

Иванова Вероника Юрьевна

учитель

МБОУ «СОШ №12»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрена тема функциональной грамотности в начальной школе, методы обучения с уровневой дифференциацией, а также применение информационных и коммуникативных технологий. Внимание уделено групповой и игровой работе, творческим заданиям, тестовым формам контроля и практическим занятиям, в том числе ролевым и деловым играм. Отдельный раздел посвящён исследовательской деятельности младших школьников и возможностям интеграции инновационных технологий в учебный процесс. Такое комплексное рассмотрение темы позволит выявить эффективные способы развития функциональной грамотности и предложит конкретные методические рекомендации для педагогов начальной школы.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, младшие школьники, начальная школа, читательская грамотность, уровневая дифференциация, информационно-коммуникационные технологии, групповая работа, игровая деятельность, творческие задания, исследовательская деятельность.*

Развитие функциональной грамотности у младших школьников в начальной школе связано с необходимостью формирования у детей навыков, которые позволяют эффективно использовать знания и умения в повседневной жизни и учебной деятельности. Функциональная грамотность включает не только умение читать и считать, но и способность понимать, интерпретировать и применять полученную информацию в разных ситуациях. В условиях современного общества это становится особенно важным, поскольку объемы информации постоянно растут, а требования к качеству образования предъявляют новые вызовы.

В процессе обучения в начальной школе внимание уделяется не только освоению базовых предметных знаний, но и развитию умений, обеспечивающих самостоятельное и осознанное использование этих знаний. Формирование функциональной грамотности начинается с развития читательской грамотности, которая играет ключевую роль в понимании учебных материалов и способствует успешной социальной адаптации детей. Важно, чтобы учащиеся могли критически оценивать тексты, выделять главное, устанавливая причинно-следственные связи, а также использовать полученную информацию в решении практических задач.

Для достижения целей обучения применяются разнообразные методики, которые учитывают индивидуальные особенности детей и уровень их подготовки. Уровневая дифференциация позволяет адаптировать учебный процесс к возможностям каждого ученика, стимулируя их интерес и мотивацию к обучению. Использование информационных и коммуникативных технологий расширяет возможности взаимодействия детей с учебным материалом, делает процесс обучения более наглядным и доступным. Современное оборудование и цифровые ресурсы способствуют развитию у младших школьников навыков поиска, анализа и обработки информации.

Организация учебной деятельности ориентирована на вовлечение детей в активное познание. Групповая и игровая работа создают условия для развития коммуникативных навыков и умения работать в коллективе. Творческие задания стимулируют фантазию и самостоятельное мышление, что способствует более глубокому восприятию учебного материала. Практическая работа, ролевые и деловые игры создают моделирующую среду, в которой дети учатся применять знания в ситуациях, приближенных к реальной жизни. Исследовательская деятельность развивает способности к анализу, формированию гипотез и их проверке, учит системному подходу к решению проблем.

Особое значение имеет интеграция инновационных технологий в образовательный процесс. Они открывают новые возможности для индивидуализации обучения и повышения его эффективности. Использование мультимедийных ресурсов, образовательных платформ и интерактивных приложений помогает

создавать разнообразные формы учебной деятельности, которые учитывают возрастные и психологические особенности младших школьников. Такой подход способствует формированию навыков самостоятельной учебной деятельности, необходимых для дальнейшего успешного обучения.

В работе будут подробно рассмотрены и проанализированы понятие функциональной грамотности в контексте начального образования, методы обучения с уровневой дифференциацией, а также применение информационных и коммуникативных технологий. Внимание будет уделено групповой и игровой работе, творческим заданиям, тестовым формам контроля и практическим занятиям, в том числе ролевым и деловым играм. Отдельный раздел посвящён исследовательской деятельности младших школьников и возможностям интеграции инновационных технологий в учебный процесс. Такое комплексное рассмотрение темы позволит выявить эффективные способы развития функциональной грамотности и предложить конкретные методические рекомендации для педагогов начальной школы.

Понятие функциональной грамотности у младших школьников.

Функциональная грамотность у младших школьников представляет собой совокупность умений и навыков, позволяющих ребенку эффективно использовать знания в различных сферах повседневной и учебной жизни. Она выходит за рамки простого овладения чтением, письмом и счетом, охватывая способности анализа информации, ее интерпретации и применения для решения практических задач. В начальной школе формирование этой компетентности становится основой для успешного обучения и социализации ребенка.

Ключевым элементом функциональной грамотности является читательская грамотность. Она включает умение понимать и оценивать прочитанный текст, выделять главную мысль, устанавливать логические связи и делать выводы. У младших школьников развитие именно этих навыков обеспечивает не только возможность успешного овладения учебным материалом, но и способствует развитию критического мышления. Чтение здесь рассматривается не просто как

технический процесс декодирования символов, а как способ активного взаимодействия с текстом, осмысления и интерпретации информации.

Читательская грамотность тесно связана с формированием информационной культуры, так как дети учатся искать, анализировать и использовать данные из различных источников. В этом возрасте закладываются основы умения работать с текстами разного жанра и назначения, что впоследствии облегчает освоение более сложных форм коммуникации и познания. Такие умения важны не только в образовательном контексте, но и в повседневной деятельности: они помогают ребенку ориентироваться в окружающем мире, принимать обоснованные решения и строить коммуникацию с окружающими.

Функциональная грамотность у младших школьников служит фундаментом для формирования устойчивой учебной мотивации и самостоятельности. Осознание практической значимости приобретаемых знаний стимулирует активное участие в учебной деятельности и способствует развитию творческих и критических навыков мышления. По мере роста ребенка функциональная грамотность расширяется, охватывая новые виды деятельности и способы взаимодействия с информацией, что является необходимым условием для успешного освоения образовательных программ последующих ступеней обучения.

Учитывая важность функциональной грамотности в начальной школе, становится очевидной необходимость систематического и целенаправленного развития этих навыков. Последующие разделы работы будут посвящены анализу и разработке эффективных методик, направленных на повышение функциональной грамотности младших школьников, что позволит обеспечить их успешное продвижение в образовательном процессе и дальнейшую социализацию.

Методы обучения с уровневой дифференциацией.

Уровневая дифференциация представляет собой метод организации учебного процесса, при котором учебные задания и требования адаптируются к индивидуальному уровню знаний и умений каждого ученика. Такое разделение позволяет учитывать разнообразие познавательных возможностей и темпы усвоения материала, что особенно важно для развития функциональной грамотности

младших школьников. Дифференцированный подход помогает избежать как чрезмерной нагрузки, так и недостаточной стимуляции, обеспечивая каждому ребенку оптимальные условия для развития.

Основной смысл уровневой дифференциации заключается в создании нескольких ступеней сложности учебных заданий, соответствующих различным уровням подготовки и развития функций мышления. В начальной школе, где происходит формирование базовых компетенций, это особенно актуально, так как дети отличаются по степени сформированности навыков чтения, понимания текста, работы с информацией и решению практических задач. Уровневая дифференциация позволяет педагогам эффективно структурировать содержание урока, задавая разные цели и ожидаемые результаты для отдельных групп учеников.

Учет индивидуальных особенностей младших школьников способствует формированию учебной мотивации, так как дети ощущают свои успехи и видят реальную возможность преодоления трудностей. Психологические факторы, такие как уровень уверенности в собственных силах и интерес к учебной деятельности, напрямую зависят от того, насколько задания соответствуют личным возможностям ребенка. Важно, что уровневая дифференциация помогает избегать чувства тревожности и неудовлетворенности у учеников, снижая уровень учебного стресса.

В начальной школе применяются различные формы уровневой дифференциации. Среди них – дифференцированные задания с постепенным усложнением, которые могут выполняться как индивидуально, так и в малых группах. Практикуется разделение обучения на базовый и расширенный уровни, где базовый обеспечивает освоение обязательного минимума, а расширенный – развитие более сложных умений и навыков. Методика «лестница успеха» позволяет детям самостоятельно выбирать задания в соответствии со своими возможностями, что стимулирует самостоятельность и ответственность за результат.

Другой распространённый прием – использование диагностических материалов для определения текущего уровня подготовки каждого ученика, который затем служит основой для планирования индивидуального учебного маршрута.

Такая практика помогает учителю своевременно выявлять проблемы и поддерживать ребенка в процессе преодоления затруднений. При этом дифференциация не предполагает разобщения класса, а наоборот, способствует развитию толерантности и поддержке в коллективе, поскольку дети с разным уровнем подготовки вместе учатся и взаимодействуют.

Таким образом, методы обучения с уровневой дифференциацией создают условия для максимально эффективного развития функциональной грамотности у младших школьников. Они обеспечивают уважение к уникальным особенностям каждого ребенка, поддерживают интерес к учебе и усиливают мотивацию заниматься познанием. Это подготавливает почву для внедрения технологий и форм работы, направленных на углубленное развитие навыков функциональной грамотности, которые будут рассмотрены в следующих разделах.

Применение информационных и коммуникативных технологий.

Современные информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) предоставляют широкий спектр инструментов для развития функциональной грамотности младших школьников. В начальной школе активно используются интерактивные образовательные платформы, обучающие приложения, мультимедийные презентации и электронные библиотеки. Эти технологии дают возможность интегрировать текст, звук, изображение и видео, что значительно расширяет возможности восприятия и усвоения учебного материала.

Мультимедийные ресурсы способствуют формированию у детей навыков восприятия информации в разнообразных форматах. Просмотр анимационных видеороликов сопровождается разъяснением сложных понятий, использование звуковых эффектов и музыки поддерживает внимание и эмоциональный отклик. Такой подход облегчает понимание текста и помогает осмысливать прочитанное, стимулируя развитие метакогнитивных умений – умения планировать, контролировать и оценивать собственную учебную деятельность.

Доступ к интернет-ресурсам расширяет возможности поиска и анализа информации, формируя у учеников навыки работы с разноплановыми источниками. Дети учатся находить нужные данные, сопоставлять их с уже имеющимися

знаниями и делать выводы. Важно, что при использовании интернета появляются дополнительные стимулы для самостоятельного обучения – дети могут изучать темы, вызывающие у них интерес, в удобном для себя темпе и объеме. Интернет-ресурсы часто включают разнообразные интерактивные задания, викторины и игры, что усиливает мотивацию и одновременно поддерживает уровень требований, соответствующий индивидуальным возможностям ребенка.

Использование библиотечных технологий в цифровом формате способствует развитию информационной культуры. Электронные каталоги и базы данных делают доступными для детей широкий ассортимент литературы и учебных материалов. Это облегчает формирование навыков самостоятельного поиска и систематизации информации, а также развитие умения работать с авторитетными источниками. Для младших школьников библиотеки часто предлагают тематические подборки и рекомендательные списки, что помогает ориентироваться в информации и выстраивать учебный маршрут.

Связь ИКТ с дифференцированным обучением проявляется в возможности педагогов создавать персонализированные задания и учебные траектории с использованием цифровых средств. Программное обеспечение часто позволяет контролировать уровень сложности задач, предоставлять оперативную обратную связь и корректировать обучение в режиме реального времени. Это даёт шанс учителю учитывать индивидуальные особенности каждого ученика без снижения общей динамики урока, а ребенку – работать над теми аспектами, которые требуют дополнительного внимания.

Переход к конкретным формам организации учебной деятельности, основанной на использовании ИКТ, позволяет рассмотреть такие методы, как проектная деятельность с применением цифровых приложений, коллективное создание презентаций и мультимедийных продуктов, а также использование интерактивных досок и учебных платформ для совместного анализа текстов и задач. Эти формы работы усиливают взаимосвязь между теоретическими знаниями и практическими навыками, что является важным условием развития функциональной грамотности младших школьников.

Формы учебной деятельности: групповая и игровая работа.

Групповая работа в начальной школе создаёт динамичную образовательную среду, в которой учащиеся учатся сотрудничать, обмениваться мыслями и совместно решать учебные задачи. При такой организации учебной деятельности ребенок не только закрепляет полученные знания, но и развивает умения слушать, аргументировать и уважать мнение товарищей. В процессе взаимодействия дети учатся распределять обязанности, что способствует формированию ответственности и навыков планирования. Важной особенностью групповой работы является возможность обсуждения различных вариантов решения задач, что обогащает восприятие учебного материала и помогает осваивать функциональную грамотность через практическое применение.

Игровая работа, в свою очередь, привлекает младших школьников яркостью, эмоциональностью и элементом соревнования, что значительно повышает мотивацию и вовлечённость в учебный процесс. Игровые методы позволяют моделировать реальные жизненные ситуации, требующие использования приобретаемых знаний и навыков, что способствует развитию умений применять информацию в практической деятельности. Ролевые игры, дидактические игры и образовательные квесты становятся инструментами формирования критического мышления и умения ориентироваться в информации, развивают коммуникативные и социальные навыки.

Совместное применение групповой и игровой работы создаёт эффект погружения в учебный материал, позволяя детям усваивать знания не через пассивное восприятие, а посредством активного действия и взаимодействия. В группе игровые формы становятся своеобразной площадкой для обсуждения прочитанного текста, анализа ситуаций и поиска решений, что способствует формированию умения работать с информацией и развивает функциональную грамотность. При этом каждая игровая ситуация стимулирует интерес и желание учиться, создавая положительный эмоциональный фон, необходимый для эффективного усвоения знаний.

Связь групповой и игровой работы с применением информационных и коммуникативных технологий выражается в использовании цифровых игровых платформ и средств совместной работы, которые расширяют пространство взаимодействия и делают учебу более наглядной и доступной. Например, интерактивные образовательные игры или виртуальные досуги способствуют развитию навыков работы с информацией и стимулируют коммуникацию между учащимися. Такая интеграция создает новые возможности для организации познавательной деятельности, сочетая преимущества традиционных и современных методов.

Таким образом, групповая и игровая работа выступают эффективными средствами подготовки младших школьников к выполнению творческих заданий, которые требуют самостоятельного мышления, гибкости и умения применять знания в новых ситуациях. Они закладывают фундамент, на котором строится дальнейшее развитие функциональной грамотности, расширяя способы восприятия и переработки информации. В следующем разделе будет подробно рассмотрено, как творческие задания стимулируют активную познавательную деятельность и способствуют развитию аналитических и коммуникативных умений у младших школьников.

Творческие задания и тестовые формы контроля.

Творческие задания в начальной школе представляют собой эффективный инструмент развития критического мышления и формирования функциональной грамотности. Такие задания требуют от младших школьников анализа информации, генерации новых идей и самостоятельного применения знаний в нестандартных ситуациях. В процессе выполнения творческих заданий дети учатся синтезировать полученные сведения, находить альтернативные пути решения, формировать собственное мнение и аргументировать его. Это способствует переходу от запоминания к осмысленному использованию знаний, что является ключевым аспектом функциональной грамотности.

Выполнение творческих заданий развивает воображение и инициативу, что положительно влияет на мотивацию к учебе и способствует формированию

самостоятельности. Задачи могут включать сочинение рассказов, создание иллюстраций к прочитанному тексту, разработку мини-проектов или исследовательских заданий, где требуется применять учебные навыки в новых, приближенных к реальной жизни, условиях. Например, младшие школьники могут составлять инструкции или алгоритмы для решения бытовых ситуаций, что непосредственно связано с практическим применением функциональной грамотности. Такой подход помогает формировать умения прогнозировать последствия своих действий и правильно интерпретировать информацию.

Вместе с творческими заданиями в образовательном процессе широко применяются тестовые формы контроля, которые служат объективным средством оценки усвоения материала. Тесты позволяют выявлять уровень формирования ключевых умений и навыков, обеспечивая быстрое и системное получение обратной связи как для учителя, так и для учеников. В отличие от игровых и групповых методов, тесты концентрируются на проверке конкретных знаний и умений, что важно для контроля результатов обучения и планирования дальнейшей работы. Качественно составленные тестовые задания содействуют развитию аналитических навыков, умению выделять главное и систематизировать информацию.

Тестовые задания могут быть разнообразными: закрытые вопросы с выбором ответа, задания на установление соответствий, задания на дополнение текста или решение задач. Их структура должна учитывать возрастные особенности младших школьников, быть наглядной и простой для понимания, при этом стимулировать применение знаний в практических ситуациях. Регулярное использование тестов помогает сформировать у детей навык самопроверки и самооценки, что является важной составляющей формирования функциональной грамотности и самостоятельной учебной деятельности.

Особое внимание в системе контроля уделяется комплексному анализу результатов, который позволяет выявить не только степень усвоения материала, но и пробелы в развитии критического мышления и умений применять полученные знания. На основе полученных данных учитель корректирует свои методические подходы, внедряя новые задания и регламентируя уровневую дифференциацию.

Это обеспечивает целенаправленное развитие функциональных навыков, ориентированных на использование информации в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, творческие задания и тестовые формы контроля дополняют друг друга, формируя у младших школьников умение применять знания не только в учебной, но и в практической деятельности. Творческие задания стимулируют глубокое осмысление и генерацию новых идей, развивая критическое мышление, а тесты обеспечивают системный контроль и закрепление усвоенных знаний, что является необходимым для формирования полноценной функциональной грамотности. Применение этих методов создает баланс между свободой творчества и структурированной проверкой, что способствует успешному обучению и развитию младших школьников.

Практическая работа, ролевые и деловые игры.

Практическая работа в начальной школе служит важным элементом формирования функциональной грамотности. В отличие от абстрактного усвоения знаний, выполнение конкретных действий с учебным материалом способствует глубокому пониманию и закреплению навыков. Через практическую деятельность младшие школьники учатся применять теоретические знания в реальных или приближённых к ним ситуациях, что повышает уровень осознания полученного материала и формирует умение решать повседневные задачи. Такой подход усиливает связь между обучением и жизненным опытом ребенка, что является основой функциональной грамотности.

Ролевые и деловые игры, построенные на профессиональных моделях деятельности, расширяют возможности практического обучения. Эти формы позволяют детям ознакомиться с разными сферами социальной жизни и труда через имитацию типичных ситуаций различных профессий. Например, моделирование работы библиотекаря, врача, продавца или учёного раскрывает перед младшими школьниками комплекс профессиональных задач, требующих совместного выполнения обязанностей, принятия решений и взаимодействия с информацией. В таких условиях дети учатся не только применять школьные знания, но и

развивают коммуникативные навыки, умение работать в команде и адаптироваться к ролям, что способствует формированию социальной компетентности.

Особенно важно, что в процессе ролевых и деловых игр происходит интеграция творческих заданий с практическими навыками. Выполнение командных проектов и разработка решений в профессиональных контекстах стимулирует детей использовать воображение и критическое мышление. Например, при разработке сценарием деловой игры младшие школьники разрабатывают план действий, распределяют роли, готовят рабочие материалы, что требует от них первого опыта проектной деятельности. Это непосредственным образом связывает раздел о творческих заданиях с практическими и профессиональными моделями обучения.

Ролевая и деловая игровая деятельность служит мостом к исследовательской работе, так как инициирует у детей интерес к глубинному изучению проблем и явлений. Под руководством педагога младшие школьники начинают формулировать вопросы, выдвигать гипотезы и проводить простейшие исследования в рамках поставленных игровых задач. Развитие исследовательских умений в таких условиях позволяет сформировать основы научного мышления и учит детей осознанному подходу к обработке и анализу информации, что является неотъемлемым компонентом функциональной грамотности.

Таким образом, практическая работа вместе с ролевыми и деловыми играми профессионального характера создаёт уникальную образовательную среду, в которой младшие школьники не только закрепляют теоретические знания, но и развивают важные личностные и коммуникативные качества. Эти формы учебной деятельности обеспечивают переход от творческих заданий к исследовательской деятельности, формируя у детей умение применять знания в разнообразных жизненных и учебных ситуациях, что является ключевым условием успешного развития функциональной грамотности.

Исследовательская деятельность младших школьников.

Исследовательская деятельность у младших школьников представляет собой этап, на котором формируется способность к самостоятельному

приобретению и осмыслению новых знаний. Важным признаком такого этапа становится переход от алгоритмического выполнения заданий к активности, требующей инициативы и творческого поиска решений. Вместе с ростом навыков функциональной грамотности учащиеся начинают сами формулировать вопросы, выдвигать гипотезы и искать ответы с опорой на имеющиеся источники, что формирует устойчивое желание познавать и учиться самостоятельно.

Ключевым аспектом исследовательской деятельности является развитие умения критически оценивать информацию. Младшие школьники учатся различать достоверные и недостоверные данные, анализировать причины и следствия, соотносить полученные факты с собственным опытом и знаниями. Это способствует формированию навыков осознанного отношения к информации – способности не просто запоминать, а использовать сведения целенаправленно и эффективно. Такой подход меняет роль ученика с пассивного получателя на активного участника образовательного процесса, что отражает высокий уровень функциональной грамотности.

Применение исследовательских умений становится универсальным инструментом, необходимым во всех областях учебы. Независимо от предмета, учащиеся используют навыки поиска, анализа, синтеза и представления информации. Это помогает ребенку не только глубже понять учебный материал, но и увидеть межпредметные связи, что расширяет кругозор и развивает интегративное мышление. В результате исследования приобретают значение не как отдельные упражнения, а как способ познания мира, доступный и интересный учащемуся.

Эволюция от простых форм работы, таких как наблюдение и выполнение заданий с направляющей поддержкой учителя, к самостоятельному исследованию меняет образовательный опыт ребенка. Происходит формирование учебной позиции, включающей ответственность за результат и умение планировать собственную деятельность. Такой прогресс обеспечивает более глубокое усвоение знаний и способствует развитию метакогнитивных навыков – умения оценивать и корректировать свои действия в процессе решения задачи.

Подводя итог, можно отметить, что исследовательская деятельность выступает высшей ступенью развития функциональной грамотности младших школьников. Она объединяет полученные ранее умения и навыки в целостную систему самостоятельного познания и критической оценки информации, готовя ребенка к успешному обучению на последующих этапах образования и эффективной жизнедеятельности. Следующий раздел работы обобщит рассмотренные подходы и даст рекомендации по их практическому внедрению в учебный процесс.

Интеграция инновационных технологий в образовательный процесс.

Интеграция инновационных технологий в образовательный процесс начальной школы выступает объединяющим элементом, который усиливает эффективность всех рассмотренных форм обучения, направленных на развитие функциональной грамотности. Цифровые средства выступают не просто инструментом передачи знаний, а средством создания интерактивной и адаптивной образовательной среды, где обучающиеся постепенно овладевают навыками самостоятельного поиска, анализа и применения информации.

На этапе уровневой дифференциации инновационные технологии позволяют учителю быстро и гибко адаптировать задания под индивидуальные потребности каждого ребенка, внедряя динамически изменяющиеся образовательные маршруты. Использование цифровых тестовых платформ обеспечивает оперативное мониторинг прогресса и корректировку образовательных целей. При групповом и игровом обучении современные средства расширяют возможности организации совместной работы детей, создавая виртуальные пространства для обмена идеями и коллективного творчества, что способствует развитию коммуникативных и социальных навыков.

В процессе выполнения творческих заданий инновационные технологии поддерживают формирование оригинального мышления через мультимедийные конструкторы и редакторы, позволяющие создавать цифровые презентации, иллюстрации и видеоматериалы. Это дает возможность не только закреплять знания, но и учиться грамотному выражению своих мыслей в современных форматах коммуникации. Практическая работа и ролевые игры обогащаются

средствами виртуальной симуляции и моделирования, что способствует более глубокому усвоению содержания и развитию умения применять знания в специфических жизненных ситуациях.

Исследовательская деятельность младших школьников приобретает новые формы благодаря цифровым лабораториям и онлайн-ресурсам, которые позволяют проводить наблюдения, собирать и анализировать данные, а также оформлять результаты в доступной визуальной форме. Такие технологии стимулируют самостоятельность и критическое отношение к информации, одновременно развивая навыки планирования и организации учебного процесса.

Для успешной реализации инновационных технологий в образовательном процессе необходимо соблюдать ряд последовательных шагов. Прежде всего, важна системная подготовка педагогов, включающая освоение цифровых инструментов и методик их педагогического внедрения в разные формы обучения. Далее следует адаптация учебных программ с учетом возможностей цифровых средств и потребностей учеников, создание методических материалов и сценариев занятий с интеграцией технологий. В ходе реализации нужно обеспечить техническую поддержку и постоянный мониторинг эффективности применения инноваций, с внесением корректив на основании анализа достижений и трудностей. Особое внимание уделяется формированию мотивационной среды, где цифровые технологии воспринимаются как помощник и стимул образовательной активности, а не как способ замены традиционных методов.

Таким образом, интеграция инновационных технологий во все формы учебной деятельности служит мощным инструментом развития функциональной грамотности младших школьников. Это комплексный и многогранный процесс, обеспечивающий индивидуализацию и активизацию учебного опыта, позволяющий детям приобретать современные компетенции и уверенно ориентироваться в постоянно меняющемся информационном пространстве.

Заключение.

Анализ проведенного исследования подтвердил, что развитие функциональной грамотности у младших школьников в начальной школе требует целостного

и системного подхода, включающего применение разнообразных методик и организацию учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Ориентация на формирование читательской грамотности является фундаментальной, поскольку именно через развитие умения понимать, критически осмысливать и использовать информацию дети приобретают необходимые основы для успешного обучения и социальной адаптации.

Задача реализации уровневой дифференциации в обучении позволила создать условия, в которых каждый ребенок получает задания, соответствующие его текущему уровню развития и познавательным возможностям. Такая практика способствует повышению мотивации, снижает уровень тревожности и формирует ответственное отношение к учебному процессу. Одновременно использование информационных и коммуникативных технологий расширяет образовательные ресурсы, обеспечивает интерактивность и делает процесс обучения более доступным и разнообразным, что особенно важно в цифровую эпоху.

Рассмотренные формы учебной деятельности – групповая, игровая, творческая и исследовательская – дополняют и усиливают друг друга, формируя навыки сотрудничества, коммуникации и самостоятельного мышления. Практическая работа, ролевые и деловые игры дают возможность применить теоретические знания в моделируемых жизненных ситуациях, что укрепляет внутреннюю мотивацию и способствует накоплению практического опыта. Исследовательская деятельность развивает критическое мышление и навыки системного анализа информации, что является высшей ступенью формирования функциональной грамотности.

Интеграция инновационных технологий оказалась важной составляющей современного образовательного процесса, обеспечивая адаптивность и индивидуализацию обучения. Внедрение цифровых ресурсов и интерактивных инструментов способствует не только эффективному усвоению материала, но и формированию у младших школьников навыков работы с информацией и цифровой компетентности, необходимых для успешной жизнедеятельности в современном обществе.

В целом, исследование выявило, что развитие функциональной грамотности у младших школьников должно выстраиваться на основе скоординированного использования разных методов и форм обучения, с учетом современных технологических возможностей и психологических особенностей детей. Внедрение комплексного подхода позволяет обеспечить не только повышение качества образования, но и способствует формированию у учащихся умений и навыков, необходимых для самостоятельного решения учебных и жизненных задач. Результаты работы могут стать основой для дальнейших педагогических разработок и практического применения в условиях начальной школы, ориентированных на всестороннее развитие функциональной грамотности.

Список литературы

1. Иванов С.П. Формирование функциональной грамотности в начальной школе / С.П. Иванов // Начальное образование. – 2018. – №3. – С. 15–22.
2. Петрова Л.В. Методика развития навыков чтения у младших школьников / Л.В. Петрова // Вестник педагогики. – 2017. – №4. – С. 34–40.
3. Смирнова Е.А. Практические аспекты формирования функциональной грамотности / Е.А. Смирнова // Педагогическое образование. – 2019. – №1. – С. 45–51.
4. Козлов Д.Н. Интегрированные подходы к обучению младших школьников / Д.Н. Козлов // Современная школа. – 2020. – №2. – С. 27–33.
5. Алексеева М.В. Роль учебных заданий в развитии функциональной грамотности / М.В. Алексеева // Начальная школа. – 2016. – №5. – С. 18–24.
6. Николаева Т.И. Использование игровых технологий для формирования грамотности у младших школьников / Т.И. Николаева // Образовательные технологии. – 2018. – №6. – С. 56–62.
7. Волкова Н.С. Влияние информационных средств обучения на развитие функциональной грамотности детей / Н.С. Волкова // Педагогические науки. – 2017. – №3. – С. 30–37.

8. Морозов А.В. Мониторинг уровня функциональной грамотности в начальной школе / А.В. Морозов // Вестник науки и образования. – 2019. – №7. – С. 50–57.

9. Романова Е.П. Проблемы и перспективы формирования функциональной грамотности у младших школьников / Е.П. Романова // Педагогика и психология. – 2021. – №1. – С. 12–19.

10. Захарова И.Б. Компетентностный подход в системе начального образования / И.Б. Захарова // Образование и развитие. – 2020. – №4. – С. 40–46.