

**Плотникова Надежда Витальевна**

учитель

МБОУ «Цивильская СОШ №1 им. М.В. Силантьева»

г. Цивильск, Чувашская Республика

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы с одаренными детьми в начальной школе. Отмечается, что работа с одаренными детьми требует от педагогов особого подхода, который включает в себя создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию их способностей.*

***Ключевые слова:** одаренные дети, одаренность, младший школьный возраст, начальная школа.*

Организация работы с одаренными детьми в начальной школе представляет собой одно из самых значимых и одновременно сложных направлений в современной образовательной практике. В условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, эта деятельность становится особенно актуальной, поскольку именно в младшем школьном возрасте закладываются основы будущих достижений личности. В этот период формируются не только познавательная активность, но и мотивация к творчеству, что является важным для дальнейшего развития ребенка.

Проблема одаренности в последние годы приобретает новое общественное звучание, что связано с растущей потребностью общества в нестандартных, творческих и интеллектуально одаренных личностях, способных решать актуальные задачи, с которыми сталкивается современная цивилизация. Это требует от образовательных учреждений разработки новых подходов к выявлению и развитию одаренности у детей, что, в свою очередь, подразумевает более глубокое понимание феномена детской одаренности.

За последние десятилетия понимание одаренности претерпело значительные изменения. Согласно «Рабочей концепции одаренности», разработанной ведущими отечественными специалистами, одаренность рассматривается как системное и развивающееся в течение жизни качество психики. Это качество определяет возможность достижения человеком более высоких и незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Таким образом, одаренность – это не просто набор выдающихся достижений, а наличие внутренних предпосылок для таких достижений, даже если они не проявились в полной мере. В учительской среде до сих пор существует стереотип, что одаренные дети учатся легко и быстро. Однако легкая обучаемость – это лишь один из видов одаренности и далеко не самый продуктивный в взрослой жизни. На самом деле, увидеть творческую одаренность значительно сложнее, и еще труднее ее развивать. Это требует от педагогов не только профессионализма, но и чуткости к потребностям и интересам каждого ребенка.

Выявление одаренных детей в начальной школе должно представлять собой не одномоментную процедуру тестирования, а продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка на протяжении длительного времени. Это подразумевает необходимость в систематическом наблюдении за детьми, их деятельностью, интересами и успехами в различных областях. Основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплексный психолого-педагогический и медико-педагогический комплекс мероприятий, направленных не только на детей, но и на их родителей и педагогов.

Г.В. Колесникова [1] условно выделяет три категории одаренных детей. Первая категория включает детей с необыкновенно высоким уровнем интеллекта и способностей, которые проявляются в учебной деятельности. Эти дети часто показывают выдающиеся результаты в учебе, легко усваивают новые знания и быстро решают сложные задачи. Вторая категория – это дети с творческими способностями, которые могут проявляться в искусстве, музыке, литературе и других областях. Такие дети могут не всегда демонстрировать высокие акаде-

мические достижения, но их способность к креативному мышлению и самовыражению может быть весьма значительной. Третья категория охватывает детей, обладающих лидерскими качествами и сильной мотивацией, которые могут вдохновлять других и организовывать коллективные действия. Эти дети способны брать на себя инициативу и проявляют интерес к социальным и общественным вопросам, что также является важным аспектом одаренности.

М.Ф. Сороколетова [3] отмечает, что работа с одаренными детьми требует от педагогов особого подхода, который включает в себя создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию их способностей. Это может быть достигнуто через индивидуализированный подход к обучению, использование различных методов и форм работы, а также через поддержку со стороны родителей и педагогов. Важно создать условия, при которых одаренные дети смогут развивать свои таланты и способности, а также получать поддержку и понимание со стороны окружающих.

Кроме того, необходимо учитывать, что одаренность может проявляться в различных формах и в разных областях, и важно не только выявлять одаренных детей, но и помогать им развивать свои способности. Это может включать в себя дополнительные занятия, участие в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях, которые позволят детям проявить свои таланты и получить признание.

Работа с одаренными детьми в начальной школе – это сложный, но необходимый процесс, который требует от педагогов высокого уровня профессионализма, чуткости и понимания. Важно не только выявлять одаренных детей, но и создавать условия для их развития, поддерживать их желания и стремления, а также помогать им находить свое место в обществе. Только таким образом можно обеспечить полноценное развитие одаренных детей и подготовить их к успешной жизни в будущем.

В процессе обучения одаренных детей существует несколько ключевых подходов, которые помогают разработать содержание учебных программ, соответствующее их уникальным потребностям и способностям. Эти подходы иг-

рают важную роль в формировании образовательного процесса, позволяя максимально эффективно использовать потенциал учащихся.

Первым из таких подходов является ускорение. Этот метод позволяет учитывать особенности детей, которые развиваются быстрее своих сверстников. Т.Н. Полянцева [2] предупреждает, что важно применять ускорение с большой осторожностью и только в тех случаях, когда другие формы организации учебной деятельности не могут обеспечить должный уровень развития. Систематическое использование ускорения, например, в виде раннего поступления в школу или пропуска классов, может привести к тому, что учащиеся закончат обучение раньше, чем это предусмотрено стандартной программой. В результате этого могут быть утрачены все преимущества, которые предоставляет индивидуальный подход к обучению, основанный на повышенных познавательных возможностях. Ускорение обучения оправдано лишь тогда, когда оно связано с обогащенным и углубленным содержанием учебной программы. Это подчеркивает важность тщательного выбора содержания и методов работы с одаренными детьми.

Второй подход, который имеет огромное значение в обучении одаренных детей, касается интеграции урочной и внеурочной деятельности. В рамках урочной деятельности особое внимание следует уделять системно-деятельностному подходу. Этот подход направлен на формирование у детей интереса не только к предмету, но и к процессу обучения в целом. Он способствует развитию навыков самообразования, что особенно важно для одаренных детей, стремящихся к самостоятельному поиску знаний и развитию своих способностей.

Технология проблемного обучения также занимает важное место в образовательном процессе. Она создает ситуации познавательного затруднения, которые побуждают учащихся к активной самостоятельной деятельности. В результате такой работы происходит творческое овладение знаниями и развитие мыслительных способностей. Дети учатся не только решать поставленные задачи, но и формулировать их самостоятельно, что является важным навыком для бу-

душей учебной и профессиональной деятельности. Кроме того, использование проектно-исследовательской деятельности представляет собой еще один эффективный способ вовлечения одаренных детей в активный познавательный процесс. Этот подход учит детей самостоятельно формулировать учебные проблемы, собирать необходимую информацию, планировать различные варианты решения задач, делать выводы и анализировать свою деятельность. Создаются условия для развития не только тех детей, чья одаренность уже проявилась, но и тех, у кого она в данный момент может быть не так очевидна. Способные дети, которые регулярно занимаются исследовательской деятельностью, имеют возможность значительно развить свои способности.

В заключение, можно сказать, что успешное обучение одаренных детей – это результат комплексного подхода, который включает в себя как ускорение, так и разнообразные формы учебной деятельности. Это требует от педагогов высокой квалификации и готовности к постоянному саморазвитию, что в свою очередь, способствует созданию комфортной и продуктивной образовательной среды для всех учащихся.

### *Список литературы*

1. Колесникова Г.В. Организация работы с одарёнными детьми в школе / Г.В. Колесникова. – URL: <https://clck.ru/3SHHvb> (дата обращения: 05.03.2026).
2. Полянцева Т.Н. Активизация работы с одаренными детьми в начальной школе для раскрытия их потенциала, в условиях реализации обновленного ФГОС / Т.Н. Полянцева. – URL: <https://clck.ru/3SHJPS> (дата обращения: 05.03.2026).
3. Сороколетова М.Ф. Из опыта работы с одаренными детьми / М.Ф. Сороколетова. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/21/articles/81641> (дата обращения: 05.03.2026).