

*Михайлюкова Людмила Алексеевна*

воспитатель

*Соловьева Оксана Викторовна*

воспитатель

*Самсонова Елена Александровна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №71»

г. Белгород, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается тема ранней профориентации детей дошкольного возраста через игровую деятельность как ведущий вид деятельности в данном возрасте. Авторы подробно раскрывают вопрос о том, как сюжетно-ролевые игры способствуют формированию у детей первичных представлений о мире профессий, развитию интереса к труду взрослых и зачаткам профессионального самоопределения. В работе представлены цель, задачи, методы и формы организации работы по данному направлению, а также описаны этапы реализации: диагностика, создание предметно-развивающей среды, разработка картотеки игр, взаимодействие с родителями.*

***Ключевые слова:** ранняя профориентация, дошкольный возраст, игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, профессиональное самоопределение, предметно-развивающая среда, взаимодействие с родителями, трудовое воспитание.*

Ведущий вид деятельности для дошкольника – игра. В игре развивается личность ребёнка, его интеллект, воля, воображение и коммуникабельность, расширяются знания об окружающем мире, формируется определённый элементарный опыт профессиональных действий, но самое главное – игровая деятельность порождает стремление к самореализации и самовыражению. В игре дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей са-

мых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, учителя и т. д.). Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка. В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, собрать банк игровых технологий и сюжетно-ролевых игр. Главное – необходимо помнить: ребёнку мало знать о профессии, в неё нужно поиграть!

Изучив проблему ранней профориентации дошкольников, были определены цель, задачи, направления и формы работы в группе.

Основная цель: формирование у детей эмоционального отношения к профессиональному миру, понятия о профессиональной деятельности взрослых через игровую деятельность; апробация и внедрение методики работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации.

Сформировав цель, были определены и поставлены задачи:

- изучить теоретические подходы и определить условия реализации образовательного процесса по ранней профориентации посредством игры;
- сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности, научить детей уважать труд и людей труда;
- способствовать воспитанникам в зачатках профессионального самоопределения, через развитие игры определиться с выбором будущей профессии;
- обеспечить включение родителей в работу по ранней профориентации их детей, повысить компетентность родителей воспитанников;
- обобщить и распространить инновационный педагогический опыт по реализации темы опыта.

Для решения поставленных задач были определены методы и формы организации работы, проведен теоретический анализ педагогической литературы по теме, изучение передового педагогического опыта; диагностическое обследование дошкольников, беседы.

При разработке содержания занятий, выборе тем, форм и методов обучения, учитывались возрастные особенности детей. Содержание деятельности по теме опыта выстроено в определенной последовательности с нарастанием интереса к изучению профессий и знакомства с новыми технологичными профессиями и востребованными в нашем городе.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводилась в процессе организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй.

На первом этапе работы была проведена диагностика по выявлению у детей знаний о профессиях и труде взрослых, определены формы, методы и технологии по заданной теме; разработан перспективно-тематический план, картошка сюжетно-ролевых и дидактических игр для совместной деятельности, маршрутный план экскурсии. Также была продумана и оборудована предметно-развивающая среда (оформлены лэпбуки по профессиям, стенды с изображением людей разных профессий, приобретена спецодежда и т. д.). Оборудованы центры для проведения сюжетно-ролевых игр по ранней профориентации («Супермаркет», «Глазная клиника», «Ветаптека», «Автошкола», «Банк», «Редакция газеты», «Телестудия», «Модельное агентство», «Салон красоты» и т. д.).

Выявлены профессии, востребованные в нашем городе, разработаны концепты занятий, определены познавательно-музыкальные развлечения по данному направлению (взаимодействие воспитателей и музыкального руководителя в процессе создания, постановки и показа театрализованных сказок о профессиях). При планировании образовательного процесса учтено, что вся работа с дошкольниками будет проводиться в игровой форме. Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы: словесный, наглядный, практический, игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации), сочетание методов друг с другом.

Неоценимую помощь в пополнении предметно-пространственной развивающей среды оказывают родители воспитанников, которые активно включаются в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Конечным результатом работы определен процесс усвоения детьми представлений о профессиях и труде взрослых через игры-занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры, произведения художественной литературы. Проведенная работа по ранней профориентации с использованием игровых технологий, позволила сформировать представления о профессиональном мире взрослых.

Привлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс по формированию ранней профориентации способствовало повышению эффективности работы по данному направлению и обеспечило единство в решении воспитательных задач.

### ***Список литературы***

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
2. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М., 1995. – 144 с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: учеб. пособие / О.В. Дыбина. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с. EDN PJEFPV
4. Кирилова О.П. Позвольте ребенку выбирать / О.П. Кирилова // Детский сад – открытое пространство. – М.: Эврика, 2007. – С. 45–48.
5. Козлова С.А. Как познакомить ребенка с творческой деятельностью взрослого / С.А. Козлова, О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №10. – С. 54–58.