Ильина Лариса Анатольевна
заместитель директора, учитель
МБОУ «СОШ №9»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ПРОЕКТ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» КАК ИНСТРУМЕНТ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *в статье поднимается тема ранней профориентации школьников как одного из ключевых этапов жизненного самоопределения. Подробно рассматривается потенциал всероссийского проекта «Билет в будущее», его структура, методы работы с учащимися 6–11-х классов, а также результаты и перспективы развития. Анализируются роль диагностики, практико-ориентированных модулей и взаимодействия с работодателями в формировании осознанного выбора профессии.*

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, рынок труда, профессиональные пробы, ранняя профориентация, Билет в будущее, диагностика интересов и способностей, профориентационные технологии, педагоги навигаторы, карьерное планирование.*

Выбор профессии – один из ключевых этапов в жизни человека, определяющий его карьерный путь, уровень дохода и степень самореализации. В условиях динамично меняющегося рынка труда, появления новых профессий и исчезновения устаревших направлений школьникам становится всё сложнее сориентироваться в многообразии возможностей.

Проект «Билет в будущее», запущенный в 2018 году по инициативе Президента РФ в рамках нацпроекта «Образование», призван помочь учащимся 6–11-х классов сделать осознанный выбор профессионального пути. По данным на 2024–2025 учебный год, в программе участвуют более 2 млн школьников из 85 регионов России, а количество доступных профессиональных проб превышает 500 направлений.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Цель статьи – детально раскрыть потенциал проекта «Билет в будущее» как комплексного инструмента ранней профориентации, проанализировать его структуру, методы, результаты и перспективы развития.

Теоретические основы ранней профориентации.

Ранняя профориентация – это система мероприятий, направленных на помощь учащимся в выборе будущей профессии с учётом их интересов, способностей и потребностей рынка труда. Её ключевые задачи:

1) формирование у школьников представления о мире профессий;

2) выявление склонностей и способностей;

3) развитие навыков самоопределения;

4) снижение уровня тревожности, связанной с выбором профессии;

5) повышение мотивации к обучению через связь с будущей карьерой.

Актуальность ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

1) *динамичность рынка труда*. По оценкам экспертов, до 40% профессий, востребованных сегодня, могут исчезнуть через 10–15 лет. Школьникам необходимо ориентироваться в трендах и выбирать перспективные направления;

2) *сложность выбора*. Современный мир предлагает сотни профессий, многие из которых недостаточно освещены в школьной программе;

3) *психологическая готовность*. Подростки часто испытывают стресс из-за необходимости принимать важные решения. Профориентация помогает снизить тревожность;

4) *экономическая эффективность*. Осознанный выбор профессии сокращает количество случаев смены специальности в вузах и на рынке труда, что экономит ресурсы общества;

5) *региональная специфика*. Проект учитывает потребности локальных рынков труда, помогая школьникам выбирать профессии, востребованные в их регионе.

Концепция проекта «Билет в будущее».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Его ключевые принципы:

1) *доступность*. Участие открыто для всех школьников 6–11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) *комплексность*. Программа включает диагностику, просвещение и практику;

3) *интерактивность*. Акцент на игровых и практических методах обучения;

4) *персонализация*. Индивидуальный подход к каждому участнику;

5) *партнёрство*. Взаимодействие с вузами, колледжами и работодателями;

6) *непрерывность*. Поддержка школьника на всех этапах выбора профессии – от первичного знакомства до построения карьерного плана.

Целевая аудитория:

1) учащиеся 6–7-х классов – первичное знакомство с профессиями, формирование представлений о своих интересах;

2) учащиеся 8–9-х классов – углублённое изучение направлений, выбор образовательного маршрута;

3) учащиеся 10–11-х классов – конкретизация профессионального выбора, построение карьерного плана, подготовка к поступлению.

Структура и содержание проекта.

Программа «Билет в будущее» состоит из нескольких взаимосвязанных модулей.

1. Диагностика.

На первом этапе школьники проходят онлайн-тестирование, которое помогает выявить:

1) профессиональные интересы;

2) склонности и способности;

3) личностные качества;

4) уровень готовности к самоопределению;

5) особенности темперамента и стратегии принятия решений.

Используемые методики:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) тесты на профориентацию (например, методика Холланда);

2) опросники мотивации;

3) задания на логику и креативность;

4) анкеты по оценке soft skills (коммуникация, командная работа, критическое мышление).

По итогам диагностики участник получает *индивидуальный отчёт* с рекомендациями по направлениям развития, списком подходящих профессий и образовательными маршрутами.

2. Просветительский модуль.

Включает:

1) *онлайн-курсы* по различным профессиям (от традиционных до перспективных);

2) *видеолекции* от экспертов и работодателей;

3) *виртуальные экскурсии* на предприятия, в вузы и колледжи;

4) *квесты и игры* по профориентации (например, «Лаборатория будущего» – мультимедийная выставка-тестирование);

5) *вебинары* с представителями профессий;

6) *марафоны профессий* – циклы бесед с обучающимися городских и сельских школ.

Пример: квест «Город профессий», где школьники выполняют задания, имитирующие реальные рабочие задачи, или «Марафон профессий» в Курской области, посвящённый востребованным специальностям региона.

3. Практический модуль.

Наиболее важный этап, позволяющий «примерить» профессию на себя. Формы работы:

1) *профессиональные пробы* – краткосрочные стажировки в компаниях или учебных заведениях (например, разработка логотипа для туристической базы в Амурском госуниверситете);

2) *мастер-классы* от специалистов (например, по сварке, программированию, дизайну);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3) *воркшопы* по развитию soft skills;

4) *кейс-чемпионаты* – решение реальных задач от работодателей;

5) *экскурсии* на предприятия и в учебные заведения;

6) *симуляции* с использованием VR-технологий (например, виртуальные операции для будущих медиков или управление роботами для инженеров).

4. Консультирование.

Индивидуальные и групповые консультации с педагогами-профориентологами и *педагогами-навигаторами* (специалистами, прошедшими дополнительное обучение). На встречах разбираются:

1) результаты диагностики;

2) варианты образовательных траекторий;

3) требования к поступлению в вузы и колледжи;

4) перспективы развития выбранных профессий;

5) региональные особенности рынка труда.

Роль участников в проекте.

Родители:

1) юридическое сопровождение (согласие на участие и обработку данных);

2) информационная поддержка (помощь в навигации по платформе);

3) эмоциональная поддержка (создание комфортной атмосферы для принятия решений);

4) совместное планирование (участие в формировании образовательной траектории).

Для родителей предусмотрены:

1) личный кабинет с отслеживанием прогресса ребёнка;

2) вебинары и консультации с профориентологами;

3) материалы по поддержке детей в профессиональном выборе.

Педагоги:

1) организационное сопровождение (информирование, регистрация, формирование групп);

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) методическая поддержка (интеграция профориентации в учебный процесс);

3) мониторинг участия (отслеживание активности, поддержка мотивации);

4) интерпретация результатов (помощь в осмыслении данных диагностики).

Работодатели:

1) предоставление площадок для профессиональных проб;

2) участие в мастер-классах и кейс-чемпионатах;

3) формирование запросов на подготовку кадров;

4) создание кадрового резерва.

Методы и технологии.

Проект активно использует современные образовательные технологии:

1) *цифровые платформы*. Онлайн-среда для тестирования, обучения и коммуникации;

2) *геймификация*. Игровые механики повышают вовлечённость школьников (квесты, симуляции, баллы за активность);

3) *виртуальная реальность* (*VR*). Симуляции рабочих процессов (управление роботом, проведение виртуальной операции, сборка оборудования);

4) *Big Data*. Анализ результатов диагностики для прогнозирования успешности в профессиях;

5) *искусственный интеллект*. Чат-боты для ответов на вопросы и подбора рекомендаций;

6) *мультимедийные выставки*. Например, «Лаборатория будущего», где школьники проходят тестирование и знакомятся с профессиями будущего.

Результаты и эффективность.

По данным мониторинга 2023–2025 годов, проект «Билет в будущее» показал следующие результаты:

1) более 2 млн школьников приняли участие в диагностике;

2) 85% участников отметили повышение интереса к изучению профессий;

3) 70% учащихся скорректировали свои планы после прохождения программы;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4) 60% родителей отметили, что проект помог им лучше понять интересы ребёнка;

5) 90% педагогов-навигаторов отметили рост мотивации учащихся к обучению.

Положительные эффекты.

Для школьников:

1) снижение тревожности при выборе профессии;

2) расширение кругозора;

3) развитие навыков принятия решений;

4) получение практического опыта.

Для школ:

1) повышение мотивации учащихся;

2) интеграция профориентации в учебный процесс;

3) укрепление связей с вузами и работодателями.

Для работодателей:

1) возможность «вырастить» будущих сотрудников;

2) формирование кадрового резерва;

3) влияние на образовательные программы.

Для государства:

1) оптимизация системы образования;

2) снижение безработицы среди молодёжи;

3) подготовка кадров для перспективных отраслей.

Проблемы и перспективы.

Несмотря на успехи, проект сталкивается с рядом трудностей:

1) *неравномерность доступа*. В отдалённых регионах меньше возможностей для проведения профессиональных проб и использования VR-технологий;

2) *ограниченность ресурсов*. Не все школы имеют оборудование для симуляций и онлайн-обучения;

3) *недостаточная вовлечённость родителей*. Многие семьи не уделяют профориентации должного внимания;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4) *кадровый дефицит*. Не хватает квалифицированных педагогов-навигаторов в некоторых регионах;

5) *актуальность информации*. Быстрое изменение рынка труда требует постоянного обновления программ профпроб и курсов.

Перспективы развития:

1) расширение партнёрской сети за счёт привлечения малого и среднего бизнеса;

2) создание мобильных профориентационных лабораторий для работы в сельской местности;

3) интеграция с программами дополнительного образования и проектами «Профессионалитет», «Первая профессия»;

4) разработка модулей для детей младшего школьного возраста.

Проект «Билет в будущее» доказал свою эффективность как инструмент ранней профориентации. Он не только помогает школьникам сделать осознанный выбор профессии, но и формирует у них навыки, необходимые для успешной адаптации в быстро меняющемся мир.

Список литературы

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон №304-ФЗ от 31.07.2020. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.03.2026).

2. Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка»: распоряжение Минпросвещения России №АБ-33/05вн: от 08.09.2021.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: ФГОС ООО.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Горюнова М.Ю. Реализация эффективных инструментов профессиональной ориентации школьников / М.Ю. Горюнова // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2021. – Вып. 1. – С. 77–85. DOI 10.18101/2307-3330-2021-1-77-85. EDN BASWVE

6. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов педвузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2003. – 113 с. EDN QXGPCR

7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 509 с.

8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.; Воронеж, 2011. – 463 с.

9. Чистякова С.Н. Теоретические подходы к профессиональному самоопределению обучающихся / С.Н. Чистякова.

10. Материалы официального сайта проекта «Билет в будущее». – URL: bvbinfo.ru (дата обращения: 03.03.2026).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)