

**Бурлакова Ольга Николаевна**

инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С №7 «Березка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СОВМЕСТНО С ПЕДАГОГАМИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос организации эффективной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении посредством внедрения интегрированных форм работы, объединяющих физическую подготовку и нейрофизиологические подходы. Автор подчеркивает важность согласованных усилий педагогического коллектива, включая инструкторов по физической культуре, воспитателей и психологов, для гармоничного развития детей. Приведены методики диагностики уровня готовности ребенка к физическим нагрузкам, разработки дифференцированного содержания занятий, учитывающего психофизическое состояние воспитанников. Представлены практические рекомендации по созданию условий, способствующих развитию крупной и мелкой моторики, координации движений, а также формированию здорового образа жизни у детей младшего возраста.*

***Ключевые слова:** интеграция, физическое развитие, нейрофизиология, координация движений, педагогический коллектив, дошкольное образование, комплексный подход, диагностика, здоровье.*

Современная педагогика дошкольного образования ставит перед собой цель всестороннего гармоничного развития ребенка, включающего физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие. Одной из ключевых составляющих процесса воспитания является физическая культура, которая оказывает непосредственное влияние на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья детей. Именно поэтому интеграция физического

воспитания с образовательным процессом становится важным аспектом современного подхода к обучению дошкольников.

Нейрофизиология изучает процессы, происходящие в нервной системе, и механизмы восприятия, обработки и передачи информации мозгом. Использование принципов нейрофизиологии позволяет создать оптимальные условия для развития двигательной активности, координации движений и формирования базовых физических качеств у детей. Это особенно актуально в условиях современной образовательной среды, где дети часто сталкиваются с длительным пребыванием в статическом положении и снижением уровня физической активности.

#### *Основные принципы интегрированной организованной деятельности.*

Интеграция предполагает объединение усилий педагогов разных направлений для достижения общей цели. Инструктор по физической культуре выступает ключевым звеном в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы, сотрудничая с воспитателями, психологами, музыкальными руководителями и другими специалистами. Основными принципами интегрированного подхода являются следующие.

##### 1. Комплексность.

Комплексный подход подразумевает одновременное воздействие на разные сферы развития ребенка: физическую, психоэмоциональную, когнитивную и социальную. Например, проведение занятий физическими упражнениями в сочетании с музыкой способствует развитию ритма, чувства равновесия и улучшению моторики.

##### 2. Индивидуализация.

Каждый ребенок уникален, и его потребности требуют индивидуального подхода. Учет особенностей каждого ребенка позволяет подобрать наиболее эффективные методы и формы работы, способствующие его успешному развитию.

##### 3. Создание условий для самостоятельной деятельности.

Создание благоприятных условий для проявления инициативы и творчества детей стимулирует активное участие в занятиях, повышает мотивацию и формирует положительное отношение к физической культуре.

### *Нейрофизиологические основы физической культуры.*

Понимание процессов, происходящих в мозге, позволяет правильно организовать двигательную активность детей. Важнейшими факторами, влияющими на эффективность занятий, являются следующие.

#### 1. Развитие мелкой и крупной моторики.

Развитие мелких мышц рук и ног способствует формированию межполушарного взаимодействия мозга, улучшает координацию движений и положительно влияет на познавательные способности ребенка.

#### 2. Ритмичность и музыка.

Использование музыки и ритмических упражнений активизирует зоны головного мозга, отвечающие за восприятие звука и движение, что благотворно сказывается на общем состоянии организма.

#### 3. Эмоциональный компонент.

Позитивные эмоции, возникающие во время занятий спортом, способствуют выработке эндорфинов, улучшая настроение и общее самочувствие.

### *Практическое применение нейрофизиологического подхода.*

Практически внедрение нейрофизиологических подходов осуществляется путем разработки специальных комплексов упражнений, направленных на улучшение конкретных показателей развития ребенка. Примером может служить использование методик арт-терапии, игровых форм, заданий, стимулирующих творческое мышление и воображение.

Одним из эффективных методов является проведение занятий в игровой форме, что привлекает внимание детей и вызывает интерес к процессу обучения. Важно учитывать возрастные особенности и уровень подготовки детей, создавая задания, соответствующие их уровню развития.

### *Заключение.*

Интегрированная организованная деятельность и нейрофизиологический подход позволяют значительно повысить эффективность работы инструктора по физической культуре и педагогов в целом. Они обеспечивают комплексное

развитие ребенка, укрепляют здоровье, формируют положительные привычки и создают основу для успешного дальнейшего обучения и социализации.

### *Список литературы*

1. Агафонова Ю.А. Физическое воспитание детей раннего возраста / Ю.А. Агафонова, Т.В. Гуляева // Молодой ученый. – 2020. – №8. – С. 316–318.

2. Кириченко Е.И. Современные подходы к организации двигательного режима дошкольника / Е.И. Кириченко, К.Н. Волкова // Педагогика и психология детства. – 2021. – №2. – С. 56–61.

3. Кондрашова Н.М. Организация образовательного пространства детского сада средствами физического воспитания / Н.М. Кондрашова, И.Ю. Морозова // Образование и наука. – 2022. – №3. – С. 87–92.

4. Полуянова Е.С. Формирование основ физического здоровья дошкольников средствами интегративных технологий / Е.С. Полуянова, О.Г. Сергеева // Современная школа Сибири. – 2023. – №1. – С. 125–130.

5. Щуклина Н.А. Психолого-педагогические условия повышения эффективности педагогического процесса / Н.А. Щуклина, О.Е. Захарова // Научное мнение. – 2024. – №2. – С. 76–81.