

***Гринькова Галина Викторовна***

воспитатель

***Бужинская Александра Евгеньевна***

воспитатель

***Нестерук Марина Александровна***

воспитатель

***Гонтарь Анастасия Михайловна***

воспитатель

МОУ «Майская гимназия»

п. Майский, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье рассматривается тема актуальности и содержания работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Определены ключевые понятия, доступные для восприятия детьми 3–7 лет, описаны методы и формы организации образовательной деятельности, а также роль семьи в экономическом воспитании.

*Ключевые слова:* финансовая грамотность, дошкольники, экономическое воспитание, игра, семейный бюджет, ценности.

В условиях современной рыночной экономики финансовая грамотность становится одним из ключевых навыков, необходимых для успешной социализации и жизнедеятельности человека. Деньги окружают ребенка с самого раннего возраста: он видит, как родители оплачивают покупки в магазине, пользуются банковскими картами или мобильными приложениями. Однако наличие денег в руках не гарантирует понимания их природы, ценности и правил безопасного обращения с ними.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования базовых социальных навыков, включая экономические. Согласно Федеральному

государственным образовательным стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является овладение базовыми знаниями об окружающем мире, в том числе о социуме. Финансовая грамотность в этом контексте рассматривается не как изучение банковских продуктов, а как формирование культуры потребления, понимания связи между трудом и вознаграждением, а также развития навыков планирования.

Актуальность темы обусловлена необходимостью защиты детей от рисков, связанных с финансовыми мошенниками, и формированием ответственного отношения к ресурсам семьи. Как отмечается в Концепции повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации, обучение должно начинаться как можно раньше, адаптируясь к возрастным особенностям.

*Понятие финансовой грамотности в дошкольном возрасте.*

Для детей 3–7 лет термин «финансовая грамотность» трансформируется в понятие «экономическое воспитание». Это процесс формирования у детей первоначальных представлений об экономике, деньгах, профессиях и семейном бюджете. Главная цель работы в детском саду – не научить ребенка зарабатывать или инвестировать, а заложить предпосылки для правильного финансового поведения в будущем.

Ключевые компоненты финансовой грамотности для дошкольников включают:

- «понимание природы денег»: знание о том, что деньги – это средство обмена, а не просто бумажки или цифры на экране;
- связь труда и дохода: осознание того, что деньги зарабатываются трудом, а не появляются сами по себе;
- различие потребностей и желаний: умение отличать необходимое (еда, одежда, жилье) от того, без чего можно обойтись (игрушки, сладости);
- навыки планирования и накопления: понимание ценности сохранения ресурсов на будущее;

– финансовая безопасность: базовые правила поведения с деньгами и защиты от мошенников.

Исследователи в области дошкольной педагогики, такие как А.И. Щербаненко, подчеркивают, что экономическое воспитание должно быть интегрировано в повседневную жизнь ребенка и носить игровой характер.

#### *Методы и формы организации работы.*

Эффективность формирования предпосылок финансовой грамотности напрямую зависит от выбранных методов. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому именно игровые технологии становятся основным инструментом педагога.

#### 1. Сюжетно-ролевые игры.

Игры «Магазин», «Банк», «Семья», «Аптека» позволяют детям моделировать экономические отношения. В ходе игры «Магазин» дети учатся распознавать монеты и купюры (игровые), понимать процесс купли-продажи, рассчитывать «сдачу» в пределах простых чисел. Игра «Семья» помогает распределить роли, где родители «зарабатывают» деньги, а дети учатся просить их обоснованно.

#### 2. Дидактические игры и упражнения.

Игры типа «Что лишнее?», «Нужно или хочется?», «Путешествие монетки» развивают логическое мышление и экономическую терминологию. Например, в игре «Нужно или хочется» воспитатель предлагает карточки с изображениями различных предметов, а дети сортируют их на две корзины: «Необходимое» и «Желаемое». Это формирует базу для будущего планирования бюджета.

#### 3. Проектная деятельность.

Краткосрочные проекты, такие как «Моя копилка», «Профессии моих родителей», «Семейный бюджет», позволяют углубить знания. В рамках проекта «Моя копилка» дети могут наблюдать, как мелкие суммы превращаются в значительные, если их не тратить сразу. Это воспитывает привычку к накоплению.

#### 4. Беседы и чтение художественной литературы.

Использование специализированной литературы, например, книг Г.Н. Шорыгиной «Беседы о деньгах и богатстве с детьми 5–7 лет», помогает в доступной форме объяснить сложные понятия. Обсуждение сказок (например, «Золотой ключик», «Приключения Буратино») с экономической точки зрения позволяет проанализировать поступки героев: почему Буратино продал азбуку? Правильно ли он поступил?

*Роль семьи в экономическом воспитании.*

Семья является первичным институтом финансовой социализации ребенка. Поведение родителей служит для детей главным примером. Если родители импульсивно тратят деньги, жалуются на их отсутствие или, наоборот, демонстрируют чрезмерное потребление, ребенок перенимает эту модель.

Для эффективной работы необходимо партнерство детского сада и семьи. Педагоги могут использовать следующие формы взаимодействия: Родительские собрания и консультации: темы «Как говорить с ребенком о деньгах», «Карманные деньги: за и против», «Финансовая безопасность детей». Совместные мероприятия: ярмарки, праздники, где дети могут продать изделия собственного творчества за «игровые деньги», которые затем направляются на благотворительность. Домашние задания: совместное составление списка покупок, участие ребенка в подсчете стоимости продуктов в пределах простой суммы.

А.В. Королькова в своем пособии отмечает, что вовлечение родителей в процесс повышает эффективность усвоения материала, так как ребенок видит единство требований дома и в детском саду.

*Возрастные особенности формирования навыков.*

Работа должна строиться дифференцированно в зависимости от возраста детей:

– младший и средний возраст (3–5 лет): знакомство с монетами и купюрами, понятие «магазин», «продавец», «покупатель». Формирование представления о том, что вещи стоят денег;

– старший и подготовительный возраст (5–7 лет): понятие «семейный бюджет», «зарплата», «накопление». Обсуждение профессий и их оплаты. Элементарные основы безопасности (не брать деньги у незнакомцев, не сообщать данные карт).

О.В. Смирнова в своих исследованиях указывает на важность постепенного усложнения материала, чтобы не перегрузить ребенка абстрактными экономическими категориями.

Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников – это важный компонент современного образования, направленный на подготовку ребенка к жизни в обществе. Это процесс не столько интеллектуального развития, сколько воспитательного, формирующий ценности, привычки и модели поведения.

Успешная реализация данной задачи возможна только при комплексном подходе, включающем систематическую работу педагогов в детском саду через игровые и проектные методы, а также активное участие родителей. Заложенные в дошкольном возрасте основы понимания ценности труда, умения планировать расходы и различать потребности от желаний станут фундаментом для финансовой безопасности и благополучия человека в будущем.

Необходимо продолжать разработку методических материалов и программ, адаптированных для разных возрастных групп, чтобы экономическое воспитание стало неотъемлемой частью педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.

### ***Список литературы***

1. Концепция повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017–2023 годы: утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 №2039-р. – М., 2017. – 45 с.

2. Королькова А.В. Финансовая грамотность для малышей: игры и занятия / А.В. Королькова. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 64 с.

3. Смирнова О.В. Игровые технологии в экономическом воспитании детей дошкольного возраста / О.В. Смирнова // Дошкольная педагогика. – 2021. – №5. – С. 25–28.

4. Хасанова Е.Ш. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста / Е.Ш. Хасанова // Вестник науки и образования. – 2020. – №12. – С. 45–48.

5. Шорыгина Г.Н. Беседы о деньгах и богатстве с детьми 5–7 лет: методическое пособие / Г.Н. Шорыгина. – М.: Прометей, 2010. – 80 с.

6. Щербаненко А.И. Экономическое воспитание дошкольников: методическое пособие / А.И. Щербаненко. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 112 с.