

Чумакова Оксана Николаевна

учитель-дефектолог

Немцова Наталья Николаевна

воспитатель

Дрозденко Татьяна Васильевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №3 комбинированного вида «Радуга»

г. Балаково, Саратовская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности организации предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении для детей с расстройством аутистического спектра. Авторы подчёркивают, что правильно структурированное пространство, время и социальное окружение способствуют успешной социализации ребёнка, снижению тревожности и формированию социально-приемлемых форм поведения. Особое внимание уделяется функциональному зонированию группы, визуальной поддержке, сенсорному комфорту и индивидуальному подходу.*

***Ключевые слова:** познавательные процессы, предметно-пространственная среда, социализация, организация пространства, аутизм, РАС, дошкольное образование, предметно-пространственная среда, социализация, сенсорный комфорт, визуальная поддержка.*

Дети, которые имеют диагноз «аутизм», также посещают дошкольное образовательное учреждение и имеют равные права наряду с другими детьми.

Цель посещения ребенком с РАС детского сада – социализация.

Жизненное пространство аутичного ребёнка требует особой заботы и специальной организации. Пространство, в котором ребенку с РАС, предстоит быть, приобретает особую терапевтическую значимость. Почему? Потому что

дети с аутичным расстройством не усваивают основные правила и паттерны (образец) социального поведения с трудом приобретает необходимые для жизни социальные и коммуникативные навыки у них не формируется адекватные представления о физическом и социальном окружении, что является основой для успешной социализации.

Таким образом, организация предметно-пространственной среды способствует созданию условий для взаимодействия с ребенком.

Несомненно, именно непосредственное взаимодействие с конкретным ребенком, наблюдение за ним, создание условий, в которых вы сможете понять, какие у него есть интересы и предпочтения, становятся важным фактором организации среды.

Но важно помнить, что существуют методические требования, и правильная организация окружающей среды способствует преодолению данных трудностей, помогая ребёнку понять значение материального и социального мира.

Как создать предметно-пространственную среду для детей с аутистическим спектром?

При создании среды для организации образовательного процесса и социализации детей имеющим РАС большое значение имеют:

- 1) организация пространства;
- 2) организация времени;
- 3) организация социального окружения.

Правильная организация пространства дает аутистическому ребёнку возможность лучше усвоить социальные функции различных предметов, помещений, сформировать способы социально-приемлемых действий с предметами, ситуативные социально-поведенческие паттерны (образцы) и коммуникативные навыки. Для этого необходимо соблюдать ряд условий: окружающая ребёнка обстановка должна характеризоваться упорядоченностью и умеренностью.

Группа по возможности должна находиться в стороне от других групп. Это обусловлено тем, что ребёнку с РАС необходима спокойная обстановка, соблюдение относительной тишины и отсутствие отвлекающих факторов.

Отвлекающие факторы – незнакомая обстановка, движущиеся объекты, люди, шумы.

Многие дети с аутизмом чувствительны к шуму и свету. Поэтому необходимо создать тихое и уютное пространство, где они могут чувствовать себя комфортно. Использование штор, затемнителей и звукоизоляционных материалов может помочь уменьшить уровень шума и света в помещении. Тихая и спокойная обстановка позволяет ребёнку максимально сконцентрироваться на речевых высказываниях находящегося рядом человека, уменьшает чувство страха.

Пространство группы делится на функциональные зоны:

- 1) для индивидуальных занятий;
- 2) для групповых;
- 3) зона игр;
- 4) зона отдыха и сенсорной разгрузки;
- 5) обеденная зона.

В цветовом дизайне группы должны преобладать оттенки основных цветов.

Игровая зона. Весь материал доступен детям, безопасен, его насыщенность контролируется педагогом по мере прохождения основных тем, пополняется. Включает различный развивающий и игровой материал: кубики, мячи, конструкторы, куклы, машинки, дидактические игры. Для каждого вида игрового материала отведено своё пространство (полка, ящик, контейнер, корзины), которое обозначено визуальной подсказкой, предметными картинками, все предметы, вещи, игрушки должны иметь фиксированное место.

Порядок в окружающем мире важен для любого ребенка, но для аутичного, с его стереотипностью поведения, он просто- необходимое условие его жизни. В целях безопасности все оборудование расположено по периметру группы, центр группы – это просторная игровая зона.

Каждый ребенок с аутизмом уникален, и игры, и методы обучения, которые работают для одного ребенка, могут не сработать для другого. Поэтому важно находить индивидуальный подход к каждому ребенку и работать над развитием его индивидуальных навыков и способностей. Адаптация и последовательное

изменение окружающей среды ведёт к улучшению навыков социального взаимодействия.

Список литературы

1. Волкова С. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ как условие успешной социализации ребенка с РАС / С. Волкова. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/-razvivayuschaja-predmetno-prostranstvenaja-sreda-dou-kak-uslovie-uspeshnoi-socializaci-rebenka-s-ras.html> (дата обращения: 02.03.2026).