

Тюкина Ольга Николаевна

старший воспитатель

Максакова Эльвира Владимировна

воспитатель

Пинемасова Надежда Владимировна

воспитатель

МБУ «Школа №89» СП Д/С «Радужка»

г. Тольятти, Самарская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье поднимается тема воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия семьи и детского сада. Авторы подчеркивают, что именно в раннем возрасте закладываются основы мировоззрения, формируется чувство принадлежности к малой родине, пробуждается интерес к ее истории и культуре. Рассматривается неразрывная связь семейного и общественного воспитания: семья выступает первым источником эмоциональных привязанностей и ценностных ориентиров, а детский сад обеспечивает систематизированный педагогический подход.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, дошкольный возраст, детский сад, взаимодействие, малая родина, традиции, культурное наследие, нравственные ценности, любовь к Родине.*

Вопрос воспитания у детей патриотизма в детском саду и семье всегда был и остается важным. Но только совместными усилиями семьи и детского сада можно достичь определённых результатов. Ведь именно в раннем возрасте закладываются основы мировоззрения, формируется чувство принадлежности к своей малой родине, пробуждается интерес к её истории и культуре. Детский сад, с его организованной средой и профессиональными педагогами, может

предложить систематизированный подход к знакомству с окружающим миром, а семья, в свою очередь, является первым и самым значимым источником информации и эмоциональных связей. Только объединив эти два мощных ресурса, можно создать прочную базу для формирования у ребёнка глубокой и искренней привязанности к месту, где он растёт, где живут его близкие, где начинаются его первые открытия.

Семья и детский сад выполняют каждый свою функцию, поэтому не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребёнка.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами.

Это и любовь к своим близким, любовь к родным местам, это и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Всё начинается с семьи, с её традиций. С чего необходимо начинать? Конечно, с самого дорогого, с близких и родных, с самого ребёнка. Понимание чувства патриотизма, любви к Родине приходит к ребёнку именно в семье через ощущения матери и отца. Именно в любви ребёнка к своей матери и своему отцу заложено его будущее чувство семейного воспитания.

Очень полезно рассматривать с детьми семейные альбомы. Листая семейный альбом вместе с ребёнком, можно показать ему даже отрезок времени, когда родители сами были маленькими, а их родители были такими же, как сейчас они сами, и бабушка была просто мамой! Не упускайте возможность лишний раз пообщаться с ребёнком. Чаще рассматривайте фотографии из семейного альбома. Ребёнку необходимо знать свой домашний адрес, телефон. Задумайтесь, нужно ли объяснять ребёнку, что дом, в котором мы живём, наш подъезд, наш двор – это наш общий дом, который мы должны беречь и охранять? Сажали ли вы во дворе своего дома вместе с ребёнком цветы, деревья, кусты? Надо ли это для воспитания вашего ребёнка? Знает ли ребёнок номер детского сада, его адрес?

Разговариваете ли вы с ребёнком о детском саде? Очень хорошо, когда родители внушают ребёнку доверие к педагогу, когда сами активно участвуют в жизни группы, когда воспитывают гордость за свой детский сад, чувство любви к детям, взрослым, сотрудникам детского сада.

Знает ли ребёнок, в каком городе он живёт? А насколько вы знаете историю своего города?

Обращайте внимание детей на транспорт, здания, людей, природу. Предложите игру «Кто больше заметит интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше интересного заметит на нашей улице?» Расскажите детям о своей профессии, предприятии, на котором работаете.

Что вы делаете, какую пользу приносит людям ваш труд, что вам нравится в вашей работе, каких нравственных качеств она требует (ответственности, внимания, умения, контактировать с другими людьми и др.). Что было бы, если бы вы работали плохо. Если есть возможность, проведите экскурсию с ребёнком на месте своей работы. Зимой на лыжах, летом на велосипеде или пешком полезно отправиться с ребёнком в лес, чтобы полюбоваться его красотой, собрать дары леса.

Привлекайте детей к выращиванию растений. Участвуйте в субботниках по озеленению территории детского сада, около своего дома, в городе.

Детей дошкольного возраста обязательно надо знакомить с героями ВОВ, с медалями, орденами, семейными реликвиями. Чтение литературы о ВОВ, о подвигах героев, слушание песен военных лет, участие в параде 9 Мая – формирует у детей понятие, что война это не лёгкое, увлекательное действие, а общая беда, и что от них зависит будущее Родины.

Рассказывая детям о людях, прославивших родной край: художниках, спортсменах, композиторах, мы приобщаем детей к культурному наследию. Мы открываем им двери в мир достижений и талантов, показывая, как важно ценить и развивать свои способности, как вдохновляющими могут быть примеры тех, кто своим трудом и страстью оставил яркий след в истории. Это знакомство с

выдающимися личностями помогает формировать у юных слушателей чувство гордости за свою малую родину и понимание того, что каждый из них тоже может внести свой вклад в ее будущее.

Детей необходимо знакомить с изделиями народного промысла, фольклором, музыкой, сказками, чтобы обогащать эмоциональную сферу, развивать эстетическое восприятие и формировать чувство причастности к культурному наследию своего народа.

Это способствует развитию творческого мышления, учит ценить красоту и мастерство, а также закладывает основы для понимания истории и традиций. Через народные произведения дети постигают глубину человеческих чувств, учатся сопереживать героям, различать добро и зло, формируют нравственные ориентиры.

Таким образом, воспитание патриотизма и любви к родному краю – это системная работа, требующая активного участия и согласованных действий как родителей, так и педагогов, начиная с самых ранних лет жизни ребенка и охватывая все сферы его развития.

Список литературы

1. Мое Отечество – Россия!: комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего возраста / И.В. Богачева, В.Л. Гиненский, С.И. Губанова. – М.: ГНОМ и Д, 2005.

2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / М.Д. Маханева. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010. – 90 с.

3. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.

4. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М., 2004. – 252 с. EDN QTWNBN

5. Программа дошкольного образования и воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / под ред. О.Л. Князевой. – М.: Сфера, 2004. – 86 с.

6. Билида А.В. Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине» / А.В. Билида. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/12/09/konsultatsiya-dlya-roditeley-vozpitanie-chuvstva> (дата обращения: 04.03.2026).