

Черткова Галина Анатольевна

воспитатель

Веселовская Елена Викторовна

учитель-дефектолог

Седышева Елена Николаевна

учитель-дефектолог

МАДОУ «Д/С №3 комбинированного вида «Радуга»

г. Балаково, Саратовская область

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ:

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФАОП ДО

***Аннотация:** в статье рассматривается роль сюжетно-ролевой игры как эффективного инструмента подготовки детей старшего дошкольного возраста к жизни в современном обществе. Авторы анализируют, как в процессе игры формируются ключевые компетенции: социальные навыки, эмоциональный интеллект, способность к принятию решений, самоконтроль и коммуникативные умения. Особое внимание уделяется методическим принципам организации игр, роли педагога и созданию развивающей предметно-игровой среды в соответствии с ФАОП ДО.*

***Ключевые слова:** сюжетно-ролевая игра, старший дошкольный возраст, социализация, компетенции, игровая деятельность, педагогическое руководство, ФАОП ДО.*

Сюжетно-ролевые игры – эффективный инструмент для подготовки детей старшего дошкольного возраста к жизни в быстро меняющемся мире. Они помогают формировать компетенции, необходимые для адаптации к социальным изменениям, развития активной жизненной позиции, стремления к обучению, патриотизма, самоконтроля и умения расставлять приоритеты. В соответствии с ФАОП ДО такие игры способствуют реализации задач социально-коммуникативного, познавательного и личностного развития.

Роль сюжетно-ролевых игр в развитии компетенций.

В сюжетно-ролевых играх дети:

- 1) осваивают социальные нормы и правила;
- 2) принимая на себя роли взрослых, дети воспроизводят их действия;
- 3) учатся соблюдать иерархию взаимоотношений;
- 4) учатся понимать причинно-следственные связи в межличностных отношениях.

Это помогает им легче встраиваться в социальную среду – в группе детского сада, школе, других коллективах.

Развивают навыки принятия решений и целеполагания. В процессе игры дети учатся делать выбор, планировать действия, решать проблемы, распределять роли и согласовывать действия с партнёрами.

Формируют эмоциональный интеллект и эмпатию. Сопереживая персонажам и взаимодействуя с партнёрами по игре, дети учатся понимать чувства других, проявлять заботу и доброжелательность.

Развивают речь и коммуникативные навыки. В игре активно используется диалогическая речь, дети учатся формулировать мысли, аргументировать свою позицию, договариваться.

Получают опыт самоконтроля и саморегуляции. Следуя правилам игры и ролевым ожиданиям, дети учатся сдерживать импульсы, учитывать интересы других, отказываться от неприемлемых форм поведения.

Пробуждают интерес к профессиям и общественной жизни. Игры на производственные и общественные темы (например, «Магазин», «Библиотека», «Телевидение») расширяют знания о профессиях, труде взрослых, социальных институтах.

Методические основы применения сюжетно-ролевых игр в старшем дошкольном возрасте.

Принципы организации игр:

1) связь с реальностью. Сюжеты должны опираться на жизненный опыт детей, наблюдения за окружающим миром, экскурсии, беседы, чтение литературы;

2) развитие самостоятельности. Задача педагога – научить детей самостоятельно выбирать тему, планировать сюжет, распределять роли, готовить игровую обстановку;

3) косвенное руководство. Воспитатель не навязывает тему, а возбуждает интерес, помогает в случае необходимости, корректирует действия, создаёт проблемные ситуации для развития сюжета. Прямое руководство (включение в игру) используется редко и только по необходимости;

4) создание предметно-игровой среды. Нужны тематические игровые уголки, разнообразный игровой материал (игрушки, предметы-заместители, «игрушки-полуфабрикаты» для изготовления самоделок), возможность пополнять среду в соответствии с новыми знаниями детей.

Приёмы руководства:

1) обогащение социального опыта через наблюдения, экскурсии, чтение, беседы;

2) привлечение детей к изготовлению атрибутов и оформлению игровых полей;

3) помощь в планировании игры (напоминание событий, установление их последовательности, распределение ролей);

4) создание проблемных ситуаций для развития сюжета;

5) обсуждение поведения участников после игры (средства передачи роли, ролевые отношения, соблюдение норм и правил).

Сюжетно-ролевые игры в старшей группе направлены на обогащение содержания игр на основе знакомства с социальной действительностью и отношениями людей; развитие умения строить сложные сюжеты на основе наблюдений, литературных произведений, телепередач; формирование навыков сотрудничества; закрепление усвоенных норм и правил через игру.

Таким образом, сюжетно-ролевые игры – важный инструмент для подготовки детей к жизни в современном мире, позволяющий в игровой форме развивать ключевые компетенции, необходимые для успешной адаптации и самореализации.