

Захарова Ирина Васильевна

учитель

МБОУ «СОШ №20 им. В. Митты с УИОП»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

РАБОЧИЕ ЛИСТЫ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: в статье поднимается тема использования рабочих листов как эффективного инструмента для организации продуктивной самостоятельной работы учащихся и повышения их познавательной активности. Автор рассматривает историю появления метода, раскрывает структуру и содержание современных рабочих листов, а также их роль в реализации системно-деятельностного подхода на уроках.

Ключевые слова: образовательные технологии, рабочие листы, мотивация, риторика, обученность, Шаталов, разноуровневые дифференцированные задания, ВПР, ГИА.

Введение.

Сложно сегодня удивить какой-то методикой или приёмом, так как у многих свой богатый педагогический опыт, свои индивидуальные приемы обучения. Как использовать некоторые инструменты в обучении учащихся. Риторический вопрос: в каком случае изделие будет красивым и изящным? Скорее всего, в том, когда мастер умело использует разнообразные инструменты и, чем большим арсеналом он владеет, тем идеальнее формы. О ком я? Конечно, о нас, педагогах-мастерах своего дела!

А сейчас философский вопрос: «Как помочь учащимся осознанно выполнять универсальные учебные действия? Как же учить интересно?»

Наша задача состоит в том, чтобы создать условия практического владения материалом и выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить активность, творчество, активизировать познавательную деятельность обучающегося в процессе обучения с учетом способностей, уровня

обученности, склонностей. Одним из эффективных методов в решении поставленных задач может служить использование на уроках рабочих листов. *«Как учить интересно? (инструменты и приёмы: и снова рабочий лист!)».*

Рабочий лист – это вид дидактического материала на печатной основе для индивидуальной, парной, групповой или коллективной работы, позволяющий организовать деятельность обучающихся на уроке. Данный лист может включать вопросы, элементы схем (схемы), таблиц (таблицы), рисунки, графики, иллюстрации, кроссворды, поля для ответов и т. д., выстроенные в определённой логической последовательности.

Первые методические разработки по созданию рабочих листов появились в XX веке, они были созданы педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым. В то время под «рабочими листами» понималась система опорных конспектов, создаваемая педагогом для обучающихся, чтобы учебный материал воспринимался легче и имел четкую логическую структуру. *«Компактные, необычные опорные сигналы, вызывая живой интерес учащихся, побуждают их к активному труду, к поиску, обостряют внимание ко всем проблемам, которые оказываются в поле их активного восприятия».*

Наполнение рабочего листа, моделирующего содержание и структуру урока, можно корректировать (дополнять, сокращать, изменять) как на этапе его создания, так и в процессе использования. С учетом особенностей работы класса есть возможность регулировать учебный процесс, прерывая работу по рабочим листам для коллективного обсуждения проблемных вопросов, для комментирования определенных заданий или предполагаемых ответов на них, для проверки наиболее сложных заданий, демонстрации опытов и т. д. Обучающийся же, имея определенный план работы в виде заданий рабочего листа, произвольно и непроизвольно включает регулятивные компоненты, способствующие достижению цели и завершению работы.

Таким образом, рабочие листы позволяют решить следующие задачи:

- учет особенностей класса, уровня подготовки каждого обучающегося;
- включение заданий разного уровня и вида;

- интеграция материала;
- вовлеченность каждого обучающегося в активную деятельность;
- повышение концентрации внимания обучающихся на изучаемом материале;
- облегчение запоминания материала за счет активизации всех видов памяти;
- возможность проработать материал дома (в том числе – в процессе дистанционного обучения).

Рабочие листы, составлены таким образом:

- тема урока формулируется самими детьми через различные задания (на презентации) и записывается в рабочий лист;
- цель и задачи урока определяется обучающимися через опережающее задание, которое дано на рабочем листе. Это задание дети не могут выполнить, т.к. не изучали эту тему и возвращаются к нему в конце урока;
- основу рабочего листа составляет практический блок с разноуровневыми дифференцированными заданиями, который может включать блок контроля знаний, умений, используя банк заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- первичное закрепления нового материала происходит через тестовые задания, созданные как через онлайн в основном LearningApps (полностью бесплатный онлайн-сервис, с помощью которого можно самостоятельно создавать интерактивные упражнения с целью проверки и закрепления полученных знаний. Сервис предлагает на выбор 21 шаблон для разработки упражнений и игр. Можно создавать упражнения не с нуля, а использовать готовые работы, выполненные другими авторами), так и на бумажном носителе;
- в конце рабочего листа дано домашнее задание.

Таким образом, рабочий лист, являясь средством формирования умения работать с информацией, позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом, является важным средством получения обратной связи. Для того, чтобы использование рабочих листов на уроках географии и биологии в основной школе было эффективным, содержание рабо-

чих листов должно соответствовать уровню подготовки детей и их познавательному интересу, а подача материала должна соответствовать возрастным психологическим особенностям школьников.

Разработанный специально к уроку, рабочий лист помогает ученику разобраться в композиции урока, увидеть, от чего и к чему он в процессе учёбы «двигался». Значит, ученику легче сделать выводы по уроку, оценить, насколько он был активен на уроке, насколько продуктивно «учился», есть возможность оценить себя.

Учитель на таком уроке не выполняет главенствующую роль, не является основным вещателем знаний, а становится консультантом, координатором и наблюдателем, тогда как ученики становятся исследователями.

Список литературы

1. Барина О.В. Эффективные приемы организации современного образовательного пространства / О.В. Барина. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва, 2021.

2. Капустин Ю.В. Мотивация и творческое мышление учащихся / Ю.В. Капустин. – М.: Институт проблем непрерывного образования, 2020.

3. Кузьмина Е.Н. Образовательные технологии XXI века / Е.Н. Кузьмина. – Н. Новгород: Нижегородский государственный университет, 2023.

4. Панфилова А.П. Игровые формы обучения / А.П. Панфилова. – СПб.: Наука, 2021.

5. Родионова Е.В. Инновационные образовательные практики / Е.В. Родионова. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2022.

6. Пичугина Э.М. Использование рабочих листов на уроках биологии как средства организации самостоятельной познавательной деятельности / Э.М. Пичугина. – URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-rabochih-listov-na-urokah-biologii-kak-sredstva-organizacii-samostoyatelnoj-poznavatelnoj-deyatelnosti-7141131.html> (дата обращения: 11.03.2026).