

**Кадеева Алиса Владимировна**

учитель

**Бородкина Инесса Геннадьевна**

учитель

МБОУ «СОШ №37 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о формировании финансовой грамотности у младших школьников. Отмечается, что включение уроков финансовой грамотности в школьную программу является важным шагом в развитии финансового благополучия будущих поколений. Приводятся несколько примеров уроков по финансовой грамотности для младших школьников.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, игровая форма, интерактивное обучение, финансовая культура.*

Наш мир – это мир, сделанный на денежных отношениях. Валютные потоки проходят все аспекты нашей жизни, от обычных покупок продуктов до многосторонних экономических процессов. Деньги – это не просто средство обмена, а мощный инструмент, способный как помочь достичь вершин, так и привести к финансовому спаду. Умение работать с личными финансами – это не дар природы, а опыт, который надо развивать и оттачивать на протяжении всей жизни. И основа этой компетенции образовывается именно в детстве.

К великому сожалению, многие родители, давая детям деньги как бы на их нужды, упускают из виду важнейшую задачу – воспитание финансовой грамотности. Ребята получают деньги, но не понимают их реальной ценности. Они не различают безотлагательные потребности от сиюминутных желаний, не умеют

планировать свои расходы и, как обычно, не способны копить на долгосрочные цели. В результате вместо того, чтобы использовать деньги как предмет достижения своих целей, они превращаются в источник разочарований и бесконечных просьб о новых приобретениях. Финансовая грамотность – это значительно больше, чем просто складывать и вычитать. Это общий подход к управлению личными финансами, включающий в себя несколько ключевых факторов.

Понимание конкретной ценности денег: деньги – это не просто бумажки или электронные записи на счёте. Это результат труда, ограниченный ресурс, который нужно ценить и беречь. Важно показать и рассказать детям, что деньги – это инструмент для достижения целей, а не самоцель. Чтобы закрепить это понимание, можно привлечь ребенка в процесс заработка – помощь по дому за небольшую плату, участие в семейном бизнесе (если таковой есть), продажа ненужных вещей (сейчас очень много маркетплейсов и групп, где это можно сделать). Это поможет связать понятие «деньги» с конкретным трудом и увеличить чувство ответственности.

Составление и планирование бюджета: бюджет – это база и основа финансовой стабильности, как для одного человека, так и для целой страны. Обучение составлению бюджета следует начинать с простых вещей. Детям можно предложить вести собственный «дневник расходов», записывая все свои траты за день или за месяц, даже самые мелкие. Это поможет развивать навыки самоконтроля и понимания, куда уходят деньги и нужно ли вообще на ту или иную вещь тратить деньги. Нужна ли эта вещь на самом деле. Полезно демонстрировать бюджет с помощью графиков или таблиц, чтобы наглядно показать соотношение между доходами и расходами. Важно разделять расходы на необходимые (еда, школьные принадлежности) и желаемые (игрушки, развлечения), приучая ребенка к установлению приоритетов потребностей.

Мастерство сбережения и инвестирования: сбережения – это не просто накопленные деньги, это «финансовая подушка безопасности», гарантия финансовой независимости в будущем. Очень важно привить детям привычку

откладывать определенную часть своих денег. Можно использовать «копилку целей» – несколько копилочек для разных целей, например, на новую игрушку, на летний лагерь или на долгосрочную мечту, такую как мотоцикл или телефон. Более взрослом возрасте следует объяснять принципы инвестирования, показывая, как деньги могут работать на себя и приносить дополнительный доход. Это может быть инвестирование в ценные бумаги (с должным контролем и объяснением рисков) вклад в банке, или другие разные виды инвестиций, соответствующие возрасту.

Управление рисками и принятие финансовых решений: финансовый мир очень разнообразен. Риски существуют везде, от обычной покупки лотерейного билета до инвестирования в разные акции. Важно научить детей оценивать риски и принимать обоснованные решения. Например, объяснение понятия «инфляции» поможет понять ребенку, почему важно правильно распоряжаться деньгами и не тратить всё сразу. Обучение диверсификации (распределению средств между разными активами) – это одна из важнейших навыков для минимизации рисков в долгосрочной перспективе. Разговор о мошенничестве и безопасности онлайн-платежей также является важнейшей частью финансовой грамотности.

Развитие предпринимательских навыков: поощрение детской инициативы в заработке денег может способствовать развитию предпринимательских качеств у ребенка. Организация мини бизнеса (например, продажа самодельных поделок, оказание услуг соседям или знакомым) поможет ребенку научиться планировать, управлять ресурсами и брать на себя ответственность.

Финансовая грамотность – это не просто знание финансовых терминов, а комплекс навыков и привычек, которые помогают управлять или работать своими деньгами эффективно и достигать финансового благополучия. И чем раньше начать формировать эти навыки у детей, тем больше возможностей на их светлое будущее. Включение финансовой грамотности в школьную программу – это не просто полезное дополнение, а можно сказать критически важный шаг к созданию экономически устойчивого и процветающего общества. Отсутствие базовых

знаний в этой области приводит к финансовой неграмотности, которая, в свою очередь, становится одной из главных причин множества проблем: от накопления долгов и банкротства до неспособности планировать пенсию и обеспечивать необходимый уровень жизни в будущем. Поэтому обучение финансовой грамотности должно быть не просто базой, а неотъемлемой частью образовательного процесса, начиная с младших классов. Действенная программа финансовой грамотности для школьников должна быть многосторонней и учитывать возрастные особенности учащихся. Она не должна стоять на уровне простого заучивания терминов и формул, а опираться на развитии практических навыков и формировании финансовой культуры ребенка. Это означает поэтапное, системное обучение, распространенное на протяжении всех лет школьного обучения, с поэтапным увеличением сложности материала.

*Ключевые аспекты эффективной программы.*

**Практические навыки:** обучение должно быть основано на реальных жизненных ситуациях. Дети должны научиться составлять и контролировать личный бюджет, понимать принципы работы банковских карт и счетов, понимать различие типов кредитов и их риски (например, микрозаймы и потребительские кредиты, обычные банковские вклады и инвестиции, разница в процентных ставках), аналитически понимать и рассуждать предложения страховых компаний (медицинское страхование, страхование жизни, имущества), осваивать основы инвестирования (например, вклады, акции, облигации – понимая необходимые понятия без излишней сложности). А также важно научить детей критически и практически оценивать рекламу финансовых услуг, анализировать и находить возможные мошеннические схемы и защищать свои персональные данные. В старших классах можно добавить более сложные темы, например, налогообложение, планирование пенсии и управление всеми возможными рисками.

**Игровая форма и интерактивное обучение:** использование интерактивных симуляций, ролевых игр, квестов, онлайн-платформ и других игровых методов намного повышает эффективность любого обучения. Например, симуляция

ведения домашнего хозяйства, где дети сами должны распределять семейный бюджет, планировать покупки и управлять сбережениями, поможет им на практике понять важность и необходимость финансового планирования. Применение опыта из реальной жизни, небольшие дискуссии и групповые проекты способствуют более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления.

Формирование финансовой культуры: одна из важнейших целей – это воспитание и прививание ответственного отношения к деньгам, понимание ценности труда взрослых и сбережений, умение хоть понемногу откладывать на будущее или на определенные цели в своей жизни. Обучение должно помочь развитию таких качеств, как самодисциплина, целеустремленность и финансовая грамотность. Регулярное обсуждение и даже просмотр финансовых новостей, анализ влияния экономики на жизнь человека и общества способствует формированию грамотного и критического мышления.

*Несколько примеров уроков по финансовой грамотности для детей.*

1. Изучение семейного бюджета: попросите ребенка помочь вам составить список семейных расходов и доходов и понять, как вы распределяете деньги.

2. Игры с карманными деньгами: используйте игры, которые учат детей планировать бюджет, распределять деньги на разные нужды и копить на мечту (не обязательно использовать настоящие купюры или монеты, можно их нарисовать или купить игровые).

3. Посещение банка: при необходимости возьмите своего ребенка в банк с собой, чтобы он увидел, как работают банковские услуги, и узнал о различных видах банковских продуктов.

4. Обсуждение финансовых новостей: вовлекайте ребенка в обсуждение финансовых новостей, чтобы он понял, как изменения в экономике влияют на его жизнь. А также можно включать новости или мультики про экономические спады и подъёмы и также обсудить эту проблему с ним.

Финансовая грамотность – это не просто набор знаний, а фундамент для построения успешной и независимой ни от кого жизни. Инвестиции в финансовое образование детей – это инвестиции в будущее процветающее общество и поколение, где люди способны без каких-либо усилий принимать ответственные финансовые решения, избегать финансовых ловушек и строить своё будущее с уверенностью. Поэтому необходимо не только включить финансовую грамотность в школьную программу, но и обеспечить ее высокое качество, используя современные методы обучения и опытных учителей. А учителям, чтобы быть опытными и без каких-либо затруднений смогли обучить финансовой грамотности детей, также необходимо проходить обучения и вовлекаться в этот вопрос.

Использование данного материала станет хорошим пособием для социальных педагогов, педагогов, психологов, а также родителей, стремящихся внедрить элементы финансовой грамотности в повседневную жизнь ребенка. Предлагаемые идеи помогут сделать уроки интересными и полезными. А родителям дает возможность показать всю суть и необходимость финансовой грамотности и опыта в жизни ребенка и всего общества и не быть обманутыми в этой экономической среде.

Реализуя данный материал в работе с детьми, я как учитель поняла, что современные дети только в малом процентном количестве вовлечены в экономическую и финансовую жизнь семьи. То, что родители дают им карманные деньги, они считают, как должное. И таким детям тяжело накопить деньги на какую-либо свою мечту, так как их деньги очень быстро тратятся. А дети, которые принимают участие и понимают смысл финансовой грамотности, с легкостью копят на мечту и трат у них меньше. Так как они свой доход не просто так получают, а с помощью своего труда. Кто-то может по дому помочь или их могут поощрять за хорошие оценки. И здесь, так как они зарабатывают своим трудом, им сложнее потратить или расстаться своим накоплением и к какой-либо цели или затратам они идут более осознанно.

Таким образом, данная работа представляет собой комплексное руководство по организации продуктивного обучения финансовой грамотности детей и молодежи, которое учитывает реальность современного мира и создает условия для хорошего развития будущих поколений. А наша задача помочь им в этом.

1. *Список литературы*

2. Бузни В.А. Вопросы формирования финансовой грамотности младших школьников / В.А. Бузни // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74–2. – EDN JPMCRK.

3. Милованова Л.А. Характеристика понятия и педагогического инструментария развития финансовой грамотности у младших школьников / Л.А. Милованова, И.Н. Разливинских, Н.С. Стерхова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75–2. – EDN VJOPKL.

4. Сулейманова С. Формирование финансовой грамотности младших школьников в условиях дополнительного образования / С. Сулейманова, С.А. Кухар // Вестник ПГГПУ. Серия №1. Психологические и педагогические науки. – 2019. – №2.

5. Щетилова Л.С. Формирование финансовой грамотности у обучающихся начальной школы. – URL: <https://clck.ru/3DJ9CA> (дата обращения: 18.05.2025).

6. Яковлева О.П. Практики обучения финансовой грамотности в начальной школе / О.П. Яковлева, А.П. Титова, И.Г. Бородкина. – URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/942/Action942-575105.pdf> (дата обращения: 15.03.2026).