

Балашова Ирина Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №17»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОТКАЗА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОТ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

***Аннотация:** в статье поднимается проблема формирования у школьников негативного отношения к выполнению домашних заданий и анализируются причины возникновения конфликтов между родителями и детьми в процессе подготовки уроков. Автор, опираясь на собственные наблюдения и психолого-педагогический опыт, рассматривает типичные ошибки родителей в организации домашней учебной деятельности: неучет физического и эмоционального состояния ребенка, выбор неподходящего времени для занятий, избыточный контроль и давление. Особое внимание уделяется периоду адаптации первоклассников и признакам переутомления нервной системы младших школьников.*

***Ключевые слова:** домашнее задание, мотивация к учебе, адаптация к школе, младший школьный возраст, переутомление, детско-родительские отношения, организация учебного труда, психологический комфорт.*

Почему ребенок отказывается делать уроки.

Советы родителям первоклассников и младших школьников.

В беседе с родителями часто приходится слышать, что ребенок с трудом садится делать уроки. И только после нескольких замечаний, окриков, а то и со слезами школьник выполняет домашнее задание. Почему у ребенка появляется стойкое негативное отношение к выполнению домашней работы? Чтобы разобраться в этом, я провела небольшое исследование и готова поделиться наблюдениями.

Оказалось, что каждый родитель имеет свое представление о том, когда и как выполнять домашнюю работу. Одни считают, что уроки нужно делать сразу после школы, аргументируя это тем, что «быстрее сделаешь – быстрее будешь

свободным». Другие уверены, что продуктивнее заниматься вечером, когда с работы приходят родители и могут проконтролировать процесс.

Почему традиционные методы не работают.

Исходя из наблюдений, выполнить домашнее задание сразу после уроков быстро и качественно невозможно. Ребенок физически устал, ему требуется смена деятельности и отдых. В состоянии утомления школьник начинает тревожиться: его беспокоят неправильно написанные буквы, но больше всего он боится, что мама заставит переделывать работу или будет ругать. Из-за страха и тревоги у ребенка нарушаются познавательные процессы (память, внимание, мышление). О правильно сделанных уроках в таком состоянии не может быть и речи, а при переписывании работы почерк становится только хуже. Между родителем и ребёнком возникает конфликт.

При выполнении заданий вечером проблемы остаются теми же. Ситуация повторяется изо дня в день, и у детей формируется страх ошибки, страх услышать грубость или увидеть гнев родителей. Это рождает стойкое нежелание учиться.

Родители, не понимая истинной причины, расценивают такое поведение как отказ подчиниться требованиям. И снова возникает конфликт.

Особый случай: первоклассники.

Отдельно хочется обратиться к мамам и папам, чьи дети только что пошли в школу. Попадая в незнакомую ситуацию и новый коллектив, ребенок испытывает тревогу. Психологами давно доказано, что у детей адаптационный период в первом классе длится от пяти до шести месяцев. В это время ребенок испытывает нагрузки – как физические, так и психологические. Родителям требуется огромное терпение, внутреннее спокойствие и отсутствие раздражительности по любому поводу. Важно поддерживать школьника и заботиться о его физическом состоянии.

Психика у детей младшего школьного возраста неустойчива. У некоторых ребят на фоне переутомления наблюдается нарушение темпа речи, появляются «навязчивые» движения: частое моргание, привычка кусать губы, тереть вещи.

Это сигналы того, что нервная система на пределе. Ребенок не может словами объяснить, что он устал, и проявляет это по-другому: плачет или становится агрессивным.

Практические советы: как организовать учебу без слез.

На своих уроках с детьми я постоянно провожу физкультурные минутки. Это позволяет детям отдохнуть и снять напряжение. Физкультминутки снимают утомление, обеспечивают активный отдых и повышают умственную работоспособность. Я настоятельно рекомендую проводить такие пятиминутки и дома.

Помните о режиме и времени.

Режим дня. Соблюдение распорядка помогает правильно организовать рабочий день ребенка и избежать переутомления.

Время для домашних заданий. В первом классе в первом полугодии домашние задания не задаются. Для тех, кто выполняет домашнюю работу, лучшее время – с 15:00 до 18:00. К этому времени ребенок успевает отдохнуть после школы, но еще не перевозбужден от вечерних игр.

От простого к сложному. Начинать выполнение заданий нужно не с трудных задач, а с простых. Это позволит ребенку быстро и легко включиться в работу.

Главное – не контролировать, а помогать.

Во время выполнения домашнего задания не стоит сидеть рядом с ребенком, контролируя каждое движение. Помогите разобрать задание и дайте ему возможность поработать самостоятельно. Но при этом ребенок должен твердо знать: взрослые всегда придут на помощь и смогут объяснить задание еще раз, если нужно, не проявляя раздражения.

Только в этом случае у вашего ребенка не возникнет страха просить о помощи, и не сформируется стойкое нежелание учить уроки. Помните: ваше спокойствие и терпение – залог успешной учебы и крепких нервов всей семьи.