

**Горелова Дарья Витальевна**

учитель

ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»

с. Широкий Буерак, Саратовская область

**Сергеева Татьяна Сергеевна**

заведующий

МАДОУ «Д/С №34»

г. Балаково, Саратовская область

**Путинцева Ольга Николаевна**

заместитель заведующего

МАДОУ «Д/С №34»

г. Балаково, Саратовская область

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования. Авторы подчёркивают важность индивидуального подхода, сотрудничества педагогов и родителей, а также создания доверительной среды, способствующей раскрытию талантов особенных детей. Особое внимание уделяется роли инклюзии в формировании толерантности у всех участников образовательного процесса и гуманизации общества в целом.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ОВЗ, социализация, таланты, родители, педагоги, толерантность, сотрудничество.*

Образование продолжает развиваться и совершенствоваться, интегрируя традиционные подходы с современными технологиями.

Тема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья остается актуальной поскольку невозможно создать универсальный алгоритм сопровождения. Каждый ребенок индивидуален и социальная группа, в которую он интегрируется, также неповторима. Таким образом, дошкольное образова-

тельное учреждение сталкивается с вызовом каждый раз, когда в сад приходит особенный ребенок. Особенно важно правильно согласовать работу между взрослыми участниками образовательного процесса. Именно от педагогов и родителей (законных представителей) зависит, как ребенок адаптируется и социализируется. Конечно, иногда мы сталкиваемся с тем, что родители (законные представители) отрицают факт наличия индивидуальных особенностей у ребенка и поэтому важно найти нейтральную точку соприкосновения и организации работы. Наш опыт показал, что важным направлением является социализация, выявление и развитие талантов этих воспитанников. Это становится важным фактором в формировании доверительных отношений между педагогами и родителями, способствует снижению напряжения поисков индивидуальных способностей и потенциала ребенка спланирует всю группу. Это создает ценные условия для организации и коррекционного процесса. Это создает новые цели, задачи и перспективы.

Успешная социализация и поддержка семей требуют профессионализма кадров и использования современных технологий, основанных на достижениях медицины, психологии, педагогики и дефектологии. Своевременное выявление и коррекция нарушений позволяют улучшить качество жизни детей, предотвращая усугубление проблем. Несомненно, это большая нагрузка на педагогический состав, но определение общей задачи, поиск возможностей и потенциала данного ребенка, создает ценные условия для профессионального роста педагогов. Азарт и искренний интерес дает силы для работы с детьми. Несомненно, это качественно положительно влияет и на группу сверстников, поскольку вместо напряжения и раздражения дети видят искренний интерес, последовательные и многократные попытки организовать данного ребенка, это все становится положительным условием в развитии всей группы.

Инклюзивное образование положительно сказывается на воспитании толерантности у всех участников воспитательно-образовательного процесса. Поскольку в процессе обучения воспитанники учатся взаимодействовать друг с другом, учатся ждать, поддерживать, отстаивать свое мнение, они получают

опыт иного взгляда на мир. Они видят пример взрослых, которые строят разные отношения с разными людьми, благодаря этому формируется умение строить субординацию у нормотипичных детей.

Большое значение имеет роль родителей (законных представителей). Они также включены и выступают активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Активное участие в жизни группы и детского сада: посещение родительских собраний, мастер-классов, открытых мероприятий, участие в акциях, выставках, сопровождение детей в библиотеки и на выставки дают важный опыт. Родители особенных и норматипичных детей повышают свою психолого-педагогическую компетентность. Таким образом, включение родителей в социализацию детей с особыми возможностями здоровья, способствуя их социальной адаптации и в целом гуманизации общества. Кроме этого, такая форма сотрудничества помогает продолжать искать потенциальные способности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Социальная политика государства должна формировать поколение доброжелательных и отзывчивых граждан. Правильная социализация позволяет интегрировать детей с особыми потребностями в коллектив, минимизируя акцент на их отличиях, но в тоже время дает возможность раскрыть их таланты.

В современной образовательной парадигме ключевое значение придается раскрытию скрытых талантов детей, что продиктовано динамикой мировых процессов. Сегодня востребован человек творческий, инициативный, обладающий развитым воображением, открытый к новым идеям, умеющий находить оригинальные подходы и быстро адаптироваться.

Опыт работы показывает, что среди воспитанников с особыми образовательными потребностями также есть дети талантливые. И активное включение их в социальную жизнь, во взаимодействие с профессионалами и со сверстниками создают важное условие для раскрытия талантов.

Таким образом, социализация детей с особыми образовательными потребностями не только помогает интегрировать их в сообщество сверстников, но и дает им возможность раскрыть свои таланты. Повышается компетентность всех

родителей в группе, что становится важным условием формирования сообщества активных, толерантных, осознанным взрослых.

### *Список литературы*

1. Матюшкин А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / А.М. Матюшкин. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 117 с.