

Васильева Анфиса Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №11 «Ручеек»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлена тема самостоятельности, выделены особенности формирования представленного волевого качества в дошкольном возрасте. Автор рассматривает возможности и условия воспитания самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Ключевые слова: волевые качества, самостоятельность, средний дошкольный возраст.

Творческая жизнь и деятельность людей, решающих практические задачи в области развития экономики, науки, техники, культуры и искусства требуют от человека большой активности и напряжения физических и духовных сил. Вот почему каждый, кто имеет конкретные цели в своей жизни и прикладывает определенные усилия для их осуществления и воплощения задуманного в реальность, должен обладать необходимыми волевыми качествами, среди которых особо выделяется такое качество как самостоятельность.

Е.П. Ильин понимает самостоятельность как желание и способность осуществлять определенную деятельность без посторонней помощи [2]. Она проявляется в самостоятельном принятии решений, осуществлении намеченного, самоконтроле, во взятии ответственности за свои дела и поступки.

С точки зрения многих исследователей, опыт поведения у дошкольников 3–5 лет только складывается, поэтому особое значение приобретает задача формирования самостоятельности как фактора развития детских взаимоотношений и нравственного поведения. Под влиянием воспитателя происходит переход от элементарной самостоятельности в выполнении отдельных приемов и несложных процессов в младшем дошкольном возрасте к более сложной и

разнообразной самостоятельной деятельности в среднем дошкольном возрасте и к формированию в дальнейшем самостоятельности как доминирующей черты поведения и деятельности. Промедление в формировании самостоятельности приводит к появлению детских капризов, упрямства, вредной привычке постоянно надеяться на помощь окружающих.

В среднем дошкольном возрасте дети хорошо осознают требования к самостоятельности в быту и на занятиях. Происходит освоение процессов самообслуживания, совершенствуются самостоятельные умения в разных видах деятельности. Формируется привычка к выполнению обязанностей без посторонней помощи. Более отчетливо обнаруживается перенос знакомых способов действий и умений в новые условия, повышается инициатива. Вместе с тем наблюдается еще недостаточная устойчивость в проявлении самостоятельности, не всегда тщательное и результативное выполнение отдельных приемов и заданий. Поэтому нужен постоянный контроль воспитателя за деятельностью детей, показ, помощь или напоминание.

В средней группе дети осваивают процессы самообслуживания полностью, соблюдают последовательность операций, овладевают новыми приемами. Задача воспитателя заключается в контроле качества выполнения приемов самообслуживания и в эпизодической помощи отдельным детям. Одним из показателей успешно формирующейся самостоятельности является способность детей пяти лет увидеть без помощи воспитателя необходимость самообслуживания и осуществить соответствующие действия: заметить и устранить беспорядок в одежде или обуви, вымыть испачканные руки и т. д.

Для формирования самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста необходимы: а) специальная организация жизни детей, создание условий, побуждающих к использованию имеющихся знаний и умений, стимулирующих активную деятельность; б) создание интереса к самостоятельным действиям, постановка несложных, интересных задач, требующих самостоятельного решения; привлечение к оценке выполненных работ; в) своевременное развитие воли, умения преодолевать трудности, доводить дело до конца [1].

Педагогическое руководство при воспитании самостоятельности предусматривает постепенный переход от прямых приемов, направленных на овладение детьми определенными действиями, умениями, операциями (объяснение, показ, указание, совместное выполнение действия с ребенком), к косвенным приемам, побуждающим к самостоятельности (совет, напоминание, указания) и эпизодической помощи детям в выполнении действий, а затем только к контролю за самостоятельными действиями детей. Побуждая детей к самостоятельности, в средней группе следует использовать общие указания, которые побуждали бы детей к самостоятельному выбору действий («Наведи порядок в уголке игрушек», «Посмотри, правильно ли сложены книги»).

Педагогам дошкольных организаций важно целенаправленно расширять область применения детьми самостоятельных действий и стремиться выработать у каждого ребенка активную позицию в коллективе, направить развивающуюся самостоятельность на проявление заботы об окружающих, способствовать обогащению опыта самостоятельного поведения, формированию нравственной мотивации поступков.

Необходимо развивать у детей пятого года жизни устойчивость и целеустремленность в деятельности: умение самостоятельно играть, охотно выполнять поручения взрослых, пытаться самостоятельно преодолевать возникающие затруднения, активно участвовать в занятиях, труде.

Список литературы

1. Дошкольная педагогика / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2022. – 464 с.
2. Ильин Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. – 368 с.
3. Шайдуллина Р.Ф. Нравственное воспитание детей младшего и среднего дошкольного возраста / Р.Ф. Шайдуллина. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/07/27/nravstvennoe-vozpitanie> (дата обращения: 03.03.2026).