

Петухова Екатерина Леонидовна

студентка

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается тема использования электронных и цифровых образовательных ресурсов в преподавании истории и обществознания. Автор описывает конкретные онлайн-платформы и инструменты, позволяющие удерживать внимание современных учеников и разнообразить уроки. Делается вывод о необходимости баланса между инновационными технологиями и живым общением с учителем как носителем нравственных ценностей.*

***Ключевые слова:** цифровые образовательные ресурсы, интерактивные методы обучения, мотивация учащихся, преподавание истории, преподавание обществознания.*

Как учитель истории и обществознания я часто использую электронные образовательные ресурсы на уроках. На данный момент дети недолго могут быть сосредоточены на чем-то одном и необходимо постоянно привлекать их внимание просмотром видео, наглядной и понятной презентацией, тестами и интересными заданиями с различных онлайн-платформ, таких как LearningApps, РЭШ, Quizizz. Кроме того, с помощью электронных образовательных ресурсов можно проводить уроки-обобщения в привлекательной форме, создавая «Свои игры», а также игры в формате телешоу «Кто хочет стать миллионером», «Где логика». Возможно на уроках истории использовать интерактивные карты «Анимационные карты России и мира (843–1618 годы)», размещенные на сайте school-collection.edu.ru, с помощью Google-карт проводить виртуальные экскурсии. Также на уроках обществознания я использую электронные справочники, источники и кодексы.

Помимо ЭОР необходимо упомянуть о цифровых образовательных ресурсах. Участники учебного процесса взаимодействуют с цифровой образовательной платформой – «Dnevnik.ru», которая также облегчает процесс обучения. Ребёнок сразу видит результаты своей работы, в случае пропуска урока, у него есть возможность наверстать упущенное и увидеть домашнее задание с урока. Кроме того, учителя могут опубликовывать необходимые записи в рамках процесса обучения. Также, родители и дети в удобное для них время могут связаться с учителем и задать интересующие их вопросы.

В процессе написания эссе я нашла другие интересные платформы, которые предлагают учителя. Н. Б. Беляева предлагает использовать в процессе обучения такую платформу как «Quizlet» для изучения учебного материала с помощью карточек, игр и многого другого. Кроме того, она предлагает такой ЭОР как «Easy Notecards» – место для учеников и учителей для создания, изучения, печати и совместного использования интерактивных карточек учебников, а также для создания викторин и игры по учебному материалу. Можно отметить такую платформу как «Powtoon» с целью создания анимированных презентаций и видео.

Я считаю, что применение ЭОР эффективно и помогает разнообразить урок, сделать его понятным и интересным для ребёнка любого возраста, но в особенности для младших школьников. Также их внедрение соответствует ФГОС и расширяет возможность самостоятельной работы обучающихся. Также электронный способ получения информации позволяет быть на одной волне с ребёнком. Ведь обучающиеся живут в пространстве, окруженном информационными технологиями, и уже не могут представить жизнь без них.

Но, с другой стороны, живое общение с учителем ЭОР неспособно полностью заменить. Ведь педагог передает обучающимся нравственные ценности, является моральным ориентиром, развивает коммуникативные способности детей, учит практическим навыком, например работой с картой, с документами, вносит долю юмора на уроке. В связи с чем важно найти «золотую середину», так методически грамотно построить урок, чтобы современные электронные образовательные ресурсы обогатили его, сделали интересным для обучающихся.

Список литературы

1. Куцева Е.А. Цифровые образовательные ресурсы в школьном историческом образовании / Е.А. Куцева // Поволжский педагогический вестник. – 2020. – №3 (28). – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 23.02.2026).