

***Ильдеркина Алина Юрьевна***

инструктор по физической культуре

***Михайлова Наталья Владимировна***

воспитатель

МБДОУ «Кутесьский Д/С «Крепыш»

п. Кутеси, Чувашская Республика

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ: ВЗГЛЯД ВОСПИТАТЕЛЯ И ИНСТРУКТОРА ПО ПЛАВАНИЮ**

***Аннотация:** в статье поднимается тема вопроса применения инновационных технологий в дошкольном образовании как инструмента повышения качества работы. В центре внимания авторов – практический опыт внедрения цифровых и интерактивных решений, которые рассматриваются в качестве ресурса для всестороннего развития детей и роста профессионального мастерства педагогов. Ключевой аспект работы – интеграция современных методик в процесс физического развития, а именно в обучение дошкольников плаванию.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, дошкольное образование, качество образования, цифровые ресурсы, интерактивные методы, игровые технологии, физическое развитие, обучение плаванию, компетентность педагога, индивидуализация обучения.*

***Введение.***

Современное общество стремительно развивается, и с каждым днём появляются новые вызовы, требующие от человека гибкости, креативности и умения адаптироваться к изменяющимся условиям. Дошкольное образование, как первый и, пожалуй, один из самых важных этапов формирования личности, не может оставаться в стороне от этих процессов. Сегодня детский сад – это не просто место, где дети проводят время под присмотром взрослых, а динамичная

среда, призванная заложить основы для успешного обучения и жизни в будущем. И ключевую роль в достижении этой цели играют инновационные технологии.

Мы, как педагоги, ежедневно сталкиваемся с необходимостью искать новые, более эффективные подходы к обучению и воспитанию. Инновационные технологии, на наш взгляд, являются не просто модным трендом, а мощным ресурсом, способным трансформировать образовательный процесс, сделать его более увлекательным, персонализированным и, в конечном итоге, более качественным. В этой статье мы хотим поделиться нашим опытом и видением того, как современные цифровые решения и интерактивные методики могут обогатить образовательную среду детского сада, в том числе и на занятиях по физическому развитию, таких как обучение плаванию.

*Технологии в практике воспитателя: расширяя границы возможного.*

*Интерактивность и наглядность – ключ к детскому пониманию.*

Воспитатель ежедневно работает с детьми, чье восприятие мира тесно связано с наглядностью и практическим опытом. Инновационные технологии помогают сделать абстрактные понятия более доступными и понятными.

1. Интерактивная доска: это не просто большой экран, а целый центр притяжения для детей. На ней можно просматривать яркие мультфильмы, проводить обучающие игры, создавать коллажи, рисовать вместе с детьми. Вместо статичных картинок на доске – движущиеся изображения, интерактивные задания, где дети сами могут участвовать в процессе. Например, при изучении времен года можно показать на интерактивной доске, как меняется природа, как одеваются люди, и предложить детям перетащить соответствующие элементы в нужный сезон.

2. Планшеты и смартфоны: при правильном использовании и дозировании, эти устройства становятся незаменимыми помощниками. Существует огромное количество образовательных приложений, которые помогают детям изучать буквы, цифры, цвета, развивать память и внимание. Вместо того чтобы просто

изучать алфавит по картинкам, ребенок может «собрать» слово из букв на планшете, услышать, как оно звучит, и увидеть его изображение.

3. Виртуальные экскурсии: не всегда есть возможность отправиться всей группой в музей или зоопарк. Но с помощью технологий дети могут «побывать» там, не выходя из группы. Просмотр качественных видеороликов или использование VR-очков (при наличии) позволяет детям погрузиться в мир животных, увидеть знаменитые достопримечательности, познакомиться с другими культурами. Это расширяет их кругозор и формирует интерес к окружающему миру.

#### *Индивидуализация обучения через цифровые инструменты.*

Каждый ребенок уникален, и важно учитывать его темп развития, интересы и особенности. Технологии позволяют сделать этот процесс более гибким.

1. Адаптивные обучающие программы: некоторых детей нужно подтягивать в определенной области, другим – предлагать более сложные задания. Цифровые программы могут автоматически подстраивать уровень сложности в зависимости от ответов ребенка. Таким образом, малыш, который испытывает трудности с определением количества предметов, будет получать больше упражнений на эту тему, а тот, кто уже освоил счет, сможет приступить к более сложным задачам.

2. Цифровые портфолио: вместо бумажных папок, мы можем создавать цифровые портфолио для каждого ребенка. Фотографии, видеозаписи его работ, достижения – все это можно собрать в одном месте. Это не только удобно для педагога, но и позволяет родителям увидеть прогресс своего ребенка, его успехи и трудности.

3. Персонализированные задания: с помощью образовательных платформ можно создавать индивидуальные задания для каждого ребенка. Например, для развития мелкой моторики можно предложить одну игру на планшете, а для развития речи – другую.

#### *Формирование основ цифровой грамотности.*

В современном мире умение пользоваться компьютером, планшетом, ориентироваться в интернете – это уже не роскошь, а необходимость. Начиная с

раннего возраста, мы можем закладывать основы цифровой грамотности, используя технологии не только для обучения, но и для развития соответствующих навыков. Учим детей безопасному поведению в интернете, основам поиска информации, правильному использованию гаджетов.

*Инновационные технологии в обучении плаванию: новый уровень физического развития.*

*Инструктор по плаванию: взгляд на специфику использования технологий.*

Обучение плаванию – это не только физическое упражнение, но и комплексное развитие ребенка. Здесь технологии могут сыграть совершенно особую роль, помогая преодолеть страхи, улучшить технику и сделать занятия более увлекательными.

1. Визуализация движений: дети не всегда могут абстрактно представить, как выполнить то или иное движение в воде. Наглядные пособия – видеоролики, демонстрации на интерактивной доске (сухой бассейн), а также использование подводных камер – помогают им понять и повторить правильную технику. Мы можем показывать детям, как правильно работать ногами, как держать руки, как правильно дышать.

2. Преодоление страха воды: страх воды – распространенное явление. Игровые образовательные приложения, показывающие, как весело и безопасно может быть в воде, могут помочь детям снять напряжение. Простые истории с персонажами, которые преодолевают свой страх, могут быть очень эффективны.

3. Обратная связь через технологии: использование подводных камер позволяет фиксировать технику плавания ребенка. Затем, во время анализа занятия, мы можем вместе с ребенком просмотреть эти записи, показать ему, где он делает ошибки, и как их исправить. Это дает более объективную картину и помогает ребенку лучше понять свои сильные и слабые стороны.

*Интеграция с физическим развитием: современные методика.*

1. Интерактивный пол/стена: создание игрового пространства с интерактивным полом или стеной позволяет проводить динамичные игры, которые развивают координацию, ловкость и реакцию, а также имитируют водную среду.

Например, можно спроектировать игру, где дети «ловят» разноцветные фигурки, движущиеся по полу, или «перепрыгивают» через виртуальные волны.

2. Геймификация занятий: превращение обычных упражнений в увлекательную игру. Например, вместо простого выполнения упражнений на суше, можно создать квест, где каждый этап – это новое задание, за выполнение которого ребенок получает «баллы» или «ключи» к финальному сундуку с «сокровищами». Это мотивирует детей, делает занятия более эмоциональными и запоминающимися.

3. Мониторинг прогресса: использование простых носимых устройств (если это возможно и оправдано) для отслеживания пульса, количества движений, может дать дополнительную информацию о физической нагрузке и прогрессе ребенка. Однако, важно помнить о возрастных ограничениях и этичности такого подхода.

*Роль инструктора по плаванию в эпоху технологий.*

Важно подчеркнуть, что технологии не заменяют педагога, а дополняют его. Роль инструктора по плаванию остается ключевой. Технологии помогают:

- сделать занятия более интересными и эффективными;
- предоставить ребенку больше наглядной информации;
- персонализировать подход к каждому ребенку;
- облегчить коммуникацию с родителями;

Инструктор по плаванию, умеющий грамотно использовать современные инструменты, становится более компетентным специалистом, способным вывести обучение детей на новый, более качественный уровень.

*Заключение.*

Инновационные технологии – это не дань моде, а мощный ресурс, который способен трансформировать систему дошкольного образования, сделать его более качественным, доступным и отвечающим вызовам современности. Для воспитателя и инструктора по плаванию, эти инструменты открывают новые возможности для развития детей, персонализации обучения, повышения мотива-

ции и формирования фундаментальных навыков, необходимых для успешной жизни.

Мы убеждены, что грамотное и осознанное внедрение инновационных технологий в ДОУ, поддержка педагогов в освоении новых компетенций, а также постоянный поиск и адаптация наиболее эффективных решений, станет залогом успешного будущего наших воспитанников. Технологии должны служить детям, помогая им раскрывать свой потенциал, познавать мир с интересом и радостью, и становиться активными, инициативными и гармонично развитыми личностями.

### *Список литературы*

1. Авдеева Н.Н. Цифровое детство: как современные технологии меняют жизнь и развитие ребенка / Н.Н. Авдеева, Е.Л. Мельникова // Дошкольное воспитание. – 2020. – №5. – С. 48–55.

2. Войтенко В.П. Информационные технологии в дошкольном образовании: возможности и перспективы / В.П. Войтенко // Современное дошкольное образование. – 2021. – №2. – С. 24–30.

3. Евтушенко А.В. Использование интерактивной доски в ДОУ как средство повышения познавательной активности дошкольников / А.В. Евтушенко // Инновационные педагогические технологии: материалы Международной научной конференции. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 156–159.

4. Зубова Н.В. Цифровизация дошкольного образования: тренды и вызовы / Н.В. Зубова // Педагогика. – 2022. – №1. – С. 78–85.

5. Игнатова М.В. Геймификация в образовательном процессе ДОУ / М.В. Игнатова // Дошкольное воспитание. – 2020. – №9. – С. 67–73.

6. Криволапова Е.В. Возможности смартфона как инструмента развития ребенка дошкольного возраста / Е.В. Криволапова // Современное дошкольное образование. – 2019. – №4. – С. 35–39.

7. Макарова Н.В. Основы цифровой грамотности для дошкольников / Н.В. Макарова, А.В. Марков // Вестник образования. – 2021. – №7. – С. 112–119.

8. Пономарева Е.П. Использование виртуальных экскурсий для расширения кругозора дошкольников / Е.П. Пономарева // Педагогическое образование и наука. – 2020. – №3. – С. 92–96.

9. Семенова И.В. Персонализация обучения дошкольников с помощью образовательных платформ / И.В. Семенова // Дошкольное воспитание. – 2021. – №6. – С. 54–59.