

Яганова Людмила Валериановна

учитель

МБОУ «Большечемeneвская СОШ»

с. Большое Чеменево, Чувашская Республика

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА НА ПРИМЕРЕ ОТРЫВКА ИЗ ПОВЕСТИ «ОДА РУССКОМУ ОГОРОДУ» В.П. АСТАФЬЕВА

***Аннотация:** тема отрывка – прославление картошки как основы крестьянского быта и главной кормилицы русского народа. Астафьев раскрывает тему её исключительной роли в выживании человека – как в мирной жизни, на скудных почвах, так и в экстремальных условиях войны. Основная мысль заключается в том, что картошка достойна всенародной благодарности и даже памятника. Композиционно текст делится на три части: страстный призыв увековечить память о картошке, сравнение её с другими «награждёнными» животными; описание удивительной живучести растения на «бросовой почве»; пронзительный эпизод о том, как картошка выручала солдат на фронте.*

***Ключевые слова:** комплексный анализ текста, Астафьев, тема, идея, картофель, человек труда, методика преподавания, воспитание, межпредметные связи.*

Цель: совершенствовать умение анализировать текст, определяя его тему, идею.

Задачи: углубление и расширение знаний о жанре художественного произведения, развитие навыков работы с художественным текстом (цитирование, отбор материала, нахождение нужной информации).

Воспитание чувства любви к малой родине и уважения к человеку – труженнику.

Оборудование: тексты для анализа, портрет В.П. Астафьева, словари; ИКТ.

Материалы: презентации, музыка И.С. Баха «Картошка»; песни «Антошка», «Картошка» (из фильма «Завтрак на траве»), фрагмент фильма «Девчата», стихи, загадки, пословицы и поговорки о картошке.

Ход урока.

Приветствие. Учащимся предлагается совместно определить цели и задачи урока. Самая главная задача на данном этапе обучения – применять на практике знания по русскому языку. Какие умения помогут это сделать? Орфографическая и пунктуационная грамотность, знание теории, умение написать сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста. Сформировать все эти умения помогает комплексный анализ текста. Комплексный анализ текста включает в себя *следующие этапы*: восприятие (выразительное чтение, определение темы, основной мысли, типа и стиля речи, смысла заголовка), анализ языковых единиц, правописание.

Рефлексия. «Смайлики».

Здравствуй те, кто, может быть, не выспался. Здравствуй те, у кого плохое настроение. Здравствуй те, кто с нетерпением ждет каникул. Здравствуй те те, кто сегодня будет хорошо, активно работать на уроке.

Улыбнемся друг другу! Пусть от улыбки станет тепло на душе, пусть она поможет легко и радостно трудиться на уроке. Желаю всем нам успехов!

Посмотрите в окно, улыбнитесь солнышку: оно заглядывает к нам в класс и пытается угадать наше настроение.

Закройте глаза. Представьте себе улыбку. Попробуйте нарисовать то, что представили. Подарите рисунок соседу по парте. Подарите мне свои улыбки. Что ж, я вижу – вы готовы к работе. Начнем.

Повернитесь друг к другу и улыбнитесь, передайте теплоту своего сердца друг другу. Возьмитесь за руки и мысленно пожелайте себе и всем, кто рядом, любви, радости и успеха. Встали дружно. Повернулись и друг другу улыбнулись. Настроенье каково? Во! Все такого мнения? Все, без исключения.

«Нет, не всё было так просто и гладко на пути его триумфального шествия...» (О чём? – картошке. Но только ли о картошке? – о человек вообще и о трудящемся человеке. Мы, ученики, тоже работаем.)

Работа с текстом. Перед вами отрывок из автобиографической повести «Ода русскому огороду» (1971–1972) В.П. Астафьева, подготовьтесь к вырази-

тельному чтению. Обратите внимание на знаки препинания в конце предложений. Какой вывод можно сделать?

Чтение текста.

Определите тему и основную мысль текста. (гимн картошке, гимн земле-кормилице, народу).

Дайте лексическое толкование слов: гимн, ода, картофельный бунт.

Словарная работа. Этимология слова: Картофель.

Ответы на вопросы: Вкладывает ли автор иронический смысл в слова «гимн», «памятник», «ода» в отношении картошки? Докажите текстом. Какой фразой из текста можно доказать? («Не знаю, кто как, я плакал бы, слушая тот гимн!»).

Какие типы речи использует В.П. Астафьев, чтобы воспеть картошку? (Используются все типы речи: повествование, описание, рассуждение).

С помощью какого приёма достигается завершённость текста? (Кольцевая композиция: памятник картошке в начале и в конце).

Какие синонимы к слову «картошка» используются автором? (плод, картоха, овощ, матушка-кормилица, опора жизни, клятая, родимая картошка)

Составление синквейна (картошка...) (5-строичие: 1 существительное, 2 прилагательных, 3 глагола, простое предложение (4–5 слов), 1 существительное – метафора).

История появления картошки в России (краткая информация). Исторические факты, приводимые в тексте В.П. Астафьева. В предпоследнем абзаце найдите все прилагательные, употреблённые в превосходной степени?

Перед нами конкретное произведение, его создал писатель-творец в определённую эпоху. Писатель умер, а произведение продолжает жить во времени. У каждого поколения своя позиция. Что же хотел нам сказать писатель Виктор Петрович Астафьев? В чём же основная мысль текста о картошке?

Физкультминутка (песня «Антошка» – импровизация. Движения, выполняемые при посадке и сборе картофеля).

Как автор называет людей труда? (главными картофелеедами)

Профессии, выращивающие картофель: семеновод, селекционер, агроном, тракторист-машинист, слесарь сельскохозяйственных машин, мастер орошения, фермер, картофелевод, сеяльщик, комбайнер... Селекционер – специалист по селекции: наука о методах создания сортов и гибридов растений, пород животных; улучшение сортов путём искусственного отбора, скрещивания.

Морфолого-синтаксический разбор текста.

1. Найдите слова с проверяемой безударной гласной в корне – кто больше.
2. В предложениях 1–7 найдите сложные слова.
3. В предложениях 8–10 найдите слово с чередующейся гласной в корне.
4. Дайте верную характеристику 33 предложению.

Задания по группам. Найти предложения:

- 1) с однородными членами (записать номера);
- 2) односоставные предложения (записать номера) и определить их вид;
- 3) ПП с обособленными членами предложения (причастный и деепричастный оборот, приложения);
- 4) СП (записать номера);
- 5) союзы и частицы выписать (звучит музыка И.С. Баха «Картошка» во время работы).

Памятники картошке (просмотр презентации).

Просмотр фрагмента фильма «Девчата»: блюда из картофеля.

Домашнее задание: написать сочинение-рассуждение на основе текста В.П. Астафьева или сочинить гимн, оду, стихотворение человеку-труженику.

Релаксация:

- 1) выберите 1 фразу для соседа по парте: Ты молодец. Я доволен твоей работой на уроке. Ты мог бы поработать лучше;
- 2) закройте глаза и вспомните приятные моменты нашего занятия.

Я рада, что на протяжении всего занятия вы были внимательны. Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поаплодировали себе.

Закончим урок на веселой ноте: споем песню «Картошка».

Пожелание: побольше употреблять картофельное пюре: 1 порция – уже через 15 мин. улучшение функции памяти.

Список литературы

1. Астафьев В.П. Ода русскому огороду: повесть / В.П. Астафьев // Отечественная земля: сборник / сост. В. Куприн; худож. В. Аверьянов. – М.: Дет. лит., 1988.

2. Поткина Е.Г. Урок русского языка в 10–11-х классах по теме «Комплексный анализ текста» / Е.Г. Поткина. – URL: <https://urok.1sept.ru/publication/119232> (дата обращения: 03.03.2026).