

Зорькин Евгений Сергеевич

преподаватель ОБЗР

Зорькина Наталья Владимировна

преподаватель

ГАПОУ «Новочебоксарский химико-механический
техникум» Минобразования Чувашии
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в работе анализируется тема потенциала современных педагогических методик в контексте совершенствования образовательного процесса и всестороннего развития личности учащегося. Акцентируется значимость внедрения инновационных стратегий для преодоления шаблонности обучения, активизации творческого потенциала студентов и формирования у них навыков самостоятельного освоения знаний. Определены ключевые критерии выбора педагогической методики, раскрыты сущностные характеристики понятий «педагогическая технология» и «образовательная технология», выделены их ключевые признаки.*

***Ключевые слова:** образовательные технологии, качество обучения, личностно-ориентированный подход, индивидуализация, гуманизация образования, цифровизация, ФГОС.*

Введение.

Современные реалии требуют от системы образования гибкости и адаптивности. Традиционные методы обучения, несмотря на свою проверенность, зачастую не обеспечивают необходимого уровня вовлечённости и мотивации учащихся. Внедрение инновационных педагогических технологий становится не просто трендом, а объективной необходимостью.

Такие технологии позволяют:

- разнообразить учебную среду и избежать монотонности;
- создать условия для смены видов деятельности;
- повысить познавательную активность студентов;
- снизить долю репродуктивных заданий;
- более эффективно использовать учебное время.

Критерии выбора педагогической технологии.

Выбор оптимальной методики зависит от комплекса факторов:

- *квалификация педагога* – его готовность осваивать и применять новые подходы;
- *цели и задачи обучения* – общая стратегия дисциплины, конкретные цели урока;
- *содержание материала* – сложность, объём, междисциплинарные связи;
- *особенности обучающихся* – уровень подготовки, возрастные характеристики, мотивация;
- *материально-техническая база* – доступность оборудования, цифровых ресурсов;
- *временные рамки* – жёсткие ограничения учебного плана;
- *методы обучения* – их роль в развитии самостоятельности и творчества учащихся.

Теоретические основы педагогических технологий.

Педагогическая технология – это система методов и приёмов, направленных на достижение конкретных образовательных результатов. Она предполагает чёткую последовательность действий педагога и учащихся, а также механизмы контроля и коррекции процесса.

Образовательная технология – более широкое понятие, включающее совместную деятельность всех участников образовательного процесса. Её ключевые черты:

- ориентация на конкретный результат;

– воспроизводимость – возможность применения методики разными педагогами;

– наличие диагностических инструментов для оценки эффективности;

– учёт индивидуальных особенностей учащихся;

– гибкость и адаптивность к изменяющимся условиям.

Приоритетные направления в современной педагогике.

В своей педагогической деятельности автор выделяет три ключевых вектора развития:

– *гуманизация образования* – признание уникальности каждого учащегося, создание условий для его самореализации;

– *гуманитаризация* – развитие творческого мышления, освоение методов научного поиска, включая эвристические подходы;

– *цифровизация* – внедрение информационно-коммуникационных технологий для повышения доступности и интерактивности обучения.

Личностно-ориентированное обучение как ключевой подход.

Особое внимание в работе уделяется *личностно-ориентированным технологиям*, где преподаватель выступает не просто источником знаний, а наставником и координатором.

Основные принципы такого подхода:

– учащийся-центральная фигура образовательного процесса;

– обучение строится с учётом индивидуальных потребностей и способностей;

– акцент на развитие самостоятельности и критического мышления;

– создание ситуаций успеха для каждого студента.

Методы реализации:

– разноуровневые задания, позволяющие каждому работать в своём темпе;

– диалог и дискуссия как способы осмысления материала;

– профессионально-ролевые игры и кейсы, приближённые к реальным ситуациям;

– проектная деятельность, развивающая навыки командной работы и креативности.

Заключение.

Внедрение современных педагогических технологий – это не дань моде, а стратегический шаг к повышению качества образования. Личностно-ориентированный подход, дополненный цифровыми инструментами и активными методами обучения, позволяет:

- раскрыть потенциал каждого учащегося;
- сформировать навыки самообразования;
- подготовить студентов к быстро меняющимся условиям современного мира.

Перспективным направлением дальнейших исследований видится интеграция цифровых технологий и традиционных методик, что позволит создать ещё более эффективные образовательные модели.

Список литературы

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н.А. Алексеев. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 1997. – 156 с. EDN RXNAYH

2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1984. – 224 с. EDN MCUBMU

3. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии / В.В. Гузеев. – М.: Сентябрь, 1996. – 112 с.

4. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. EDN QYGHKL

5. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2002. – 147 с.

6. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Наука, 1997. – 223 с. EDN VCDZYJ
7. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии: пособие для учителя / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 384 с. EDN SNDFMX
8. Педагогические технологии: учеб. пособие / под общ. ред. В.С. Кукушина. – 4-е изд. – Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010. – 332 с.
9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с. EDN QWIKQR
10. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование: поиск новой парадигмы / В.В. Сериков. – М.: ИТОиП РАО, 1998. – 189 с.
11. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
12. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
13. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – 2-е изд. – М.: Сентябрь, 2000. – 96 с.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО): утв. приказом Минобрнауки РФ.
15. Громов Г.Р. Очерки информационной технологии / Г.Р. Громов. – М.: ИнфоАрт, 1993. – 256 с. EDN RTYCFH