

Новикова Оксана Михайловна

учитель

МБОУ «Гимназия №2»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЖИЗНЬ ПРОЖИТЬ – НЕ ПОЛЕ ПЕРЕЙТИ»

***Аннотация:** в статье представлена методическая разработка внеурочного занятия для обучающихся 6 класса, реализуемого в рамках курса «Истоки» и программы «Воспитание на социокультурном опыте». Целью занятия является патриотическое воспитание школьников через осмысление героических страниц истории Великой Отечественной войны. Особенностью разработки является активное использование интерактивных форм работы, направленных на развитие у учащихся личностной ответственности, исследовательских навыков, умения аргументировать свою позицию и уважительно относиться к истории своей страны и старшему поколению. Занятие способствует формированию у подростков чувства сопричастности к судьбе Родины и осознанию ценности каждого жизненного этапа.*

***Ключевые слова:** Родина, патриот, патриотическое воспитание, подвиг, память, жизненный круг, семья, ответственность.*

Цель: патриотическое воспитание молодого поколения на высоких примерах Великой Отечественной войны через образ слова и подвига.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- способствовать формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в творческой деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности;
- осмысление духовно-нравственного контекста праздника Великой Победы; приобщение учащихся и их семьи к Истокам Великой Победы;

- воспитывать уважение к старшему поколению; способствовать формированию у детей таких важных понятий, как «Родина», «патриот», «подвиг»;
- способствовать формированию чувства гордости за свой народ, за свою Родину, уважения к её свершениям и достойным людям;
- развивать и углублять знания об истории родного края.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- способствовать развитию умения работать с информацией;
- формировать исследовательские навыки, умения самостоятельно добывать новую информацию;
- самостоятельно аргументировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- развивать умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Ход занятия.

1. Присоединение.

Кажется, что время невидимо. Разве, что стрелки часов или школьные звонки зримо и слышимо напоминают о его течении. На уроках «Истоки» вы рассматривали этот образ времени через образ времени в жизни Отечества, образ времени в пределах малой родины, образ времени через жизнь отдельного человека. Учились прочитывать время, понимать, чему оно учит, что нам предлагает, т. е. пытались уяснить, с каким *словом* обращается к нам быстротекущее время.

В течении времени есть свой порядок, который никто не в силах изменить: день идёт за днём, год за годом, век за веком – *всему своё время*. И как у каждого из нас есть на земле своё место – Родина, Отечество, так у каждого в вечном течении времени есть и *своё время жизни – свой век*, от рождения и до кончины. У каждого земной *век* неповторим: *сколько людей, столько и судеб*.

Ученик: (читает стих поэта Алексея Николаевича Апухтина).

О жизнь! ты – миг, но миг прекрасный...

2. *Основной этап* (включал в себя беседу «Век и жизненный круг», где мы с детьми говорили о жизненном круге человека, складывающемся из семилетий. Особое внимание было уделено именно второму семилетию, в котором и проживают сейчас ребята, отрочеству).

В жизненном пути всех людей есть схожие вехи: каждый на своём веку проживает одни и те же возрасты. Каждый возраст имеет свой образ, он, как отдельная жизнь, имеет своё начало и завершение, наполнен своими радостями и заботами, своими достижениями.

Издавна считалось, что земной век человека складывается из семилетий. А уж сколько кому семилетий отмерено, заранее знать не дано.

Сейчас вы проживаете во втором семилетии, которое называется *отрочество*. Вступление в отрочество знаменуется своими жизненными знаками. В этом возрасте (так делается и до сих пор) начиналось *обучение грамоте*. В отрочестве нужно было учиться отвечать за свои слова и дела. Вот почему каждого мальчика и девочку с семи лет приучали к *покаянию*, приводили *на исповедь* и только после неё допускали *к причастию*. Родители смотрели на подростков как на помощников в деле. От подростков требовалось *умение вести себя в людях*. В отрочестве рождается *дружба* – бескорыстная привязанность ровесников. В народе говорили: *«Какову дружбу заведёшь – такову и жизнь проведёшь»*.

Известный писатель, историкограф Н.М. Карамзин в своём труде, говоря об образе времени в жизни Отечества, считал самым *важным то, что «зрелый человек» (счастливейшее время) больше приносит пользу Отечеству и окружающим людям своими дарами и трудом.*

3. *Активное занятие* (работа самостоятельно и в группе-четверке «Жизненный круг», где учащимся были предложены понятия и выражения, характеризующие события и особенности разного возраста. Ребятам необходимо было распределить их в таблице в соответствии с особенностями каждого возраста. Лидеры сообщали и аргументировали принятое группой решение, затем отвечали на вопросы «Какая у тебя есть обязанность в доме?», вспомнили

библейскую заповедь «Почитай отца твоего и мать». Почему её следует выполнять в любом возрасте?).

4. Беседа о главном в настоящее время (разговор о том, что человек неразрывно связан со своим Отечеством, с которым у каждого связано своё время. Но бывают такие времена, когда приходится оставлять привычный уклад жизни, выстроенный веками. И тогда уже люди живут по зову времени. Далее обратились к периоду Великой Отечественной войны, дети читали стихи, а потом рассказывали о своих родственниках – участниках ВОВ или тружениках тыла, как они проживали своё время, к чему стремились).

Человек неразрывно связан со своим Отечеством, с которым у каждого связано своё время жизни. Но бывают такие времена, когда приходится оставлять привычный уклад жизни, выстроенный веками. И тогда уже люди живут по зову времени.

9 Мая для нашей страны – праздник особенный, один из самых дорогих, соединивший в себе слезы безграничной радости и безутешного горя, гром праздничного салюта и отзвуки боевых орудий... Великая Победа! Какой ценой она далась нашему народу? И почему через все эти долгие годы мы, снова и снова с трепетом рассматривая фотографии тех лет, храня письма-треугольнички родных, пытаемся еще глубже понять и объяснить своим детям, какая же невероятная сила поддерживала дух советских людей все это страшное время, вселяла в них то безграничное мужество, веру и чистоту, благодаря которым они выстояли и стали примером для многих поколений.

22 июня 1941 года и 9 мая 1945 года. Эти две помнит всякий, кому суждено было родиться тогда. И не было ни одной семьи, кого бы ни коснулась эта проклятая война.

За эти годы выросло несколько поколений взрослых людей, которые не слышали оружейного грома и взрывов бомб.

Но война не стёрлась с людской памяти и забыть те дни нельзя. Потому что история – это судьба каждого, кто вынес на себе 4 года смертельных боёв, четыре года ожидания и надежды, кто проявил поразительное, беспримерное мужество.

(Дети поочерёдно выходят и рассказывают о своих родственниках – участниках ВОВ).

5. *Ресурсный круг «Должен ли я помнить Истоки Великой Победы, чтобы достойно прожить каждое своё семилетие?». (В ресурсном круге принимают участие все присутствующие на классном часе: дети, учитель, гости и обязательно родители. Проговор ведется, соблюдая правила ресурсного круга).*

6. *Рефлексия.* В чем значимость темы классного часа? Что открыли для себя?
Вывод.

Только тогда могут совершаться великие дела, быть живой память, когда человек проживает свою жизнь, принося пользу Отечеству; когда в каждом своём семилетии он, являясь помощником и деятелем в своей семье, методом проб и ошибок стремиться достойно прожить свою жизнь, ведь это, как гласит пословица, не поле перейти.

(Хочется подчеркнуть ценность классных часов по «Истокам» – это обязательное участие родителей).

7. Работа над страницей Книги «Образ Отечества»:

- образ времени человека. Чему учит время;
- размышления о главных событиях в жизни нашего Отечества;
- размышления о главном в жизни человека в настоящее время;
- слова благодарности за Великую Победу.

Список литературы

1. Истоковедение: научно-методическое пособие. – Т. 12. – С. 180.
2. Истоки: учебник для 6 класса. – М.: Просвещение.
3. Истоки: рабочая тетрадь. – Ч. 2. – М.: Просвещение. – С. 29.