

**Самусенко Игорь Михайлович**

канд. филос. наук, преподаватель

ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

г. Армавир, Краснодарский край

## **КОМПЕНСАЦИЯ ПРОБЛЕМ РАБОТЫ С СОЦИОЛОГИЧЕСКИМ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМ АППАРАТОМ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования социологических и исторических понятий у обучающихся среднего профессионального образования в условиях выявленной терминологической беспомощности. Автор анализирует психолого-педагогические основы работы с понятийным аппаратом, предлагает классификацию понятий по уровню обобщённости и систему активных методов обучения, направленных на осмысленное усвоение терминологии.*

***Ключевые слова:** терминологические умения, терминологическая компетентность, исторические понятия, социологические понятия, активные методы обучения, интерактивные формы, дидактические игры.*

Изучение социологических и исторических понятий не представляет собой новую образовательную задачу для обучающихся СПО, однако, они часто испытывают с этим значительные затруднения. При разработке стратегий компенсации дидактических упущений, связанных с формированием социологических и исторических понятий необходимо принимать во внимание возрастные характеристики и когнитивные способности обучающихся.

На практике нередко бывает так, что на уроках обществознания и истории в школе было принято понятия «записывать в тетрадь» и механически заучивать, а проверка знаний сводилась к диктанту по терминам. В учреждении СПО это приводит к выявлению настоящей «терминологической беспомощности». Задача учителя и преподавателя – не просто проверить знание внешней формы определения, а вместе с обучающимся «разобрать» его, сравнить с другими, найти, что

у них общего и чем они отличаются. И проверять, насколько хорошо обучающийся понял, нужно не только по тому, как он может повторить термин, но и через разные задания, которые заставят его думать и искать. Эта обеспечивает требование компетентного подхода, суть которого Б. Д. Эльконин коротко определил именно как способность обучающегося превратить имеющееся у него знание в средство для выстраивания новых действий [5]. Под терминологической компетентностью подразумевается умение и готовность корректно оперировать терминологией в процессе выполнения задач, достигая при этом максимальной эффективности при минимальных ресурсных затратах (личностных, временных и т. д.) [1, с. 4].

Успешное формирование исторических и социологических представлений у обучающихся СПО и нивелировка дефицитов в этой области напрямую зависит от правильного выбора методов обучения, учитывающих их возраст, особенности восприятия и период адаптации к новым условиям.

Вопрос о том, как формируются понятия, является предметом пристального внимания в психолого-педагогической, дидактической и методической литературе. Психологическая наука определяет понятие как ключевую форму мышления, своего рода «строительный блок» познания. Формирование понятий рассматривается как неотъемлемая часть развития мышления, представляющая собой переход от неполных и разрозненных сведений к более полным и глубоким знаниям [3, с. 25].

Методисты классифицируют понятия по уровню обобщенности следующим образом.

1. Общеисторические – это понятия, которые соответствуют часто повторяющимся фактам в истории и характерны для стран с аналогичными условиями.
2. Частноисторические – понятия, которые описывают отдельные исторические события и относятся к одной или нескольким странам.
3. Социологические (всеобщие) – термины, которые отражают общий ход истории человечества или значительных ее этапов [2, с. 68].

С нашей точки зрения, при формировании понятийного аппарата на уроках наиболее целесообразным является метод изложения, при котором обучающиеся выделяют общие признаки из конкретных примеров исторической и социальной практики. При таком методе достигается формирование целостного представления об историческом событии, социальном факте, последующее выявление их признаков.

Чтобы успешно освоить набор терминов, можно применять разнообразные активные подходы:

- формирование ассоциативных связей;
- выявление основополагающих свойств;
- проведение параллелей;
- подбор слов с противоположным и схожим значением;
- построение логических цепочек;
- демонстрация на реальных примерах;
- конструирование понятия;
- составление вопросов к кроссворду;
- задание на продолжение ряда;
- кластер;
- узнавание по описанию [4, с. 138].

Затем, должно быть организовано практическое применение вновь введенных понятий в упражнениях. Наконец, должно быть организовано выполнение проверочных и контрольных заданий.

Проверочные и контрольные задания играют существенную роль в процессе усвоения понятийного аппарата. Можно их классифицировать следующим образом.

1. Традиционные формы: понятийные диктанты, задания на заполнение пропусков в определениях, тестовые задания.
2. Активные и интерактивные формы: дидактические игры, использование различных викторин и интеллектуальных квизов.

Следует подчеркнуть, что применение игровых технологий как при введении нового материала, так и при контроле знаний, способствует повышению активности и мотивации обучающихся. Игровой формат позволяет снизить уровень стресса, связанного с проверкой знаний, поскольку воспринимается обучающимися как форма игры, а не как формальное оценивание.

Результаты опытно-экспериментальной работы привели нас к выводу: компенсация проблем работы с социологическим терминологическим аппаратом у обучающихся СПО наиболее эффективна при соблюдении следующих методических условий: формирование исторических понятий – одна из задач на каждом уроке истории и обществознания; в процессе формирования исторических и социологических понятий используется система интерактивных методов, приемов, форм учебных занятий.

### *Список литературы*

1. Бордовская Н.В. Терминологическая компетентность специалиста: проявление и уровни развития / Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина // ЧиО. – 2016. – №3 (26). – С. 4–11. EDN YKTPFB
2. Вяземский Е.Е. Уроки истории. Думаем, спорим, размышляем / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
3. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: учеб. пособие / Н.Ю. Никулина. – Калининград: Калинингр. ун-т, 2000. – 95 с.
4. Циммер Ю.Е. Формование понятий на уроках истории через осуществление деятельностного подхода / Ю.Е. Циммер, О.В. Щупленков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №9–1 (84). – С. 138–140. DOI 10.24412/2500-1000-2023-9-1-138-141. EDN YLZHIR
5. Эльконин Б.Д. Сочетание мотива и способа действия в актах развития / Б.Д. Эльконин // Культурно-историческая психология. – 2014. – Т. 20, №1. – С. 10–15.