

Архипова Светлана Леонидовна

преподаватель

Ильина Ирина Александровна

преподаватель

ГАПОУ «Чебоксарский техникум технологии
питания и коммерции» Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИНТЕГРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ УРОКА «ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА»

Аннотация: в статье рассматривается вопрос реализации требований ФГОС нового поколения через проведение интегрированных уроков в системе среднего профессионального образования. Авторы анализируют преимущества интеграции учебных дисциплин для формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся. Особое внимание уделяется практическому опыту проведения интегрированного урока по теме «Первая мировая война», включая используемые педагогические технологии, формы организации деятельности и методы обучения. В статье подчёркивается, что интеграция знаний способствует повышению мотивации, систематизации материала и развитию критического мышления студентов.

Ключевые слова: интегрированный урок, компетенции, педагогические технологии, методы обучения.

ФГОС нового поколения предъявляет высокие требования к проведению современного урока. Особое внимание уделяется результатам урока, а именно формированию личностных, предметных, метапредметных компетенций обучающихся [4, с. 17].

Компетенция – совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и иметь практические навыки [1, с. 1].

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют три группы образовательных результатов:

– личностные, «включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности»;

– метапредметные, «включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями»;

– предметные, «включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира» [1, с. 1].

Для достижения этой цели преподаватели используют элементы различных педагогических технологий, разнообразные методы и приемы обучения, нестандартные формы проведения уроков.

Одним из видов нестандартных уроков являются интегрированные уроки.

Интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

Часть студентов имеет низкую мотивацию при изучении предметов естественно – научного цикла, а интегрированные уроки с применением средств информационно-коммуникационных технологий позволяют повысить интерес к дисциплине.

Интегрированные уроки имеют ряд преимуществ:

- способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса обучающихся и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- в большей степени, чем обычные уроки, способствуют развитию речи, формированию умения студентов сравнивать, обобщать, делать выводы, снимают перенапряжение, перегрузку;
- расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности;
- интеграция является источником нахождения связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения обучающихся в различных предметах;
- позволяют систематизировать знания, способствуют росту профессионального мастерства преподавателя, так как требуют от него владения методикой осуществления деятельностного подхода в обучении [5, с. 1].

Интегрированные уроки дают студенту достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимосвязи явлений и предметов.

При организации и планировании таких уроков преподавателю важно учитывать следующие условия:

- в интегрированном уроке объединяются блоки знаний 2–3-х различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации;
- проведение интегрированного урока двумя преподавателями требует их психологической совместимости, такта, умения слышать партнера, корректности оценок и строгого разграничения компетенций, тщательной координации действий;
- интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомляемости обучающихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности обучающихся на уроке [5, с. 2].

Одним из примеров такого урока является интегрированный урок на тему: «Первая мировая война», разработанный преподавателями математики и истории техникума.

Методическая цель урока: показать интеграцию математики и истории.

Целью урока является формирование представления о Первой мировой войне; закрепление математических знаний по темам: логарифмы, степени, решение уравнений.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

1) образовательные: изучить причины, ход и итоги Первой мировой войны; повторить свойства степеней, логарифмов, закрепить умение вычислять логарифмические выражения, а также выражения, содержащие степени с рациональным показателем;

2) развивающие: развитие логического мышления, как основы для выявления причинно-следственных связей, для выработки самостоятельных выводов; умение работать с исторической информацией;

3) воспитательные: воспитание негативного отношения к войне как методу решения международных вопросов; убежденности, что каждое действие имеет свои последствия; воспитание гражданственности и патриотизма.

На занятии применялись элементы таких педагогических технологий, как информационно-коммуникативные технологии, проблемного обучения. Одним из преимуществ применения ИКТ технологий является обеспечение наглядности, которая способствует улучшению восприятия и запоминания материала. Суть проблемного обучения состоит в том, что преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед обучающимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения.

Организация учебного процесса может стать более эффективной, если на этапе проектировании учебного занятия сочетать различные организационные формы деятельности обучающихся.

Формами организации деятельности обучающихся были: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Фронтальной формой организации называется такой вид деятельности преподавателя и студентов на уроке, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее.

Индивидуальная форма организации работы предполагает, что каждый студент получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. Данная форма применяется для повторения, закрепления пройденного материала и при самостоятельном изучении нового материала.

Главными признаками групповой работы обучающихся на уроке является деление на микрогруппы для решения конкретных учебных задач; каждая из которых получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или преподавателя [2, с. 3].

На уроке использовались следующие методы обучения: словесный (рассказ, беседа), наглядный (презентация, видеофрагменты), практический (самостоятельная работа обучающихся с раздаточным материалом).

На данном интегрированном уроке формировались такие компетенции, как:

– личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, уважение и гордость за свою Родину и народ, логически строят рассуждения и грамотно излагают свои мысли;

– метапредметные – познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, составляют конспект, выделяют главное, используют наиболее эффективные способы решения учебной задачи, владеют основами смыслового чтения познавательных текстов, устанавливают причинно-следственные связи; регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние; коммуникативные: владеют диалогической формой речи, договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности [3, с. 1];

– предметные: имеют представление о Первой мировой войне; умеют решать задачи на вычисление логарифмов, степеней корней, решение уравнений.

Каждый студент был вовлечен в познавательный процесс, причём в процесс не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности.

На занятии преподаватель истории подводит студентов к формулировке проблемного вопроса, используя такой прием как «Фишбоун». Данный метод позволяет развивать критическое мышление студентов, выявлять причинно-следственные связи событий.

В ходе урока для более яркого наглядного восприятия материала демонстрировались авторские презентации студентов по темам: «Крупнейшие сражения Первой мировой войны», «Герои Первой мировой войны».

Обучающиеся увлеченно выполняли математические задания. Одним из заданий было, вычислив логарифмы и корни, определить года начала и окончания Первой Мировой войны

Разгадывая кроссворд, включающий в себя математические, географические и исторические задания, студенты повторили основные термины и понятия.

Студентам было предложено решить следующие математические задачи на определение даты заключения Брестского мира, сумму репараций Германии странам-победительницам.

Важно связать любой урок с будущей профессией студентов, поэтому им было предложено задание на расчет количества продуктов, необходимых для организации питания солдат одного взвода.

Для проверки степени усвоения изученного материала использовались тестовые задания, было организовано оценивание данных работ самими студентами по установленным критериям.

При подведении итогов урока, преподаватель истории возвращает студентов к проблемному вопросу, обучающиеся заполняют «скелет рыбы»: причины войны и факты последствий войны, а затем делают общий вывод.

Очень наглядно прошел этап рефлексии. Студентам было предложено не только устно ответить на вопросы преподавателей, но и, в зависимости от эмоционального настроения, заполнить по ссылке Яндекс-форму.

Урок прошел на одном дыхании, скучать было некогда. Один вид деятельности сменялся другим. Судя по ответам обучающихся и итогам рефлексии, цель урока была достигнута, а задачи выполнены. Урок способствовал формированию личностных, предметных и метапредметных компетенций.

Итак, интегрированные уроки нужно проводить. Они позволяют преподавателям обмениваться опытом, активизировать учебную деятельность обучающихся, формировать устойчивый познавательный интерес к изучаемой теме.

Список литературы

1. Концепция компетентностно-ориентированного образования в Самарской области в контексте ФГОС общего образования нового поколения. – URL: http://school67.tgl.ru/sp/pic/File/2013/FGOS_OOO/doc52.pdf (дата обращения: 02.03.2026).

2. Паламарчук Г.А. Формы организации учебной деятельности / Г.А. Паламарчук. – URL: <https://multiurok.ru/files/formy-orghanizatsii-uchiebnoi-dieiatelnosti.html> (дата обращения: 02.03.2026).

3. Пирожкова Л.А. Разработка интегрированного занятия в форме урока по математике и истории «Великая Победа и математика» / Л.А. Пирожкова. – URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-integririvannogo-zaniatiia-v-forme-urok.html> (дата обращения: 02.03.2026).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – URL: https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/01/15/fgos_srednego_obshchego_obrazovaniya.pdf (дата обращения: 02.03.2026).

5. Умурзакова А.А. Общие понятия об интегрированном уроке / А.А. Умурзакова. – URL: <https://multiurok.ru/blog/obshchiie-poniatiia-ob-intieghrirovannom-urokie.html> (дата обращения: 02.03.2026).