

Федорова Татьяна Аркадьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРАДИЦИЯХ И КУЛЬТУРЕ СВОЕЙ СТРАНЫ

***Аннотация:** в статье раскрывается тема основных направлений по формированию представлений о традициях и культуре у детей дошкольного возраста. Автор подробно рассматривает вопрос о том, как приобщение к народной культуре способствует развитию предпосылок гражданских качеств, представлений о человеке, обществе и культуре. Особое внимание уделяется проблеме нравственно-патриотического воспитания через знакомство с традициями русского и чувашского народов.*

***Ключевые слова:** общечеловеческие нравственные качества личности, воспитание гражданина и патриота, освоения народной культуры, нравственно-патриотическое воспитания.*

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Это является главным связующим моментов в содержании ФОП ДО: любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм».

Перечислим основные направления формирования представлений о традициях и культуре.

1. К.Д. Ушинский подчеркивал, что «... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика». Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

2. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела.

3. Знакомство с историческим прошлым и семейными традициями. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудо-вой подвиг» и т. д.

4. В старшем дошкольном возрасте ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т. д.. особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т. д.

5. Важное значение в системе работы дошкольного учреждения в данном направлении имеет тематическое планирование, которое способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой возрастной группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

6. Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре «Магазин сувениров». Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия» (по Волге, в прошлое города и т. д.). Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги

работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

7. В ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т. д.). Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду.

8. Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т. д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини-исследование, детско-родительские проекты.

По такому же принципу строится работа по ознакомлению дошкольников с традициями и культурой чувашского народа.

Чуваши – самобытный древний народ с богатой монолитной этнической культурой. В дошкольном учреждении решаются задачи, которые помогают вводить детей культуру родного края, формировать представления о богатстве и многообразии материальной и духовной культуры родного народа, приобщить воспитанников к эстетическим и нравственно-этическим ценностям.

Система работы строится по трем основным векторам.

Первый вектор, работа с воспитанниками, представлен следующими формами работы: работа с народным календарем, предпраздничные посиделки, праздники, познавательные беседы, организованная образовательная деятель-

ность комплексного характера, чтение художественной литературы, произведения устного народного творчества, игровую деятельность детей. Большое значение для обеспечения эффективности данной работы имеет оформление предметно-пространственной развивающей среды; мини-музея чувашской культуры, локальные выставки. Дошкольники знакомятся с иллюстрациями, фотографиями, альбомами, медиа презентациями, некоторыми предметами национальной культуры чувашского и других народов, игрушками, дидактическими играми и т. п.

Традиционные праздники и развлечения составляют значительную часть содержания работы с детьми по приобщению к народной культуре. Реалистичность действия для детей обеспечивается использованием костюмов.

Еще один существенный элемент работе с детьми по приобщению к истокам народной культуры – игра. Хорошим подспорьем в ознакомлении с народной игровой культурой является педагогическая технология «Игры Батыра» («Паттър Ваййисем»). По детским играм дошкольники узнают о прошлом своего народа. Считалки, скороговорки, жеребьевки, зачины к народным подвижным играм разучиваются с детьми как на русском, так и на чувашском языке. Игры сохранили свою художественную самобытность и составляют бесценный, неповторимый игровой фольклор.

Второй вектор направлен это проведение в детском саду это совместных досугов, чувашских календарных праздников. К досуговым формам относятся различные праздники, например, «Сурхури» («Коляда»), «Сăварни» («Масленица»), «Акатуй», «Спортивный праздник чувашских игр и народов Поволжья». Не менее эффективной является организация совместной деятельности родителей и дошкольников, направленной на формирование семейных традиций, например, «Любимые кулинарные рецепты моей семьи», «Театральные фестивали», «Творческие мастерские» и др.

Третий вектор – взаимодействие с другими учреждениями культуры, педагогическим сообществом (музеи, библиотеки, театры, учреждения дополнительного образования, учреждения культура и т. д.).

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – М., 2022. – 320 с.
2. Махалова И.В. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: учеб.-метод. пособие / И.В. Махалова, Е.И. Николаева; доп. М-вом образования Чуваш. Респ. – Чебоксары, 2003. – 120 с. EDN PBOLOM
3. Махалова И.В. Солнышко сияет – играть нас приглашает!: учеб.-метод. пособие / И.В. Махалова, Е.И. Николаева ; доп. М-вом образования и молодеж. политики Чуваш. Респ. – Чебоксары: Новое время, 2006. – 96 с.
4. Воронкова Н.В. Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада при ознакомлении дошкольников с малой родиной / Н.В. Воронкова, Т.И. Силина // Молодой ученый. – 2017. – №49 (183). – С. 101–104. EDN ZWLTLB
5. Негина Т.А. Приобщение дошкольников к родной культуре / Т.А. Негина // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – №18. – С. 45–50. EDN THSJER
6. Казаева Е.А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Е.А. Казаева; Шадрин. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – 22 с. EDN NLSVQF
7. Мегедина Е.А. Эссе «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» / Е.А. Мегедина. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/15227> (дата обращения: 13.03.2026).