

Колесникова Елена Юрьевна

педагог-психолог

Мартьянова Наталья Валерьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме адаптации детей младшего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. В работе рассматриваются аспекты организации эффективного взаимодействия педагога-психолога и воспитателя, как ключевого фактора успешного прохождения адаптационного периода.*

***Ключевые слова:** адаптация, педагог-психолог, воспитатель, взаимодействие, дети младшего возраста.*

Легкая адаптация детей к детскому саду зависит от плотного взаимодействия «детский сад – семья», «педагог-психолог – воспитатель». Благодаря этому активному взаимодействию ребенку проще приспособиться к новой среде, правилам, к построению позитивной коммуникации «взрослый – ребенок» и «ребенок – ребенок».

Формы сотрудничества воспитателя и педагога-психолога.

1. Этап подготовки: педагог-психолог общается с воспитателями до прихода детей занимается подготовкой группы, комплектацией наглядного материала и игрушек.

2. Практический этап: знакомство с малышами и их родителями, проведение игр и занятий.

3. Завершающий этап: педагог-психолог совместно с воспитателем анализирует данные по листам адаптации, подводят итоги, выстраивают тактику дальнейшей работы, исходя из индивидуальных особенностей детей.

Для организации условий социально-психологической адаптации детей младшего возраста педагог-психолог и воспитатель могут применять следующие методы:

- 1) использование игровых упражнений для формирования эмоциональной сферы, снятие физического напряжения и тревожности;
- 2) элементы сказкотерапии;
- 3) релаксационные игры на основе приёмов по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению;
- 4) тактильные игры – например, «Поезд», когда дети двигаются друг за другом, при этом держатся за одежду, издают звуки поезда;
- 5) игры-забавы с куклами, сказочными персонажами, любимыми игрушками.

Для оптимизации адаптационного процесса детей педагог-психолог и воспитатель сотрудничают с родителями.

Некоторые формы взаимодействия:

- 1) психологическое консультирование для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации;
- 2) семинары-практикумы с помощью, которых родители обучаются конструктивным способам взаимодействия со своими детьми;
- 3) детско-родительские игры – в присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с новыми взрослыми, взаимодействуют со сверстниками;
- 4) родительское собрание, индивидуальные беседы, стендовая консультация по вопросам адаптации.

Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребёнку и чувствовали его компетентность в вопросах воспитания.

Список литературы

1. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / В.Н. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2004.
2. Григорьева Н.А. Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ / Н.А. Григорьева, Е.И. Сушкова // Концепт. – 2016.