

Викторова Лариса Ивановна

учитель

МБОУ «Новобайбатыревская СОШ»

с. Новое Байтырево, Чувашская Республика

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ «СОДРУЖЕСТВО»

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос организации эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями обучающихся. Автором представлена программа «Содружество», целью которой является создание условий для творческого сотрудничества педагогов, учащихся и родителей. Раскрываются основные направления, формы и этапы реализации программы, а также ожидаемые результаты и возможные риски. Особое внимание уделяется повышению психолого-педагогической компетентности родителей и их вовлечению в совместную деятельность со школой.*

***Ключевые слова:** классный руководитель, семья, взаимодействие, сотрудничество, психолого-педагогическое просвещение, воспитание.*

Успех воспитательной деятельности классного руководителя во многом зависит от тесного содружества его с родителями учащихся. Чтобы вырастить полноценного ребенка, культурную, творческую и здоровую личность, необходимо, чтобы учителя и родители действовали как союзники. Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Динамичная и порой непредсказуемая социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающее поколение, вобрав в себя все недостатки общества в его переломный период, становится все более непредсказуемым. Аудио-, видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости из воспитательного процесса, заменяют детям родительское общение, окончательно подрывая авторитет семьи, школы, образовательных учреждений.

Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

В результате у меня родилась идея создания своей программы, оптимально включающей коллектив педагогов, учащихся, родителей, а также различные институты воспитания в творческое содружество.

Актуальность психолого-педагогической работы с родителями.

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребенок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

На основе Программы «Содружество» совершенствуется педагогическая культура родителей, повышается их психолого-педагогическая компетентность в семейном воспитании, формируется положительное отношение родителей к школе, устойчивая потребность в организации семейного досуга на базе школы.

Создание условий для содружества семьи вижу целью своей работы. Для этого поставлен комплекс задач, затрагивающих разные этапы жизнедеятельности классного сообщества:

- 1) повышение роли школы в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых;
- 2) формирование психолого- педагогической грамотности родителей;
- 3) создание условий для изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- 4) демонстрация положительного опыта воспитания детей в семье;
- 5) активизация поиска новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия.

Принцип реализации программы – это принцип индивидуализированного и дифференцированного подхода к каждому члену семьи и условиям воспитания, которыми обеспечивают родители.

На первом ориентировочном этапе производится изучение индивидуальных особенностей учащихся, их потенциальных возможностей и составление полной психолого-педагогической характеристики класса. Особое место в данном направлении отводится диагностической работе.

Центральным стержнем II этапа работы является составление плана воспитательной работы и претворение его в жизнь. К реализации программы привлекаются все возможные субъекты внешнего и внутреннего социума.

На третьем обобщающем этапе будут подводиться итоги совместной деятельности за 5 лет, предполагается обмен опытом организации работы с учащимися на МО классных руководителей.

Программа «Содружество» поможет:

- 1) учителю – по-другому взглянуть на себя, на свою деятельность; пересмотреть методы работы и помочь выявить способности ребенка, осуществлять более тесную связь с семьей;
- 2) родителям – включиться в жизнь своего ребенка и стать активным участником жизни школы;
- 3) детям – дать почувствовать свою ценность, неповторимость, значимость и вселить уверенность, что их ценят, любят, заботятся о них.

Механизм реализации.

Основными направлениями работы с семьей являются:

- 1) психолого-педагогическое изучение семей учащихся;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) коллективная деятельность родителей, учащихся и классного руководителя.

Основные формы работы с родителями:

- 1) родительские собрания;
- 2) круглые столы, дискуссии, диспуты;
- 3) индивидуальные беседы;
- 4) консультации;
- 5) дни открытых дверей;

б) творческие отчеты по предметам.

Организация совместной деятельности родителей и детей класса состоит в привлечении родителей:

- 1) к проведению праздников; к изготовлению костюмов;
- 2) к организации экскурсий и посещению музеев;
- 3) к общественно-полезному труду в кабинете;
- 4) к выпуску стенгазет, фотовыставок;
- 5) к организации художественной самодеятельности;
- б) к спортивной деятельности учащихся.

Механизм оценки результатов включает следующие критерии:

- 1) уровень педагогической компетентности родителей;
- 2) уровень вовлеченности в реализацию программы учителей, родителей, обучающихся класса;
- 3) положительные отзывы партнеров и участников программы;
- 4) новые формы сотрудничества семьи и школы.

Ресурсное обеспечение программы.

Цифровые образовательные ресурсы, раздаточный материал, методическая литература, учителя-предметники.

Ожидаемые результаты реализации программы, основные индикаторы ее эффективности:

- 1) создание системы психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся класса;
- 2) повышение уровня психологической культуры родителей;
- 3) гармонизация межличностных отношений между ребенком и членами семьи;
- 4) личностный рост каждого участника в процессе психологических занятий;
- 5) обновление содержания воспитательной и диагностической работы;
- б) уровень воспитанности;
- 7) уровень успеваемости;

8) отсутствие пропусков.

Риски в реализации программы:

1) недопонимание родительской общественностью актуальности проблем, решаемых Программой «Содружество»;

2) занятость родителей и вследствие этого уклонение от активной школьной жизни.

Список литературы

1. Каверина Л.Б. Методические рекомендации классному руководителю по работе с родителями / Л.Б. Каверина // Классный руководитель. – 2005. – №3.

2. Книга психологических тестов / сост. А. Ланская. – М., 2003.

3. Леванова Е. Готовясь работать с подростками / Е. Леванова. – М.: МПГУ, 1993.

4. Пиунова Е.В. Программа организации работы с семьей 1–4 класс «Вместе» / Е.В. Пиунова. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/08/02/programma-organizatsii-raboty-s-semey-1-4-klass> (дата обращения: 03.03.2026).