

Митрофанова Марина Васильевна

учитель

МБОУ «Чуманкасинская СОШ»

д. Одаркино, Чувашская Республика

ИЗУЧЕНИЕ КРАЕВЕДЕНИЯ ЧУВАШИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается тема инновационных педагогических практик интеграции краеведения Чувашии в уроки географии. Представлены современные методы и технологии, способствующие повышению познавательной активности учащихся, формированию патриотических ценностей и развитию исследовательских навыков через изучение родного края.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, интерактивные методы, виртуальные экскурсии, краеведческий подход, региональный компонент, педагогический практикум, исследовательская деятельность, ГИС-технологии.*

Изучение краеведения Чувашии на уроках географии – важный элемент образовательного процесса, позволяющий учащимся глубже понять особенности природы, истории, культуры и социально-экономического развития региона. Внедрение инновационных педагогических практик делает этот процесс более увлекательным и продуктивным, способствует формированию у школьников целостного образа малой родины и гражданской идентичности.

Цель статьи – представить эффективные педагогические практики внедрения краеведческого компонента в уроки географии с использованием современных образовательных технологий.

Актуальность краеведения Чувашии в школьном курсе географии.

Краеведческий подход в преподавании географии Чувашии отвечает современным образовательным программам и позволяет:

– *повысить мотивацию учащихся:* изучение знакомых мест и объектов вызывает больший интерес, чем голословные примеры;

– *сформировать функциональную грамотность*: применение знаний в реальных жизненных ситуациях (изучение экологических проблем, создание туристических маршрутов);

– *воспитать патриотизм*: развитие любви к малой родине, уважения к традициям чувашского народа;

– *развить экологическую культуру*: осознание ценности природных ресурсов Чувашии, понимание необходимости их сохранения;

– *изучить профессиональную ориентацию*: при выборе будущей профессии знать местные отрасли производства.

Инновационные педагогические практики.

1. Проектно-исследовательская деятельность.

Организация краеведческих мини-проектов по темам, связанным с Чувашией:

– «Значение и проблемы-реки «Моргаушка»;

– «Природные лесные уникамы «Малиновское лесничество»;

– «Города Чувашии: история возникновения и современный профиль»;

– «Традиционные промыслы и ремёсла на территории Абаш: прошлое и настоящее».

Этапы работы: постановка проблемы, сбор данных (наблюдения, опросы, архивные материалы), анализ и систематизация информации, презентация результатов (стендовый доклад, видеоролик, интерактивная карта).

2. Использование цифровых технологий.

– ГИС-технологии: создание электронных краеведческих карт в программах QGIS или Google Earth. Ученики могут визуализировать географические объекты, анализировать пространственные данные (например, изменение ландшафтов или распределение природных ресурсов);

– виртуальные экскурсии: 360°-панорамы природных объектов (озеро Кюльхири, дуб «Старейшина чувашских дубов»), музеев (Чувашский национальный музей), исторических мест (крепости Чебоксары, Алатырь);

– мобильные приложения и QR-коды: организация краеведческих квестов или геокешинга. Ученики с помощью смартфонов исследуют город или район, сканируя коды на экскурсионных маршрутах и выполняя задания;

– онлайн-платформы: совместная работа над проектами в Google Classroom, Яндекс.Учебнике; публикация результатов исследований на школьных сайтах.

3. Кейс-метод.

Разбор реальных ситуаций, актуальных для Чувашии:

– анализ проблем загрязнения водоёмов и разработка мер по их решению;
– выбор места для нового предприятия с учётом экологических, экономических и социальных факторов;

– планирование туристического маршрута по республике с учётом природных и культурных особенностей регионов.

4. Топонимический анализ.

Изучение географических названий (топонимов) Чувашии позволяет раскрыть историю региона, его природные и культурные особенности. Например, анализ происхождения названий рек, озёр, населённых пунктов может выявить следы древних языков, хозяйственных занятий населения, исторических событий.

Методика включает:

– сбор топонимического материала;
– систематизацию и классификацию названий по определённым основаниям;
– анализ связи топонимов с географическими, историческими и культурными характеристиками региона.

5. Экскурсии и полевые исследования.

Посещение музеев, заповедников, исторических мест, предприятий способствует практическому знакомству с краем. Например:

– экскурсия по местным фаунам может стать основой для дальнейшего исследования;

– полевые наблюдения за природой (изучение почв, растительности, микроклимата) развивают навыки сбора и обработки данных, командной работы.

6. Интеграция с другими дисциплинами.

Краеведение Чувашии можно изучать на стыке географии, истории, этнографии, экологии. Например, проект о традиционных праздниках чувашского народа может включать:

- географический аспект (распространение традиций по районам республики);
- исторический (эволюция праздников);
- культурный (анализ символики обрядов).

Практические примеры внедрения.

Пример 1. Урок «Территориальные богатства и рельеф Чувашии» (8 класс):

- использование 3D-модели рельефа региона (созданной учащимися в программе «SketchUp»);
- исследование: «Как рельеф влияет на жизнь и хозяйство населения?»;
- виртуальная экскурсия в местный геологический музей.

Пример 2. Урок «Люди и работа в регионе Чувашии» (9 класс).

- работа с открытыми данными Росстата по демографии и экономике Чувашии;
- создание инфографики «Динамика численности населения за 20 лет»;
- интервью с представителями местных предприятий.

Ожидаемые результаты.

Внедрение инновационных практик краеведения на уроках географии позволит достичь:

- повышения познавательного интереса к предмету;
- развития метапредметных навыков: анализа данных, работы с ГИС, публичных выступлений;
- формирования экологической культуры и гражданской позиции;
- создания банка краеведческих материалов, созданных учащимися (карты, фотоархивы, видео);
- укрепления связей школы с местным сообществом.

Выводы.

Интеграция краеведения Чувашии в уроки географии через инновационные педагогические практики:

- делает обучение более наглядным, практико-ориентированным и лично значимым;
- способствует развитию критического мышления, исследовательских и цифровых компетенций;
- укрепляет связь образования с жизнью региона, помогает школьникам осознать свою роль в его развитии;
- создаёт условия для непрерывного краеведческого образования (от школьного проекта до профессиональной ориентации).

Рекомендации для педагогов:

- начинать с небольших проектов, постепенно усложняя задачи;
- использовать межпредметные связи (история, биология, экология, информатика);
- привлекать родителей и местных экспертов к совместной работе;
- фиксировать и распространять лучшие практики через школьные сайты, методические объединения.

Перспективным направлением дальнейшего исследования является разработка цифровой платформы для обмена краеведческими материалами между школами Чувашии.

1. Список литературы

2. Дмитриева Н.И. Методическая разработка цикла уроков географии для 9-го класса на тему «Города Чувашии» / Н.И. Дмитриева. – Чебоксары, 2008.
3. Никонова М.А. Краеведение: учеб. пособие для педагогических вузов / М.А. Никонова. – Чебоксары, 2009. EDN QKIGKT
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 11.03.2026).
5. Чумуркина М.В. География Чувашии как региональный компонент образования / М.В. Чумуркина. – Чебоксары, 2013.
6. Шмакова Г.В. Краеведение / Г.В. Шмакова. – Чебоксары, 2018. EDN ZAPM1H