

Сердюкова Лариса Викторовна

учитель-логопед

МОУ «Малиновская ООШ»

п. Малиновка, Белгородская область

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ
ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по применению информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда по коррекции оптической дисграфии у учащихся младшего школьного возраста с ОНР. Отмечается, что дети с ОНР склонны быстро утомляться от однообразных упражнений и терять интерес к обучению, тогда как компьютерные технологии, благодаря постоянной смене ярких визуальных стимулов и интерактивности, способны удерживать их внимание в течение более длительного времени, позволяя ребенку активно взаимодействовать с учебным процессом.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, логопедическая работа, учитель-логопед, оптическая дисграфия, младший школьный возраст, общее недоразвитие речи.*

Актуальным направлением современной логопедии является изучение результативности применения коммуникационных и информационных технологий (ИКТ) в коррекционной работе логопедов с младшими школьниками, имеющими общее речевое недоразвитие и оптическую дисграфию. Это обусловлено как возрастающим числом детей с письменными речевыми нарушениями, так и активным включением цифровых инструментов в образовательную сферу.

ИКТ в деятельности логопеда выступают не просто как вспомогательные инструменты, а как особая педагогическая среда, предоставляющая новые

возможности для коррекции оптической дисграфии. Основная цель использования ИКТ в специальной педагогике не сводится к обучению детей основам компьютерной грамотности, а направлена на комплексное обогащение их образовательного опыта и создание эффективных инструментов для развития. Для детей с общим недоразвитием речи, у которых наблюдаются нарушения всех речевых компонентов (фонетического, лексического, грамматического) при сохранном интеллекте и слухе, цифровые технологии открывают дополнительные пути для компенсации имеющихся трудностей. У таких детей часто присутствуют проблемы с произношением и дифференциацией звуков, нарушена слоговая структура слов, наблюдаются грамматические ошибки в устной речи, что неизбежно отражается на письме, включая оптические ошибки.

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в деятельности учителя-логопеда выходит за рамки использования обычных технических устройств, формируя особую образовательную среду. Эта среда открывает принципиально новые пути для коррекции оптической дисграфии. Главная цель внедрения ИКТ в специальной педагогике – не обучение детей основам информатики, а комплексное обогащение их образовательного опыта и создание научно обоснованных инструментов для развития их творческой активности.

Для детей, страдающих общим недоразвитием речи (ОНР), у которых затронуты все аспекты речевой системы (фонетика, лексика, грамматика), но при этом сохранены слух и интеллект, компьютерные технологии становятся ценным ресурсом. Они предлагают дополнительные возможности для компенсации имеющихся речевых дефицитов. У таких детей часто наблюдаются трудности с произношением и различением звуков, проблемы с построением слоговой структуры слов и грамматическими ошибками в речи, что неизбежно сказывается на письме, проявляясь в том числе и в оптических ошибках.

Высокая эффективность использования ИКТ в коррекции оптической дисграфии объясняется целым рядом факторов, связанных с психологическими и дидактическими свойствами цифровых обучающих средств. В первую очередь, компьютер обеспечивает мультисенсорное представление информации, что

особенно важно для детей с речевыми нарушениями, нередко имеющих проблемы не только со слуховым, но и с визуальным восприятием. Динамичность, звуковое сопровождение, анимация и цветовое оформление компьютерных программ активизируют различные сенсорные системы ребенка, способствуя формированию прочных межсенсорных связей, необходимых для усвоения правильного графического образа буквы.

Представление учебного материала в игровой форме значительно повышает интерес и мотивацию ребенка к занятиям. Это ключевой аспект, поскольку низкая мотивация является одной из основных проблем в логопедической работе. Дети с ОНР склонны быстро утомляться от однообразных упражнений и терять интерес к обучению, тогда как компьютерные технологии, благодаря постоянной смене ярких визуальных стимулов и интерактивности, удерживают их внимание в течение длительного времени, позволяя ребенку активно взаимодействовать с учебным процессом.

С.В. Кемайкина [1] отмечает, что использование компьютера в обучении чтению способствует более быстрому, осознанному и прочному усвоению начертаний букв. Ученик перестает быть просто пассивным наблюдателем, а активно вовлекается в процесс, выполняя разнообразные задания: на распознавание, сравнение, построение и трансформацию буквенных символов. Мгновенное получение обратной связи и поощрение за успешное выполнение тренируют у ребенка осмысленное отношение к речевой деятельности, укрепляют его самооценку и способствуют развитию навыков самоконтроля.

Более того, компьютерные технологии открывают возможности для индивидуализированного обучения. Сложность заданий, скорость их выполнения и объем оказываемой поддержки легко адаптируются к текущим способностям каждого ребенка, учитывая его зону ближайшего развития.

Одной из наиболее популярных и зарекомендовавших себя в отечественной логопедии программ для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) является «Игры для Тигры». Эта программа разработана с опорой на методики признанных экспертов в области коррекционной педагогики: Л.Н. Ефименковой,

Р.Е. Левиной, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой и Р.И. Лалаевой. Программа состоит из четырех взаимосвязанных разделов: постановка звуков, работа над интонацией и ритмом речи, развитие фонематического слуха и обогащение словарного запаса. Такой комплексный подход затрагивает все аспекты речевой системы.

Т.Д. Узденова [2] считает, что при работе с оптической формой дисграфии особое внимание уделяется упражнениям, направленным на совершенствование фонематического восприятия и формирование правильных зрительно-пространственных представлений. Эти навыки являются фундаментом для создания четких образов букв и их разграничения. Работая с программой, коррекционные задачи органично вплетаются в общую структуру логопедических занятий, где каждое занятие сочетает традиционные методы обучения с применением компьютерных средств.

В дополнение к специализированным методикам, логопеды могут успешно применять в своей работе и общепринятые офисные программы. Так, текстовый редактор Word открывает значительные перспективы для работы с оптической дисграфией, затрагивая различные аспекты письменной речи. На уровне синтаксиса дети могут решать задачи, связанные с разделением слитно написанных предложений, определением количества слов и границ предложений, а также исправлением ошибок в тексте. На лексическом уровне продуктивны упражнения на подбор прилагательных к существительным, образование форм единственного и множественного числа, а также согласование слов в словосочетаниях. Существенным плюсом использования текстового редактора является возможность сохранять выполненные учеником задания на начальном этапе коррекции и по ее окончании. Это позволяет наглядно сопоставить результаты и продемонстрировать достигнутый прогресс. Удобство работы в редакторе также проявляется при необходимости внесения правок: удаление или перемещение слов, предложений, исправление опечаток, что помогает избежать негативных эмоций, связанных с невозможностью аккуратно исправить ошибку в обычной тетради.

Т.Д. Узденова [2] пишет, что программа PowerPoint дает возможность создавать мультимедийные материалы, направленные на улучшение зрительного восприятия, формирование пространственных представлений, обогащение словарного запаса и развитие грамматических навыков. Презентации служат неисчерпаемым источником информации, обеспечивая доступность изложения, наглядность и яркость подачи материала. Это особенно актуально для детей с оптической дисграфией, у которых возникают сложности с различием похожих по написанию букв. В презентациях можно использовать анимацию написания букв, задания по поиску букв в зашумленном поле, по составлению букв из элементов, gj дифференциации оптически сходных букв.

По мнению С.В. Кемайкиной [1], при освоении компьютерных технологий важно принимать во внимание возможные опасности. Если у ребенка диагностированы неврозы, проблемы со зрением или эпилептические проявления, необходима консультация врачей относительно безопасности занятий за компьютером, поскольку такая деятельность может усугубить эти состояния. Также следует неукоснительно соблюдать санитарные нормы.

Список литературы

1. Кемайкина С.В. Анализ возможностей использования информационных компьютерных технологий в коррекции дисграфии у младших школьников с ОНР / С.В. Кемайкина. – URL: <https://clck.ru/3SHXQi> (дата обращения: 11.03.2026).

2. Узденова Т.Д. Использование интерактивных логопедических пособий и приложений для коррекции дисграфии у младших школьников / Т.Д. Узденова // Экономика и безопасность. – 2025. – №11. EDN HLMPKQ