

Дубенцова Александра Сергеевна

тьютор

Котенева Нина Викторовна

воспитатель

Дубенцова Марина Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52 «Ласточка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РОДНЫМ КРАЕМ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема патриотического воспитания старших дошкольников и обосновывается актуальность применения информационно-образовательных ресурсов в условиях цифровизации образования. Авторы описывают опыт разработки и внедрения комплекса электронных продуктов, направленных на формирование у детей знаний о родном городе, его истории, культуре и достопримечательностях. Особое внимание уделяется требованиям к использованию интерактивных ресурсов в образовательной деятельности и их интеграции с традиционными методами обучения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольник, информационно-образовательный ресурс, патриотизм, система работы, экскурсии.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верование, историю своих предков, их культуру. Знание

истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории других народов.

Массовая культура не ориентирует детей в нравственных проблемах. В результате этого усиливается пробел даже в представлениях детей о традиционных ценностях отечественной культуры, не говоря уже о следовании им.

Поэтому проблема формирования нравственно-патриотической культуры в детском саду на современном этапе развития общества приобретает особую актуальность и значимость.

Однако в век цифровых технологий детей уже дошкольного возраста привлекает все интерактивное. Поэтому информационно образовательные ресурсы являются отличной возможностью увлекательно организовать образовательный процесс.

Применение информационно-образовательных ресурсов для обучения и развития дошкольников отразилось в трудах отечественных ученых. С.Л. Новоселова в книге «Проблемы информатизации дошкольного образования». Автор утверждает: «Введение компьютера в систему дидактических средств детского сада может стать мощным фактором обогащения интеллектуального, эстетического, нравственного развития ребенка» [2, с. 18].

По мнению И.С. Белавиной и Е.В. Зворыгиной: «В условиях применения компьютера в познавательной деятельности можно получить более высокие показатели интеллектуального развития, чем в традиционных условиях [1, с. 69].

Таким образом, в результате многочисленных исследований была доказана эффективность применения компьютерных технологий в комплексе всей системы дошкольного образования.

С целью реализации задач по формированию патриотических качеств старших дошкольников был разработан комплекс информационных образовательных ресурсов по направлениям, которые помогли наиболее полно ознакомить детей и родителей с родным городом.

Каждый информационно – образовательный продукт создавался педагогами по разработанному плану, который включал в себя обязательные пункты.

1. Подбор методической, исторической или художественной литературы.
2. Подбор иллюстративного оформления ресурса.

Информационно-образовательные ресурсы использовали как в совместной деятельности с воспитанниками, так и во взаимодействии с родителями воспитанников.

При организации образовательной деятельности с применением информационно-образовательных ресурсов придерживались следующих требований:

- электронные компоненты не представляют собой отдельно взятые компьютерные занятия, а гармонично вписаны в образовательное пространство;
- при составлении плана непосредственно образовательной деятельности учтены имеющиеся у воспитанников знания, с целью продуктивного развития с использованием информационно-образовательных ресурсов;
- использование интерактивных ресурсов является одним из этапов решения той или иной воспитательно-образовательной задачи.

Считаем, что комплексное применение привычной для дошкольников развивающей предметно-пространственной среды и информационных ресурсов формирует у воспитанников восприятие современных технологий, как возможность решать творческие, продуктивные задания, реальному созиданию, и отдаляет от понятия компьютер – виртуальный мир.

Начали свою работу с представления воспитанникам обзорной экскурсии в виде мультимедийной презентации «Старый Оскол. Символика, предприятия, памятники, храмы». Отметили положительный эмоциональный отклик детей на знакомые достопримечательности родного города, а также интерес к незнакомым местам. Заметили, что использование электронного продукта в образовательной деятельности способствовало усвоению детьми материала в большей степени, нежели чем при использовании только стандартных методов и наглядных пособий. Исходя из этого, было принято решение систематически включать в свою педагогическую деятельность информационно – образовательные ресурсы, так и появились электронные разработки: «История Старого Оскола», «Старый Оскол – город воинской славы», «Старооскольская игрушка» и многие другие.

В работе с детьми применялись мультимедийные презентации, фотографии, видеофрагменты, звуковое оформление. Использование данных материалов позволило повысить эффект наглядности, уровень усвоения материала.

По всем вышеперечисленным направлениям работы были созданы электронные продукты, которые применялись в соответствии с тематическим планированием на разных этапах образовательной деятельности:

– в процессе сообщения темы – электронные изображения являлись ярким наглядным примером, своего рода виртуальной экскурсией по уголкам родного города;

– в ходе практического этапа интерактивный ресурс является зрительной опорой;

– с целью закрепления материала в ходе рефлексивно – оценочного этапа предлагался обзор изученного материала.

В индивидуальной работе с детьми – для знакомства с пропущенной темой часто болеющих детей, или для закрепления пройденного материала.

Каждое направление нашей работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей не было обособлено. Все циклы были взаимосвязаны и дополняли друг друга.

Список литературы

1. Зворыгина Е.В. Педагогические подходы к компьютерным играм для дошкольников / Е.В. Зворыгина // Информатика и образование. – 2009. – №6.

2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для реализации гос. программы «Патриот. воспитание граждан Рос. Федерации на 2001–2005 годы» / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 2004. – 69 с. EDN QTNLFZ