

Ганцгорн Елена Дмитриевна

заведующий отделением, преподаватель

Ахрамович Марина Александровна

заведующий отделением, преподаватель

Зорская Лилиана Владимировна

заведующий отделением, преподаватель

БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» Минздрава Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА: ОПЫТ ЗАВЕДУЮЩЕЙ ОТДЕЛЕНИЕМ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в статье анализируется тема наставничества как ключевого инструмента формирования компетентных и социально ответственных специалистов в системе среднего профессионального образования. На примере медицинского колледжа рассматривается специфика работы заведующих отделением, которые выступают не только администраторами, но и наставниками, транслирующими профессиональные и этические стандарты. Описана эффективность модели студенческого наставничества «обучающийся – группа обучающихся» для адаптации первокурсников и развития лидерских качеств старших студентов. Авторы подчеркивают значение личностно-ориентированного подхода, доверия и личного примера в процессе профессионального становления кадров. Показано, что такая система способствует не только успешной государственной итоговой аттестации, но и раннему трудоустройству выпускников. Статья адресована руководителям и педагогам учреждений СПО, заинтересованным в повышении качества воспитания и профессиональной подготовки студентов.

Ключевые слова: наставничество, среднее профессиональное образование, медицинский колледж, заведующий отделением, адаптация первокурсников,

партнерское наставничество, профессиональное становление, личностно-ориентированный подход, медицинская этика, студенческое самоуправление.

В современном образовательном пространстве наставничество перестало быть просто традицией – оно стало необходимым инструментом формирования компетентных, социально ответственных и уверенных в себе специалистов. Особенно актуально это в системе среднего профессионального образования, где обучающиеся не только осваивают профессию, но и учатся строить свою жизнь, принимать решения и нести за них ответственность. В этом контексте особую роль играют наставники – педагоги, которые сочетают в себе функции учителя, советника, старшего товарища и проводника в мир взрослой профессиональной реальности.

Одним из ярких примеров эффективного наставничества является работа заведующих отделениями медицинского колледжа, чье руководство выходит далеко за рамки административных обязанностей. Для них каждый обучающийся – это не просто обучающийся, а будущий медик, чья профессия требует не только глубоких знаний, но и высокой этики, эмпатии, умения работать в стрессовых условиях. Заведующий отделением активно участвует в адаптации первокурсников, курирует индивидуальные образовательные траектории и всегда готов поддержать обучающегося в трудный момент. Заведующие отделениями нашего колледжа практикуют наставническую деятельность: «Обучающийся – группа обучающихся», где лучшие обучающиеся старших курсов прикрепляются к группам первого года обучения. Данный вид партнерского наставничества направлен на поддержку деятельности студенческого самоуправления и служит траекторией профессионально-личностного саморазвития как для обучающегося-наставника, так и для наставляемых. Эта модель позволяет:

- 1) транслировать лучшие достижения и учебные практики;
- 2) привлекать лучших студентов к учебно-тренинговой деятельности;
- 3) способствовать коррекции и снятию эмоционального напряжения у первокурсников;

4) формировать личностные качества, способствующие успешному профессиональному становлению [1].

Наставническая позиция заведующего отделением основана на принципах доверия, открытости и личного примера.

Хочется подчеркнуть, наставничество заведующего отделением проявляется в ежедневной, порой неформальной работе по «выращиванию» кадров – от первокурсника до состоявшегося специалиста. Благодаря такому подходу многие выпускники отделения не только успешно проходят государственную итоговую аттестацию, но и получают приглашения на работу ещё до окончания колледжа. Заведующие отделениями помогают выпускникам определиться с местом работы, дают рекомендации, поддерживают связь с ними после окончания колледжа.

Объединяющим звеном в работе является личностно-ориентированный подход. Они не просто передают знания – они формируют у обучающихся уверенность в себе, ответственность за свои поступки и стремление к постоянному развитию. Их наставничество – это живое взаимодействие, основанное на диалоге, уважении и подлинной заботе о будущем своих подопечных. Заведующие-наставники личным примером демонстрирует, каким должен быть медицинский работник, ведь большинство из них выпускники данного колледжа. В своей работе наставники не только контролируют академическую успеваемость, но и помогают студентам, оказавшимся в сложной ситуации (академические задолженности, личные проблемы). Они задают стандарты внешнего вида, поведения, соблюдения медицинской этики. Даже такие детали, как чистота халата педагога, становятся наглядным примером уважения к своей профессии для студента-медика [2].

В заключение хочется подчеркнуть: наставничество – это не дополнительная нагрузка, а сердце педагогического процесса. Именно оно позволяет превратить образовательное учреждение из места получения диплома в пространство личностного и профессионального становления.

Список литературы

1. Наставничество в образовании: метод. пособие / под ред. И.Д. Фрумина, М.С. Добряковой. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 145 с.
2. Медицинская этика и деонтология: учебник / под ред. И.В. Силуяновой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 256 с.