

Иванова Павлина Владимировна

старший воспитатель

Емельянова Мария Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Атлашевский Д/С «Золушка»

п. Новое Атлашево, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«НЕЙРОИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ»

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы воспитателя. Описывается методическая разработка, которая может быть рекомендована для использования педагогами, а также родителями дошкольных образовательных учреждений. В ней представлены нейрокомплексы для детей в возрасте от 5 до 7 лет, которые испытывают трудности в усвоении инструкций и правил, часто отвлекаются и не удерживают внимание. Данные игровые приемы помогают синхронизации работы полушарий мозга, что повышает его функциональные возможности.*

***Ключевые слова:** нейроигры, развитие мозга, познавательное развитие, сенсомоторное развитие, координация движений, мелкая моторика, внимание, память, логическое мышление, креативность.*

Введение.

К моменту поступления в школу дети имеют определённые умения и навыки, быть психологически подготовленными к быстрому и качественному восприятию новой информации, усвоению новых знаний, уметь выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, и при этом быть стрессоустойчивыми в любых жизненных ситуациях.

Нарушение межполушарного взаимодействия – одна из причин нарушения внимания, проблем с координацией, недостатка развития общей и мелкой

моторики, нарушения речи, а в дальнейшем чтения и письма. Каждый педагог ищет эффективные пути решения данных задач развития как в коррекционных группах, так и в группах общеразвивающей направленности.

Игровые технологии повышают интерес и мотивацию, помогают не бояться ошибок, развивают коммуникацию. Ведь игра – это естественное состояние и потребность любого ребёнка.

Актуальность.

Нейроигры и упражнения – это специальный игровой комплекс упражнений, который воздействует на мозговые структуры через тело и помогает создавать новые нейронные связи. Они способствуют развитию речи, улучшают память, стимулируют взаимодействие между полушариями мозга, повышают концентрацию внимания, тренируют мелкую и крупную моторику и снижают утомляемость. Важным принципом при работе с нейроиграми является постепенное усложнение заданий.

Цели и задачи.

Цель: создание условий для интеллектуального и психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста посредством нейроигр и упражнений.

Задачи: способствовать улучшению двигательной координации; способствовать улучшению освоения учебного материала; развитие мелкой моторики; улучшение внимания, памяти, речи, мышления; развитие творческих способностей.

Ожидаемые результаты: для детей: синхронизация работы полушарий; повышение стрессоустойчивости, произвольности и устойчивости внимания, снижение утомляемости; развитие мелкой и крупной моторики, ускорение формирования пространственных представлений; совершенствование мыслительной деятельности, памяти, речи.

Для родителей и педагогов: повышение уровня педагогической компетентности в области применения нейропсихологических технологий.

Виды нейроигр и упражнений:

– игры на межполушарное взаимодействие;

- кинезиологические упражнения;
- игры на развитие памяти и внимания;
- упражнения для развития мелкой моторики.

Конспект занятия по развитию (подготовка руки к письму) для детей 5–6 лет на тему: «Мы построим новый дом!».

Цель: формирование и совершенствование мелкой моторики пальцев рук, двигательных умений и навыков, используя нейроупражнения.

Задачи: учить проводить горизонтальные линии (справа налево, слева направо), закреплять гибкость, двигательную активность пальцев рук, совершенствовать ритмические движения, переключаемость, формировать навыки учебной деятельности: умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога.

Оборудование: карандаши неотточенные, счетные палочки (по 8 шт. на каждого ребенка), шашки из спортивной игры (по 1 шт.), простые и цветные карандаши, фасоль на тарелках, демонстрационный и раздаточные лист.

Ход деятельности.

Воспитатель: Подходите, ребяташки, и девчонки, и мальчишки. Прошу в круг всех встать, за руки друг друга взять. Друг на друга посмотрите и улыбки подарите! Ребята, когда я ехала к вам в гости, то увидела много высоких и красивых домов. Кто же их построил? Как называют профессию людей, строящих дома? А кто же им помогал? Кто ещё работает на стройке? Вот сегодня мы с вами и познакомимся с профессиями людей, работающих над строительством домов, и что они делают.

Речевая гимнастика.

Воспитатель: Давайте сядем поудобнее за наши столы и прочитаем скороговорку от лица разных зверей, которые тоже строили себе дом в сказке «Теремок» (мишки, зайцы, лисы и др.): «Ом-ом-ом – мы построим новый дом».

Воспитатель: А теперь приготовим наши ручки.

Пальчиковая гимнастика «Пальчики-строители».

(Дети поворачивают руки, затем показывают по очереди пальчики, начиная с большого на правой руке, потом на лево, в конце хлопают в ладоши).

Пальчики – мальчики, вы – строители, на стройке поработать не хотите ли? Этот пальчик цемент и песок засыпает, этот – воду туда добавляет, этот – включает бетономешалку, чтобы раствор был похож на сметанку. На этот раствор кирпичи по линейке каменщик уложит – получится стенка. Кровельщик крышу покроет железом там высоко, мы туда не полезем. Вот штукатур – он выровнял стенку, маляр постарался – покрасил панели, электрик свет уже включил, сантехник воду подключил. Осталось только подать газ -прекрасный дом будет у нас! Новоселье отпразднуем в эту субботу. Спасибо, строители, вам за работу!

Массаж пальцев рук.

Воспитатель: Ребята, как «шумел» песок, когда его пальчики засыпали? Мы сейчас послушаем. Возьмите не отточенный карандаш, зажмите его между ладонями и потрите у правого уха, затем у левого.

Воспитатель: А сейчас поставьте локти на стол, возьмите карандаш за концы большим, указательным и средним пальцами обеих рук и покрутите его вперед, назад. Это работает бетономешалка.

Воспитатель: Пришёл слесарь (*работа за столом*) и говорит: «Мне нужны такие вещи – молоток, тиски и клещи, ключ, напильник и ножовка, а всего нужней – сноровка».

Воспитатель: Ребята, вам нужно выбрать только нужные для его работы инструменты, это будет у нас фасоль, а горох, – это то, что лишнее.

Упражнение «Слесарь» (с фасолью).

(Дети выбирают фасоль в тарелочку одновременно правой и левой рукой).

Игра – упражнение «Самосвал».

Воспитатель: А вот, ребята, к нам приехал настройку наш помощник – самосвал.

(Педагог предлагает выложить левой рукой по одной счетной палочке на плоскость стола, располагая их на небольшом расстоянии друг от друга).

Воспитатель: А теперь возьмите шашечку, переверните ее, положите на стол слева от счетных палочек. Указательным палец правой руки вставьте в углубление и проведите этот «самосвал» по дорожке между палочек слева направо, не задевая их, при этом произносится звук (Ж).

(Проехав в правую сторону, самосвал возвращается по этой дорожке обратно. Закончив игру, дети складывают палочки по одной штуке правой рукой в коробку).

Воспитатель: Пришли маляры, чтобы покрасить стены, выходим из-за стола и повторяем за мной.

Физкультминутка «Маляры».

Маляры известку носят (*дети идут по кругу друг за другом, держат в руках воображаемые ведра*), стены кистью купоросят (*повернуться лицом в круг, выполнять движения воображаемой кистью вверх-вниз*), не спеша разводят мел (*наклониться, мешать кистью в воображаемом ведре*), я бы тоже так сумел («красят»).

Воспитатель: Наш дом почти готов, осталось собрать его из геометрических фигур (*коллективная работа у стола на внимание*). Ребята, посмотрите на него и скажите, из каких геометрически фигур и какого цвета он состоит.

Воспитатель: Теперь отойдите подальше, отвернитесь и закройте глаза (*в это время педагог убирает одну фигуру, а затем просит повернуться, открыть глаза и назвать, чего не стало*). Какой формы и цвета была недостающая фигура (окно, крыша и т. д.)?

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте попробуем нарисовать дом необычным способом – двумя руками одновременно. Присаживаемся.

Гимнастика для глаз. Голова зафиксирована. «Стреляем» глазами. Взгляд из верхнего правого угла опускаем в нижний левый. Затем поднимаем в верхний левый угол и опускаем в нижний правый. Таким образом, происходит движение взгляда по диагонали (повторить 8–12 раз).

Упражнение «Мы дорисуем этот дом». Дети рассматривают демонстрационный лист.

Воспитатель: Чего не хватает на картинке? Давайте дорисуем. Возьмите простой карандаш и дорисуйте вторую часть изображения. Потом в каждую руку берём по карандашу, обводим рисунок двумя руками одновременно: левая сторона – левой рукой, правая – правой. Посмотрим, что у вас получилось?

Воспитатель. Ребята, вы сегодня были молодцы. Что нового узнали, кто работает на стройке? Что вам больше всего понравилось на занятие, что было сложно.

Заключение.

Таким образом, приобщение детей к нейроиграм является важнейшим компонентом воспитания и обучения дошкольников. При использовании их в работе с детьми прослеживается положительная динамика в формировании речевых компетенций дошкольников и интеллекта через движение. Нейроигры могут использоваться в своей деятельности не только дети, но и их родители и педагоги, повышая уровень своего интеллекта через развитие межполушарных связей.

Список литературы

1. Порошина Е.А. Нейропсихология детей от рождения до 10 лет. Развитие мозга и полезные игры / Е.А. Порошина. – М.: АСТ, 2024.
2. Мазина В.Д. Нейроразвитие детей от 3 до 12 лет: игра, речь, моторика, почерк / В.Д. Мазина. – М.: АСТ, 2024.
3. Гаврина С.Е. Готовим руку к школе. Упражнения для тренировки и закрепления навыков / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. – М.: АСТ, 2019. – 82 с.
4. Логвинова Е.Н. Нейротренажёр. Игры и упражнения. Методическое пособие с иллюстрациями. Для детей 4–7 лет / Е.Н. Логвинова. – Литур, 2022.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М., 1973.

6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2012.

7. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: учебно-методическое пособие / под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014.

8. Рогатина И.Н. НОД развитие речи для старшей группы тема «Все работы хороши» / И.Н. Рогатина. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/02/07/nod-razvitie-rechi-dlya-starshey-gruppy-tema-vse-raboty> (дата обращения: 14.03.2026).