

Кузьмина Екатерина Владимировна

учитель

МАОУ «СОШ им. К.Д. Ушинского»

г. Мариинский Посад, Чувашская Республика

МЕТОДЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ: КАК УДЕРЖАТЬ ВНИМАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема удержания внимания младших школьников в условиях современного образовательного процесса. Анализируются психофизиологические особенности детей 7–10 лет, влияющие на способность к концентрации и устойчивости внимания. Представлены эффективные методы вовлечения учащихся начальной школы: геймификация, интерактивные технологии, смена видов деятельности, использование визуальных средств и здоровые берегающих технологий. Особое внимание уделяется современным вызовам, связанным с «клиповым мышлением» и цифровизацией образования. На основе анализа актуальных исследований и педагогической практики предложены конкретные рекомендации для учителей начальных классов. Статья имеет практическую значимость для педагогов, методистов и всех специалистов, работающих с младшими школьниками.*

***Ключевые слова:** внимание младших школьников, методы вовлечения, образовательные технологии, геймификация, клиповое мышление, интерактивное обучение, педагогические практики.*

Современные методы вовлечения младших школьников в образовательный процесс.

Эффективное решение проблемы удержания внимания требует комплексного подхода, сочетающего различные педагогические методы и технологии. Ключевым принципом построения урока для младших школьников должна стать смена видов деятельности каждые 7–10 минут. Это может быть переход от фронтальной работы к парной, от письменного задания к устному, от восприятия информации к её практическому применению.

Геймификация образовательного процесса показывает высокую эффективность в работе с младшими школьниками. Под геймификацией понимается использование игровых механик в неигровом контексте обучения [6]. Это не просто проведение дидактических игр, а создание целостной системы мотивации через:

- начисление баллов и виртуальных наград за выполнение заданий;
- систему уровней сложности с постепенным повышением;
- элементы соревнования (индивидуального и командного);
- визуализацию прогресса обучения;
- возможность выбора заданий и образовательных траекторий;
- создание игровых сюжетов и ролевых ситуаций.

Исследование, проведённое Смирновой Т.В. в 2023 году в начальных классах школ Санкт-Петербурга, показало, что систематическое использование элементов геймификации повышает устойчивость внимания на уроке на 43% и улучшает показатели учебной мотивации на 38% [5]. Особенно эффективными оказались цифровые образовательные платформы с игровыми элементами, такие как «Учи.ру», «Яндекс.Учебник» и другие российские разработки.

Интерактивные технологии обучения создают условия для активного участия каждого ученика в образовательном процессе. К ним относятся:

- работа в малых группах и парах сменного состава;
- использование интерактивных досок и документ-камер;
- проведение мини-исследований и экспериментов;
- методы «мозгового штурма» и «кейс-стади» в адаптированной форме;
- технология «перевернутого класса» с предварительным просмотром коротких видео уроков.

Визуализация учебного материала имеет критическое значение для младших школьников, у которых наглядно-образное мышление всё ещё преобладает над словесно-логическим. Эффективными инструментами визуализации являются:

- инфографика и интеллект-карты;
- схемы, таблицы и диаграммы;
- образовательные видеоролики продолжительностью 3–5 минут;

- демонстрационные опыты и эксперименты;
- использование реальных предметов и моделей.

Здоровье сберегающие технологии напрямую связаны с поддержанием работоспособности и внимания детей. Согласно санитарным нормам и рекомендациям Роспотребнадзора 2024 года, в структуру урока для младших школьников обязательно должны входить:

- физкультминутки продолжительностью 2–3 минуты (2–3 раза за урок);
- гимнастика для глаз (особенно при работе с цифровыми устройствами);
- смена статических и динамических видов деятельности;
- обеспечение правильной освещённости и проветривания;
- соблюдение режима использования электронных средств обучения.

Исследование Кузнецова А.П., проведённое в 2024 году, продемонстрировало, что регулярное включение динамических пауз в структуру урока повышает показатели устойчивости внимания на 27% и снижает количество ошибок, связанных с утомлением, на 34% [3].

Персонализация обучения и учёт индивидуальных особенностей внимания каждого ребёнка становятся всё более доступными благодаря цифровым технологиям. Адаптивные образовательные платформы автоматически подбирают уровень сложности заданий, темп их предъявления и формат подачи материала в зависимости от индивидуальных характеристик ученика [7].

Эмоциональная вовлечённость является мощным фактором удержания внимания. Младшие школьники лучше запоминают и дольше концентрируются на эмоционально окрашенном материале. Создать эмоциональный фон урока помогают:

- использование сюрпризных моментов и эффекта неожиданности;
- юмор и игровые ситуации;
- связь учебного материала с личным опытом детей;
- эмоциональная выразительность речи учителя;
- позитивная обратная связь и поддержка успехов каждого ученика.

Практические рекомендации по организации урока для удержания внимания.

Эффективная организация урока начинается с продуманной структуры, учитывающей динамику работоспособности младших школьников. Исследования показывают, что пик работоспособности приходится на 10–20 минуту урока, после чего наблюдается постепенное снижение концентрации [5]. Это означает, что наиболее сложный материал, требующий максимального внимания, следует размещать именно в этом временном промежутке.

Оптимальная структура урока для младших школьников может выглядеть следующим образом:

- организационный момент с эмоциональным настроем (2–3 минуты);
- объяснение нового материала с визуализацией (10–12 минут);
- первая физкультминутка (2–3 минуты);
- практическая работа в парах или группах (10–12 минут);
- вторая физкультминутка или смена вида деятельности (2–3 минуты);
- закрепление материала через игровые задания (7–10 минут);
- рефлексия и подведение итогов (3–5 минут).

Особое значение имеет начало урока. «Эффект первых минут» определяет эмоциональный тонус всего занятия [2]. Эффективными приёмами организации начала урока являются:

- загадки и ребусы по теме урока;
- короткие видеофрагменты (до 1 минуты);
- проблемные вопросы, создающие познавательное противоречие;
- демонстрация необычного предмета или явления;
- игровая ситуация или сюжет, объединяющий весь урок.

Использование цифровых инструментов требует особой осторожности и соблюдения санитарных норм. Согласно рекомендациям Роспотребнадзора 2024 года, непрерывное использование интерактивной доски для детей 7–9 лет не должно превышать 20 минут, для детей 10–11 лет – 30 минут. При использовании планшетов или компьютеров время непрерывной работы не должно превышать 15 минут для первоклассников и 20 минут для учащихся 2–4 классов [4].

Важным инструментом управления вниманием класса являются сигналы и ритуалы. Это могут быть:

- звуковые сигналы для привлечения внимания (колокольчик, музыкальная фраза);
- визуальные знаки (поднятая рука учителя, специальный жест);
- вербальные формулы («Раз, два, три – слушай и смотри!»);
- ритуалы начала и окончания определённых этапов урока.

Регулярное использование одних и тех же сигналов вырабатывает условный рефлекс, позволяющий быстро переключать внимание детей с одного вида деятельности на другой без длительных организационных пауз [6].

Организация пространства класса также влияет на концентрацию внимания. Исследования показывают, что оптимальными являются:

- возможность изменения расстановки парт в зависимости от вида деятельности;
- наличие зон для разных видов активности (зона фронтальной работы, зона групповой работы, зона отдыха);
- минимизация отвлекающих визуальных стимулов в поле зрения детей;
- обеспечение достаточного личного пространства для каждого ребёнка.

Дифференцированный подход к детям с разным типом внимания предполагает:

- для детей с преобладанием визуального канала восприятия – активное использование схем, рисунков, цветовых маркеров;
- для аудиалов – чёткие словесные инструкции, проговаривание, использование рифмовок;
- для кинестетиков – возможность практических действий, манипулирования предметами, двигательной активности.

Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) требует специальных подходов. По данным 2024 года, распространённость СДВГ среди младших школьников в России составляет 4–7% [1]. Для таких детей эффективны:

- посадка на первых партах в центре класса (в зоне максимального контроля учителя);
- дробление сложных заданий на короткие этапы с промежуточной проверкой;
- использование таймеров для визуализации времени выполнения задания;
- возможность коротких двигательных пауз (раздать тетради, вытереть доску);
- позитивное подкрепление даже минимальных успехов.
- Формирование навыков самоорганизации и произвольного внимания должно стать одной из целей обучения в начальной школе. Этому способствуют:
 - обучение детей техникам самопроверки и самоконтроля;
 - использование чек-листов и алгоритмов выполнения заданий;
 - рефлексия собственной деятельности на уроке;
 - постепенное увеличение времени самостоятельной работы;
 - обучение приёмам концентрации (счёт до пяти перед началом задания, глубокий вдох-выдох).

Заключение.

Проблема удержания внимания младших школьников на уроке является многогранной и требует комплексного подхода, основанного на понимании психофизиологических особенностей детей этого возраста и использовании современных педагогических технологий. Анализ актуальных исследований и практического опыта показывает, что наиболее эффективными являются методы, основанные на принципах активности, вариативности, визуализации и эмоциональной вовлеченности.

Ключевыми факторами успешного удержания внимания являются: регулярная смена видов деятельности каждые 7–10 минут; использование элементов геймификации и интерактивных технологий; визуализация учебного материала; включение здоровьесберегающих технологий; учёт индивидуальных особенностей учащихся; создание эмоционально комфортной образовательной среды. Особую актуальность приобретает работа с феноменом «клипового мышления»

и разумное использование цифровых образовательных технологий при строгом соблюдении санитарных норм.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что предложенные методы и рекомендации могут быть непосредственно применены учителями начальных классов для повышения эффективности уроков. Однако важно помнить, что не существует универсальных рецептов – каждый учитель должен адаптировать методы к особенностям конкретного класса, своему педагогическому стилю и условиям образовательной среды.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением влияния различных цифровых образовательных платформ на развитие произвольного внимания, разработкой диагностических инструментов для оценки динамики внимания в течение учебного года, а также с созданием специализированных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Развитие нейро-педагогики открывает новые возможности для понимания механизмов внимания и разработки научно обоснованных методов его развития у младших школьников.

Список литературы

1. Волкова Н.С. Влияние цифровой среды на когнитивное развитие младших школьников / Н.С. Волкова, О.А. Иванова, Е.В. Петрова // Вопросы психологии образования. – 2024. – №2. – С. 45–58.
2. Григорьева М.А. Клиповое мышление как вызов современной начальной школе: стратегии преодоления / М.А. Григорьева // Начальная школа. – 2023. – №8. – С. 23–29.
3. Кузнецов А.П. Здоровьесберегающие технологии и их влияние на работоспособность младших школьников / А.П. Кузнецов // Педагогика и психология здоровья. – 2024. – Т. 15. №1. – С. 112–125.
4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в начальной школе в условиях цифровизации / под ред. Н.В. Соколовой. – М.: Просвещение, 2024. – 156 с.

5. Смирнова Т.В. Геймификация как инструмент повышения учебной мотивации в начальной школе / Т.В. Смирнова // Современные педагогические технологии. – 2023. – №5. – С. 67–79.

6. Ушакова О.С. Психолого-педагогические основы развития внимания у детей младшего школьного возраста: монография / О.С. Ушакова. – М.: Академия, 2023. – 224 с.

7. Яковлев Д.Е. Нейропсихология обучения: применение в работе с младшими школьниками / Д.Е. Яковлев. – СПб.: Питер, 2024. – 288 с.