

Тарасова Валентина Витальевна

старший вожатый

МБОУ «Большечемeneвская СОШ»

с. Большое Чеменево, Чувашская Республика

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА: ВЫЗОВЫ И НОВЫЕ ПРАКТИКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается тема ключевых направлений гражданско-патриотического воспитания в условиях современной школы. Особое внимание уделяется анализу новых школьных ритуалов и форм работы, а также проблеме формализма. На основе личного опыта и анализа региональных семинаров автор раскрывает роль старшего вожатого как организатора воспитательной деятельности и связующего звена между учениками, педагогами и детскими объединениями. В заключении представлены условия эффективности патриотического воспитания.*

***Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, старший вожатый, школьные ритуалы, внеурочная деятельность, традиционные ценности.*

Цель: гражданско-патриотического воспитания – формирование достойного гражданина и патриота России, человека, обладающего широкими правами, знающего и умеющего их защищать, чувствующего неразрывную связь с Отечеством и отвечающего за его судьбу.

Современная практика выделяет несколько ключевых направлений гражданско-патриотического воспитания.

Военно-патриотическое (самое заметное):

- «Разговоры о важном»: еженедельные классные часы (каждый понедельник), посвященные ключевым историческим событиям, личностям или ценностям (например, День героев Отечества, годовщина снятия блокады Ленинграда);
- Юнармия: массовое детско-юношеское движение, где дети занимаются военной подготовкой, изучают историю, участвуют в парадах и вахтах памяти;

– уроки мужества: встречи с ветеранами (ныне всё чаще с участниками СВО), военнослужащими;

– начальная военная подготовка (НВП): возвращение в школьную программу ОБЖ (которая теперь называется ОБЗР – основы безопасности и защиты Родины) элементов строевой, огневой и тактической подготовки.

Историко-культурное:

– акцент на региональной истории: изучение истории малой родины, подвигов земляков;

– памятные даты: активное празднование Дня Победы (9 Мая) с акцией «Бессмертный полк», Дня России, Дня флага.

Духовно-нравственное:

– привитие традиционных ценностей (семья, милосердие, уважение к старшим).

Трудовое и социальное:

– волонтерство: школьников активно привлекают к помощи пожилым людям, благоустройству территорий, сбору гуманитарной помощи (например, для беженцев или военных).

С 2022 года в школах введены обязательные церемонии, призванные усилить эмоциональную связь с государством: еженедельное поднятие флага и исполнение гимна РФ в начале учебной недели, а также повсеместное использование официальной символики в оформлении. Цель этих нововведений – сформировать чувство единства и сопричастности к стране с первых минут учебы.

Внеурочная деятельность и современные практики.

Деятельность детских объединений – Движение Первых, «Юнармия», «Орлята России», ученическое самоуправление.

Цель этих нововведений – создать эмоциональную привязку и чувство единства с первых минут учебной недели.

Несмотря на мощную государственную поддержку, система сталкивается с трудностями:

Если учитель проводит «Разговоры о важном» без души, а дети поднимают флаг без понимания смысла, воспитательный эффект стремится к нулю. Возникает опасность превращения патриотизма в скучную обязаловку.

Перекося в милитаризацию: критики (включая некоторых педагогов и родителей) отмечают, что слишком большой упор делается на военную тематику, в то время как воспитание любви к стране через науку, культуру, спорт или заботу о природе отходит на второй план.

Разрыв с реальностью: школьники живут в интернете. Если школьный патриотизм вступает в конфликт с информацией, которую они видят в соцсетях и у блогеров, у подростков возникает диссонанс или нигилизм.

Возрастные особенности: трудно говорить о патриотизме с подростками одинаково в первом и в одиннадцатом классе. То, что работает с младшими школьниками (красивая картинка, эмоции), у старшеклассников часто вызывает отторжение, если не подкреплено фактами и возможностью дискуссии.

Психологи и педагоги сходятся во мнении, что настоящий патриотизм воспитывается не лозунгами, а делами и эмоциями.

Личный пример учителя: увлеченный историей педагог, который не равнодушен к судьбе села или города, заражает этим детей.

Социальные проекты: когда школьники сами восстанавливают памятник или помогают одинокому ветерану, они чувствуют свою сопричастность.

Взаимодействие с семьей и социумом.

Современное воспитание невозможно без тесной связи с родителями и общественностью. Школы активно привлекают родителей к участию в мероприятиях, проведению мастер-классов, рассказу о своих профессиях. Всё начинается с семьи. Любовь к Родине начинается с любви к своим близким. Семья является благодатной средой для воспитания чувства гордости за культуру своего народа. Ведь в семье особый микроклимат, основанный на доверительных отношениях. Каждая семья имеет свои традиции, свой опыт передачи информации и богатейшего духовного опыта от поколения к поколению. Ценности семейной жизни,

усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Каждая семья имеет определенные роли, которые она выполняет.

Во-первых, именно в семье формируются привычки, жизненные принципы. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети.

Во-вторых, важная функция семьи убеждать, увлекать детей полезными делами. Родители и дети могут найти много интересных совместных занятий: спорт, туризм, коллекционирование. Так, постепенно в процессе совместной деятельности воспитывается гражданственность.

В-третьих, воспитание возрастёт в результате помощи со стороны старшего поколения – бабушек, дедушек и других родственников. Факторами, способствующими установлению связи поколений, являются: родословная книга семьи, реликвии прожитых лет, которые передаются по наследству от отцов к детям и внукам, семейные традиции.

В-четвертых, это помощь ребёнку со стороны родителей постепенно входить в мир больших социальных идей и чувств.

Старшие вожатые играют в этом процессе важнейшую роль, выступая связующим звеном между учениками, педагогами и детскими общественными объединениями. Анализ региональных семинаров и методических объединений позволяет выделить основные направления, формы работы и актуальные практики, которые сегодня используют вожатые.

Основные направления деятельности.

Современная работа старшего вожатого по гражданско-патриотическому воспитанию строится как системная и целенаправленная деятельность, которая формирует у школьников гражданское сознание. Её можно условно разделить на несколько ключевых векторов.

Формирование гражданского сознания и исторической памяти. Это основа патриотического воспитания. Вожатые участвуют в организации мероприятий, посвящённых памятным датам и героям страны. Например, в рамках подготовки к 9 Мая мы совместно с активом школы инициировали проект «Письмо ветерану». Ребята не просто писали письма, а через архив школьного музея находили адреса ныне живущих ветеранов и тружеников тыла нашего села, встречались с ними, записывали воспоминания. Это вызвало больший отклик, чем стандартный урок мужества

Вовлечение в детские общественные объединения. Сегодня это направление неразрывно связано с деятельностью общероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых» и Российского движения школьников. Эти организации рассматриваются как социальная площадка для творческих идей и личностного развития подростков, где формируются патриотические качества и духовно-нравственные ценности. Развитие ученического самоуправления. Одной из задач вожатого является усиление работы ученического самоуправления в школе, чтобы сами школьники были инициаторами полезных дел.

Интересен и опыт создания совместных творческих проектов, при подготовке к Дню матери мы провели мастер-класс по изготовлению открыток в технике скрапбукинга. В процессе работы дети рассказывали о традициях своих семей, что создало особую доверительную атмосферу и позволило говорить о ценности семьи не абстрактно, а через личный опыт.

Заключение.

Таким образом, эффективность гражданско-патриотического воспитания напрямую зависит от преодоления формализма. Ключевым условием успеха является переход от лозунгов к лично значимой деятельности. Как показал опыт нашей школы, именно старший вожатый, работая в тесной связке с семьей и детскими объединениями, способен наполнить воспитательные мероприятия живым содержанием. Организация социальных проектов, исследовательская ра-

бота, творческие мастерские – вот те инструменты, которые позволяют превратить «скучную обязательку» в осознанное чувство любви к Родине, начиная с любви к своей малой родине и своей семье.

Список литературы

1. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. – 2012.

2. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М., 2012.

3. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодёжи: концепция, программа, организационно-методические основы: пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодёжью / В.И. Лутовинов. – М.: АПК и ПРО, 2011.

4. Озорнина А.Г. Разговоры о важном / А.Г. Озорнина. – М.: Аванта; АСТ, 2023.