

***Евдокимова Ольга Юрьевна***

педагог-психолог

***Сергеева Лариса Владимировна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ И ВОСПИТАТЕЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ**

***Аннотация:*** в статье раскрывается тема взаимодействия педагога-психолога и воспитателя как ключевого условия эффективности образовательного процесса в дошкольном учреждении. Авторы подробно рассматривают вопрос о распределении ролей специалистов: психолог выступает экспертом в области детской психики, а воспитатель – первым наблюдателем, реализующим рекомендации на практике. В статье анализируется проблема организации продуктивного обмена информацией между специалистами через различные формы сотрудничества.

***Ключевые слова:*** воспитатель, педагог-психолог, детская психика, эмоциональный интеллект, когнитивные способности, сотрудничество.

Детский сад – это не просто место, где дети проводят время, пока родители на работе. Это первая ступень в образовательной системе, фундамент для формирования личности, развития эмоционального интеллекта и когнитивных способностей. И в этом сложном, но увлекательном процессе ключевую роль играет слаженное взаимодействие двух важнейших специалистов: педагога-психолога и воспитателя.

Педагог-психолог – это эксперт в области детской психики. Он обладает глубокими знаниями о закономерностях психического развития, возрастных кризисах, индивидуальных особенностях поведения и эмоциональных реакциях. Его задача – выявлять потенциальные трудности в развитии, проводить диагностику,

разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, консультировать родителей и коллег. Психолог видит «внутренний мир» ребенка, понимает мотивы его поступков, помогает разобраться в причинах тех или иных проявлений.

Воспитатель – это первый наблюдатель, который видит ребенка в естественных условиях, в динамике, в его взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Она проводит с детьми большую часть времени, организует их деятельность, игры, занятия, прогулки. Воспитатель создает атмосферу доверия и безопасности, формирует навыки общения, самообслуживания, развивает творческие способности. Воспитатель – это «руки и глаза» системы, реализующие на практике все педагогические и психологические рекомендации.

*Эффективность работы дуэта «педагог-психолог – воспитатель» напрямую зависит от качества и регулярности обмена информацией.*

Воспитатель делится своими наблюдениями за поведением ребенка в группе: как он взаимодействует с другими детьми, как реагирует на трудности, как проявляет себя в различных видах деятельности, какие у него интересы и предпочтения. Он может заметить изменения в настроении, появление агрессии, замкнутости, трудности с адаптацией или обучением. Эти «сигналы» являются отправной точкой для более глубокой диагностики со стороны психолога.

Психолог, в свою очередь, предоставляет воспитателю информацию о результатах диагностики, особенностях психического развития конкретного ребенка, его сильных сторонах и зонах ближайшего развития. Он дает практические рекомендации по индивидуальному подходу: как лучше взаимодействовать с ребенком, какие методы и приемы использовать для коррекции поведения, развития эмоциональной сферы, когнитивных функций. Психолог может объяснить причины того или иного поведения, помочь воспитателю понять внутренние переживания ребенка.

Взаимный обмен информацией реализуется через различные формы:

- ежедневные краткие беседы;
- плановые консультации и совещания;

- мини-тренинги, семинары по актуальным вопросам детской психологии;
- совместное наблюдение за детьми;
- разработка и реализация ИОМ и коррекционно-развивающих программ.

Слаженное взаимодействие педагога-психолога и воспитателя приносит неоценимую пользу всем участникам образовательного процесса:

– для ребенка: ребенок получает своевременную помощь в преодолении трудностей, раскрывает свой потенциал, формирует здоровую самооценку и эмоциональную устойчивость;

– для воспитателя: повышается профессиональная компетентность, расширяется понимание детской психологии, снижается эмоциональное выгорание, так как есть возможность разделить ответственность и получить квалифицированную помощь;

– для педагога – психолог: рекомендации становятся более адресными и эффективными, так как психолог получает обратную связь от воспитателя о реальной динамике;

– для родителей: они получают комплексную информацию о развитии своего ребенка;

– для детского сада в целом: повышается качество образовательного процесса, создается благоприятный психологический климат, формируется репутация учреждения, заботящегося о каждом ребенке.

Таким образом, дуэт педагога-психолога и воспитателя – это не просто желательная, а необходимая составляющая современной образовательной системы. Это невидимая, но мощная сила, которая создает условия для гармоничного развития каждого ребенка, формирует здоровую психологическую атмосферу в учреждении и служит опорой для родителей. Их совместная работа – это залог того, что дети будут расти не только развитыми, но и счастливыми, эмоционально зрелыми и готовыми к вызовам будущего. Это инвестиция в самое ценное, что у нас есть – в наших детей.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2004. – 512 с.
2. Гаврилова Л.П. Взаимодействие педагога и психолога в ДОУ / Л.П. Гаврилова. – М.: Сфера, 2007. – 128 с.
3. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2001. – 416 с.