

Журавлева Людмила Ивановна

преподаватель

Цветкова Людмила Вячеславовна

преподаватель

Демидова Наталия Сергеевна

преподаватель

Филиал БПОУ «Чебоксарский медицинский
колледж» Минздрава Чувашии
г. Канаш, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-588268

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ОТ СИМУЛЯЦИЙ ДО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: статья посвящена теме трансформации системы среднего профессионального медицинского образования в России в 2025–2026 годах. Рассматриваются новые роли преподавателей как наставников и модераторов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс. Основные направления включают цифровую трансформацию, использование искусственного интеллекта, симуляционные технологии и виртуальную реальность для развития клинического мышления, а также игровые технологии для активного обучения. Приводятся примеры применения современных сервисов видеосвязи и интерактивных инструментов, способствующих мотивации студентов.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, практико-ориентированное обучение, искусственный интеллект, симуляционные технологии, виртуальная реальность, игровые технологии, цифровая трансформация, педагогические практики, клиническое мышление, индивидуальные образовательные траектории.

Система среднего профессионального медицинского образования в России в 2025–2026 годах переживает активную фазу трансформации. Традиционный подход, делавший упор на запоминание теоретического материала, уступает место практико-ориентированному и персонализированному обучению. Современный преподаватель медицинского колледжа выступает не просто транслятором знаний, а наставником, модератором и тьютором, ведущим студента от теории к профессиональным компетенциям через внедрение инновационных технологий.

Анализ деятельности колледжей и научных конференций последнего времени позволяет выделить несколько магистральных направлений развития педагогических практик.

1. Цифровая трансформация и искусственный интеллект (ИИ).

Одним из главных трендов 2025 года стало активное внедрение инструментов на базе ИИ в повседневную работу преподавателя. Педагоги могут использовать нейросети не как дань моде, а как эффективный инструмент для снятия рутинных задач и повышения качества образования.

Исследования показывают, что преподаватели используют искусственный интеллект чаще, чем студенты. ИИ расширяет возможности педагога. Часто для объяснения темы занятия преподаватель использует картинки, схемы диаграммы, презентации. С нейросетями подготовить наглядный материал к уроку проще и быстрее.

Для создания презентаций есть специальные нейросети, например, Gamma, Wepik, Pitch, Prezo. Некоторые из них могут сгенерировать презентацию от первого до последнего слайда только по названию темы, однако эффективнее доверить нейросети лишь часть задач, а не всю презентацию с нуля.

С помощью нейросети можно написать план занятия, который можно взять за основу. Нейросеть может предложить осветить тему с неожиданной стороны. Также нейросеть можно использовать для подготовки заданий для студентов. Например, составить тест из определённого количества вопросов на заданную тему.

2. Симуляционные технологии и цифровые инструменты для развития клинического мышления.

Особое внимание уделяется технологиям, позволяющим моделировать профессиональную среду. Ключевой проблемой всегда был доступ студентов в «чистые зоны» и высокотехнологичные отделения (оперблоки, реанимация, ЦСО). Решением становится использование технологий 360-видео и виртуальной реальности (VR).

Как показывают исследования 2025 года, погружение с помощью VR-очков в пространство медицинских организаций, недоступное для регулярных экскурсий, позволяет:

- повысить психологическую готовность студентов к реальной работе;
- сформировать понимание специфики отделений;
- отработать алгоритмы действий в условиях, приближенных к реальным, но без риска для пациентов.

Помимо VR, существуют и другие высокотехнологичные симуляторы, которые развивают клиническое мышление и навыки коммуникации.

В нашем колледже используется интерактивный анатомический атлас и конструктор – аппаратно-программный комплекс имени Николая Ивановича Пирогова. Атласы помогают визуализировать патологии и создавать понятные инструкции для пациентов. Это незаменимый инструмент для преодоления терминологического барьера и обучения будущих медсестер и фельдшеров доступно объяснять сложные вещи.

К цифровым технологиям относятся «Яндекс.Телемост» – сервис для видеоконференций, МТС Линк – сервис видеовстреч и совещаний, МАХ – российский кроссплатформенный сервис мгновенного обмена сообщениями. Эти сервисы с успехом используются в процессе обучения и для общения с другими образовательными организациями.

3. Игровые технологии.

Игровые методики перестали быть прерогативой только школьного образования. В медицинских колледжах и вузах активно развивается направление иг-

ропрактик. Это не просто развлечение, а способ закрепления сложного материала через моделирование ситуационных задач.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Правильно организованная педагогическая игра, применяемая в рамках реализации игровых технологий в учебно-воспитательном процессе студентов СПО, выполняет функции социализации, самореализации, коммуникации, а также развивающую, дидактическую, коррекционную, диагностическую и развлекательную функции. В филиале Чебоксарского медицинского колледжа в городе Канаше игровые технологии применяются в основном на первом курсе обучения, когда целью применения педагогических технологий в первую очередь является формирование мотивации и интереса у студентов к учебно-воспитательному процессу СПО.

Некоторые игровые методы, применяемые в нашем колледже:

- ролевые игры;
- деловые игры;
- словесные игры;
- конкурсы и викторины.

Методической целью игр является создание условий для проявления познавательной и творческой активности студентов, развитие навыков поисково-исследовательской деятельности, которая способствует формированию устойчивого интереса к предмету, успешному интеллектуальному развитию и формированию положительной мотивации к учению.

4. Персонализация обучения: индивидуальные траектории и «перевернутый класс».

Учет разного уровня подготовки и профессиональных интересов студентов реализуется через индивидуальные образовательные траектории (ИОТ). Еще одной популярной практикой становится технология «Перевернутый класс». Студенты самостоятельно изучают теорию дома с помощью видеолекций и ин-

терапевтических модулей на платформах вроде Moodle, а на занятии с преподавателем разбирают реальные клинические кейсы и отрабатывают навыки.

5. Интеграция теории и практики через партнерство.

Современная практика невозможна без тесной связи с работодателем. Медицинские колледжи выстраивают экосистему взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями (ЛПУ). Студенты проходят практику на реальных базах, а преподаватели работают в тесном контакте с практикующими специалистами. Ежегодно в филиале БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» проходит мероприятие «Ярмарка вакансий». Для обладателей дипломов с квалификацией «Медицинская сестра» или «Фельдшер» на региональном рынке труда достаточно много предложений о работе. В каждой больнице есть вакансии медсестры. Для фельдшеров есть работа на станциях скорой помощи и фельдшерско-акушерских пунктах при районных больницах. На стадии обучения важным партнёром для студентов становится Движение Первых – общероссийское общественно-государственное движение. Цель которого – воспитывать и формировать мировоззрение детей и подростков, объединять их в разнообразные программы для досуга, волонтерства и образования. Наши активисты первичного отделения Движения Первых активно развивают флагманский Всероссийский проект «Первая помощь». В рамках проекта «Первая помощь» мы проводим:

- мастер-классы по оказанию первой помощи;
- тематические уроки по оказанию первой помощи и безопасности.

На платформе Движения Первых изучаем:

- видеокурс по оказанию первой помощи;
- интерактивный курс «Не бойся спасать жизни»;
- специальный проект «Первые – амбассадоры первой помощи».

Результаты проверяем в конце учебного года в студенческом чемпионате по оказанию первой помощи.

Нашими гостями и партнерами стали такие организации как:

ЛизаАлерт – добровольческий поисково-спасательный отряд, занимающийся поиском пропавших без вести людей.

Центр «Воин»/Чувашия – центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодёжи в Чувашской Республике.

Наиболее эффективными методами в работе стали мастер – классы, чемпионаты и школы актива по различным направлениям.

б. Непрерывное развитие педагогов.

Внедрение инноваций невозможно без постоянного обучения самих преподавателей. Главный принцип современного педагога сформулирован в девизе лауреатов всероссийского конкурса: «Верны традициям, в ногу со временем». Это означает, что фундаментальные знания остаются основой, но инструменты их передачи постоянно совершенствуются.

Заключение.

Современный медицинский колледж – это пространство, где высокие технологии (VR, ИИ) служат одной цели: подготовке специалиста с развитым клиническим мышлением, готового к вызовам реальной практики. Акцент смещается с трансляции информации на развитие компетенций, а инновации становятся не самоцелью, а эффективным инструментом в руках педагогического мастера.

Список литературы

1. Ватьян А.С. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие / А.С. Ватьян, Н.Ф. Гусарова, Н.В. Добренко. – СПб.: Университет ИТМО, 2022. – 186 с.

2. Гурбанова М.Ш. Информационные технологии как инструмент повышения эффективности в медицинской практике / М.Ш. Гурбанова // Ceteris Paribus. – 2025. – №10. – С. 102–105. EDN NHAGMX

3. Косаренко Н.Н. Система искусственного интеллекта: понятие, теория, право и перспективы развития: монография / Н.Н. Косаренко. – М.: РУСАЙНС, 2024. – 176 с.

4. Перед лицом своих товарищей...: сборник / сост., ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2021. – 296 с.

5. Основы социокинетики детства: пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / сост., ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2009. – 528 с.