

Иванова Павлина Владимировна

старший воспитатель

Андреева Оксана Владиславовна

воспитатель

МБДОУ «Атлашевский Д/С «Золушка»

п. Новое Атлашево, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

***Аннотация:** в статье рассматривается тема развития познавательной активности детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность. Авторы обосновывают актуальность использования исследовательских методов в работе с дошкольниками, подчеркивая их значение для интеллектуального, творческого и личностного развития ребенка. Новизна представленной разработки заключается в комплексном сочетании традиционных и современных подходов к организации детского экспериментирования.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, старший дошкольный возраст, исследовательская деятельность, детское экспериментирование, развитие познавательных способностей, образовательная среда.*

Введение.

Современные подходы в дошкольном образовании включают инновационные методы, среди которых важное место занимает опытно-экспериментальная деятельность. Это особая форма духовного освоения действительности, стимулирующая развитие познавательной активности детей.

Актуальность.

Детская природа склонна к исследованию окружающей среды. Современное общество заинтересовано в формировании креативной личности, готовой

проявлять инициативу и творчество. Основная задача педагога – поддерживать интерес ребенка к познанию и развивать исследовательские способности.

Необходимо особо подчеркнуть позитивное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на всестороннее развитие детей. Этот процесс позволяет ребёнку активно погружаться в окружающую среду, получать реальный жизненный опыт и формировать представление о законах природы. Самостоятельность, присущая данному виду деятельности, пробуждает интерес к новым знаниям и создаёт мотивацию к дальнейшему развитию.

Самостоятельно добываемые знания оказываются намного крепче усвоенными и запоминаются на длительное время. Регулярное вовлечение детей в такую деятельность положительно сказывается на темпах их интеллектуального развития и подготовке к будущим этапам школьного обучения.

Новизной данной разработки является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования.

Цель методической разработки: активизация познавательной активности детей через исследовательскую деятельность.

Основные задачи: формирование начальных представлений о природных объектах и их свойствах; развитие умения анализировать, классифицировать и делать выводы; повышение профессионализма педагогов в области детских исследований; ознакомление родителей с ролью экспериментальной деятельности в развитии ребенка.

Планируемые результаты.

Для ребёнка: у детей повысится уровень познавательной, исследовательской активности; расширятся представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира; сформируются навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т. п.

Для педагогов: повышение профессионального уровня в сфере опытно-экспериментальной деятельности.

Для родителей: расширены знания родителей о значении экспериментальной деятельности в развитии у детей познавательной активности.

Практическая значимость: методическая разработка отличается комплексным использованием традиционных и современных подходов. Она технически доступна и легко применима в дошкольных учреждениях.

Конспект исследовательской деятельности в подготовительной группе с использованием технологии Савенкова А.И. Тема: «Наш друг – попугай».

Цель: развитие исследовательских способностей и умений детей.

Задачи:

- продолжить знакомство детей с этапами исследовательской деятельности;
- ознакомить с многообразием видов попугаев, особенностями их внешнего вида и поведения;
- развивать любознательность, умение задавать вопросы, планировать действия, делать выводы;
- формировать навыки коллективной работы и общения;
- активизировать словарный запас детей, развивать связную речь;
- создать благоприятные условия для сохранения физического и психологического комфорта детей.

Материально-техническое обеспечение: карточки с методами исследования, папки юного исследователя, мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, компьютер), энциклопедии, атрибуты для ролевой игры («головной убор академика», «кафедра»).

Ход.

Слайд 1 (лаборатория).

Дети входят в группу, их встречает воспитатель (в халате).

– Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать в нашу исследовательскую лабораторию. Сегодня мы будем заниматься исследованиями. Я буду научным руководителем, а вы мои сотрудники, помощники. Для это нам предстоит надеть халаты и превратиться в ученых, которые исследуют окружающий мир. Уважа-

емые исследователи, хочу напомнить, что в нашей лаборатории есть правила, которые необходимо соблюдать (не шуми, умей договариваться с товарищами, умей вовремя закончить работу). И так, уважаемые сотрудники, присаживайтесь, пожалуйста. С помощью загадки мы определим тему нашего исследования. Послушайте внимательно.

Загадка. Клетка в комнате висит, чудо птица в ней сидит, то пронзительно кричит, то возьмет, заговорит. Ну, подумай, угадай, что за птица? (*Попугай*).

(На слайде 2 картинка с изображением попугая).

– *Тема нашего сегодняшнего исследования – попугай. Наша задача – найти как можно больше информации о попугае.*

– *Давайте подумаем, что вы знаете о попугае? (Выставить карточку «подумать самому»).*

Подумав сами, дети вспомнили, что попугай – это птица, живет дома или в жарких странах, уточнили строение его тела и чем оно покрыто. Полученную информацию фиксируют в своих папках исследователей с помощью схематических рисунков (пиктограмм).

– *А где еще можно найти информацию? В ходе коллективного обсуждения дети называют основные методы.*

– *Молодцы, вы назвали много источников! А сегодня мы с вами будем искать информацию в четырех источниках: «прочитать в книге», «понаблюдать», «узнать в интернете», «спросить у другого человека». Предлагаю вам перейти к следующему методу исследования «спросить у другого человека». Дети уточняют у воспитателя чем питается попугай.*

– *Многие попугаи в дикой природе питаются зерном, это обеспечивает их углеводами. Птицы едят практически все виды зерновых, включая просо и овес. В их рацион входят кунжут, семена льна, конопли и луговых трав. Почти все дикие попугаи питаются фруктами и ягодами и любят орехи.*

(Дети фиксируют полученную информацию с помощью схематических рисунков в своих папках исследователей).

– Предлагаю вам ещё один источник информации: «узнать в интернете». Посмотрев презентацию о попугаях. Дети зарисовывают в своих дневниках наблюдения информацию о том, что существует множество разновидностей попугаев. Они разнообразной окраски, бывают больших и маленьких размеров. Самый большой попугай Ара. Самые маленькие попугаи попугаи неразлучники и волнистые попугаи.

Физкультминутка.

– Жил на свете попугай. Крылья шире расправляй. Он любил летать всех выше. Выше пальм, жирафов выше. В гости к детям прилетел. Поиграл и улетел.

– Переходим к следующему способу сбора информации «прочитать в книге». И я вас приглашаю в нашу «библиотеку» и предлагаю поискать информацию о попугае в энциклопедиях про животных и птиц.

Из энциклопедий дети узнают о том, что существует около 400 видов попугаев. Попугаи очень умные и общительные птицы. Если попугаю в клетке не уделять внимания, он будет громко кричать и разбрасывать пищу во все стороны, а может загрустить и прекратить есть. Если попугай расправляет крылья, он чувствует себя в безопасности. Попугаи живут от 35 до 50 лет. Почти все они очень способные птицы, легко поддаются дрессировке, и благодаря этому из них получаются неплохие артисты. Дети фиксируют полученную информацию, с помощью схематических рисунков в своих папках исследователей.

– А теперь я вам предлагаю понаблюдать за попугаями посмотрев видеозапись. Посмотрев видеозапись дети узнают что попугай умеет разговаривать, танцевать и петь. Полученную информацию фиксируют в папке исследователей.

– Мы с вами собирали много информации о попугаях. Искали информацию в книгах, интернете, наблюдали. Давайте расскажем, что мы узнали. И как настоящие исследователи-ученые попробуем сделать доклад, а в этом вам помогут карты исследователя, которые вы заполняли.

– Вот, ребята, и подошло к концу наше с вами исследование. Мы справились с нашей задачей? (*Ответы детей*). Мне очень интересно было с вами ра-

ботать, мы узнали много нового, а какая информация вас сегодня удивила? На память о нашем исследовании у меня есть для вас сюрприз (раскраски, на которых изображены разные попугаи). Спасибо вам большое, ребята! До свидания!

Заключение.

На основе анализа проведенной работы можно сделать вывод о том, что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал и является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на познавательную активность воспитанников, эмоциональную сферу каждого ребенка и развитие творческих способностей.

Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с окружающим миром. В процессе экспериментирования воспитанники получили возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учеными, исследователями и первооткрывателями.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 г. // Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва, 2013.

2. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании: монография / А.И. Савенков. – М.: Центр педагогического образования, 2007.

3. Новоселова С.Л. Развитие познавательной активности дошкольников: теория и практика / С.Л. Новоселова, А.Ю. Булычева. – М.: Институт психологии РАН, 2013.

4. Холодова О.А. Исследовательская деятельность учащихся: учеб.-практ. пособие / О.А. Холодова. – М.: Айрис-Пресс, 2016.