

**Банникова Надежда Ивановна**

магистр, воспитатель

МБДОУ «Д/С №7 «Березка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОБНОВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** в работе рассматривается проектная деятельность как эффективный инструмент обновления воспитательного процесса в дошкольном образовании. Анализируются сущность, этапы и преимущества проектного метода, способствующего развитию познавательной активности, творческого потенциала, инициативы и ключевых компетенций дошкольников. Особое внимание уделяется условиям успешной реализации проектной деятельности: профессиональной подготовке педагогов, материально-техническому оснащению и взаимодействию с родителями. Подчеркивается роль проектного подхода в формировании навыков целеполагания, планирования, рефлексии и сотрудничества у детей.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, воспитательный процесс, дошкольное образование, познавательная активность.*

Актуальность обновления воспитательного процесса обусловлена стремительным развитием общественных процессов, изменениями требований к качеству дошкольного образования и необходимостью подготовки конкурентоспособных кадров.

Одним из наиболее перспективных направлений модернизации воспитания является внедрение проектной деятельности, которая стимулирует развитие познавательной активности, творческого потенциала и инициативы дошкольников. Этот подход направлен на активацию внутренних мотиваций ребенка, его самоорганизацию и приобретение необходимых компетенций для успешного функционирования в будущем.

Проектная деятельность предполагает организацию образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок стал активным участником проекта, самостоятельно определяющим цели, задачи и пути их решения.

Такой подход способствует формированию умения ставить цели, анализировать ситуацию, принимать решения, планировать деятельность и оценивать полученные результаты. Эти компетенции являются ключевыми для успешной адаптации к современным реалиям и дальнейшего профессионального роста.

*Проектная деятельность* – это особый вид учебно-воспитательной работы, осуществляемый ребенком совместно с педагогом, направленный на достижение конкретного результата путем последовательного выполнения ряда этапов. Проект предусматривает постановку целей, разработку плана действий, выполнение практических шагов и оценку полученных результатов.

Особенностью проектной деятельности является ориентация на конечный продукт, который воплощает творческие замыслы ребенка и демонстрирует уровень освоения определенных знаний и умений.

*Основные этапы проектной деятельности включают:*

- 1) постановку цели и определение задач;
- 2) планирование действий и распределение ролей;
- 3) реализацию запланированных мероприятий;
- 4) анализ достигнутых результатов и коррекцию дальнейших действий.

Такой подход создает условия для проявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, стимулирует их инициативу и повышает заинтересованность в учебном процессе.

*Среди основных преимуществ проектной деятельности можно выделить следующее:*

- 1) стимулирование познавательной активности и интереса к учебной деятельности;
- 2) развитие исследовательских навыков и способности к решению нестандартных задач;

3) повышение мотивации к самостоятельной деятельности и освоению новых знаний;

4) улучшение социальных навыков, развитие лидерских качеств и навыков сотрудничества;

5) обучение рефлексивному мышлению и самооценке.

Процесс реализации проекта в дошкольном образовании включает несколько этапов.

Этап 1. Подготовка к проекту.

На данном этапе определяются цель и задачи проекта, выбирается тема исследования, распределяются роли и обязанности между участниками. Педагог оказывает помощь в постановке конкретных задач и разработке плана действий.

Этап 2. Организация и проведение проекта.

Этот этап характеризуется выполнением практических действий, предусмотренных проектом. Дети проводят наблюдения, эксперименты, собирают материал, выполняют задания, готовят презентации и выступления.

Этап 3. Оценка и рефлексия.

Заключительный этап включает анализ выполненных работ, выявление успехов и трудностей, оценка качества полученного продукта и предложение путей улучшения дальнейшей деятельности.

Опыт показывает, что применение проектной деятельности значительно улучшает качество воспитательного процесса. Детям предоставляется возможность проявлять инициативу, экспериментировать, получать удовольствие от учебного процесса.

Благодаря этому улучшается усвоение знаний, интерес к учебе, формируются социальные навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Однако успех внедрения проектной деятельности возможен лишь при условии грамотного планирования, квалифицированной помощи педагога и достаточного оснащения материально-технической базы. Только комплексный подход

обеспечит эффективное использование метода проектирования в целях обновления воспитательного процесса.

Проектная деятельность является одним из наиболее перспективных способов обновления воспитательного процесса в дошкольном образовании. Ее применение позволяет повысить эффективность педагогического воздействия, сформировать у детей ключевые компетенции, развить их творческий потенциал и способность к саморегуляции.

Однако успешность реализации данного подхода возможна лишь при наличии профессиональных педагогов, обладающих необходимыми знаниями и умениями, а также адекватной материальной базы и поддерживающих родительской среды.

### *Список литературы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 17 октября 2013 г. №1155.
2. Асмолов А.Г. Модернизация российского образования: опыт и перспективы / А.Г. Асмолов, Т.А. Володарская, А.М. Кондаков. – М.: Изд-во Института психологии РАН, 2019.
3. Горлова Г.Н. Проектная деятельность в дошкольном образовании: учеб.-метод. пособие / Г.Н. Горлова. – СПб.: Речь, 2018.
4. Зимняя И.А. Психологические аспекты педагогической компетентности учителя / И.А. Зимняя // Образовательные технологии и общество. – 2017. – №3.
5. Ковальчук Ю.В. Проектная деятельность как средство формирования метапредметных компетенций дошкольников / Ю.В. Ковальчук // Вестник Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта. Серия: Философия. Социология. Политология. Право. – 2020. – №3.