

Петрова Алина Николаевна

учитель

МБОУ «Лицей №18»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам эффективной работы с одарёнными детьми в начальной школе посредством инновационных методов и приёмов. Рассматриваются этапы диагностики и выявления способностей, создание индивидуальных образовательных маршрутов, а также применение прогрессивных методик, включая метод проектов, интерактивные игры, онлайн-обучение и участие в олимпиадном движении.*

***Ключевые слова:** одарённые дети, педагогические инновации, проектная деятельность, онлайн-обучение, диагностика способностей.*

Развитие способностей талантливых детей – одна из приоритетных задач современного российского образования. Начальная школа играет особую роль в формировании личности ребёнка, способствуя раскрытию и поддержке природных задатков и склонностей. Рассмотрим подробнее основные направления работы с одарёнными учащимися начальных классов, применяя современные подходы и методики.

1. Выявление и диагностика одарённых детей.

Пример диагностики: классный руководитель проводит серию диагностик, включающих психологические тесты («одарённость и способности»), творческие конкурсы и игровые упражнения. Например, учитель даёт детям задание нарисовать необычный транспорт будущего, оценивая уровень оригинальности идей, пространственного мышления и художественного выражения.

Также важно наблюдать поведение ребёнка в классе и вне урока: наличие интереса к определённым областям знания, высокая скорость усвоения материала, способность видеть нестандартные решения простых задач свидетельствуют о наличии выдающихся способностей.

2. Создание индивидуальных образовательных маршрутов.

Пример индивидуального маршрута: учитель совместно с родителями составляет индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка, проявившего высокий уровень понимания математики. Так, ученик получает дополнительные задания повышенной сложности, участвует в кружках по математике, изучает материал углублённо и готовит проекты на научные конференции уровня региона или города.

Для ребёнка с ярко выраженным творческим потенциалом создаётся программа дополнительного изучения литературы, изобразительного искусства или музыки. К примеру, школьнику предлагается посещать специализированные курсы рисования, заниматься вокалом или писать рассказы и стихи для участия в литературных конкурсах.

3. Применение инновационных педагогических методик.

Метод проектов.

Этот метод активно используется в начальной школе для вовлечения детей в продуктивную учебную деятельность. Школьникам предоставляется свобода выбора тематики проекта, что способствует развитию инициативы и ответственности.

Пример проектной деятельности: ученикам предлагают подготовить презентацию на тему «Моя любимая книга». Они самостоятельно выбирают произведение, готовят иллюстрации, проводят исследование, пишут сценарий выступления и презентуют свою работу перед классом. Таким образом развивается не только речь и публичное выступление, но и способность анализировать литературу, обобщать и структурировать материал.

Интерактивные игры и квесты.

Интерактивные форматы помогают активизировать умственную деятельность и пробуждают живой интерес к учёбе.

Пример игрового метода: во время уроков русского языка ученики участвуют в игре-квесте «Путешествие в страну грамотности». Им предстоит пройти

ряд испытаний, выполняя задания на орфографию, грамматику и лексику. Победители получают поощрения, а главное – радость от преодоления трудностей и освоения новых знаний.

Онлайн-обучение и дистанционное образование.

Онлайн-ресурсы открывают доступ к разнообразному контенту и инструментам, расширяют границы традиционного учебного пространства.

Пример дистанционного формата: одарённые школьники проходят онлайн-курсы программирования, английского языка, доступные на специализированных платформах. Затем полученные знания применяются на практике, создавая небольшие программы или проводя эксперименты дома.

Участие в олимпиадном движении.

Участие в школьных, районных и всероссийских олимпиадах укрепляет уверенность в себе, воспитывает волю к победе и стремление развиваться дальше.

Пример организации олимпиады: учителя организуют школу подготовки к участию в конкурсе юных исследователей, предлагая ученикам выбрать научную проблему, провести её изучение и представить отчёт на заседании жюри. Это помогает ребёнку научиться мыслить научно, выстраивать гипотезы и аргументированно защищать своё мнение.

Заключение.

Эффективная работа с одарёнными детьми в начальной школе невозможна без внедрения современных подходов и инновационных методик. Комплексное сочетание индивидуальной траектории обучения, игровых форм занятий, проектной деятельности и активного использования цифровых ресурсов позволяет поддерживать высокую мотивацию учащихся, раскрывать таланты и создавать благоприятные условия для формирования гармонично развитых личностей, готовых достигать высоких успехов в будущем.

Список литературы

1. Андреев А.А. Развитие одарённости младших школьников средствами проектной деятельности / А.А. Андреев, И.В. Белов // Психология и педагогика

XXI века: теория, практика и перспективы: материалы II Международной научной конференции. – СПб.: Полиграф-Сервис, 2018. – С. 123–128.

2. Зимняя И.А. Основы педагогической психологии: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 448 с.