

**Савукова Лариса Валерьевна**

учитель

МБОУ «СОШ №12»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В 5–9 КЛАССАХ**

***Аннотация:** в статье рассматривается тема применения искусственного интеллекта в преподавании русского языка и литературы в 5–9 классах. Автор систематизирует основные направления использования ИИ: автоматическая проверка работ, помощь в написании сочинений, анализ текстов, генерация учебных материалов, персонализация обучения, визуализация и геймификация. Подчеркивается, что ИИ выступает вспомогательным инструментом, дополняющим работу учителя, но не заменяющим его. Отдельное внимание уделяется роли педагога в развитии критического мышления учащихся и этическим аспектам применения технологий. В статье также приведен обзор популярных ИИ-сервисов, полезных в образовательной практике.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект (ИИ), нейросети, преподавание, русский язык, литература, обучение, образовательные технологии.*

*Применение ИИ на уроках русского языка и литературы с 5 по 9 класс.*

Искусственный интеллект (ИИ) открывает новые возможности для преподавания русского языка и литературы в 5–9 классах, делая обучение более интерактивным, персонализированным и эффективным. Вот некоторые способы его применения.

Таблица 1

Автоматизированная проверка работ	Нейросети могут анализировать тексты учеников, выявлять грамматические, орфографические и стилистические ошибки, а также предлагать варианты исправлений. Это экономит время учителя и позволяет оперативно получать обратную связь. Например, учитель может загрузить сочинения или диктанты в систему, а нейросеть выделит ошибки и предложит варианты исправлений
Помощь в написании сочинений	Ученики могут использовать ИИ для сбора идей, разработки структуры работ, получения советов по формулировкам и формату. Например, нейросеть может помочь составить план сочинения или предложить аргументы для раскрытия темы
Анализ литературных произведений	ИИ способен выявлять ключевые темы, образы, символы и мотивы в текстах, проводить сравнительный анализ произведений. Это помогает глубже понять смысл текста и развивает критическое мышление. Например, на уроке литературы учитель может предложить ученикам проанализировать произведение с помощью нейросети, а затем обсудить полученные данные
Генерация учебных материалов	С помощью ИИ можно создавать вопросы, тесты, упражнения, рабочие листы и другие учебные материалы, адаптированные под уровень подготовки класса. Например, можно попросить нейросеть сгенерировать упражнение для 6 класса по теме «Числительные»
Персонализированное обучение	ИИ может адаптироваться к уровню знаний и интересам каждого ученика, предлагая индивидуальные задания и рекомендации по литературе. Например, система может анализировать ошибки обучающегося и предлагать персонализированные упражнения для их исправления
Визуализация	Нейросети могут генерировать изображения по текстовому запросу – например, портреты писателей, иллюстрации к произведениям, визуализации фразеологизмов или пословиц. Это помогает лучше запомнить детали сюжета или суть выражения. Однако важно учитывать, что нейросети не всегда точно интерпретируют классические тексты, поэтому результаты стоит проверять и обсуждать с учениками
Дискуссии и дебаты	ИИ может генерировать темы для обсуждений или помогать формулировать аргументы для дебатов по литературным произведениям. Например, нейросеть может предложить вопросы для дискуссии о характере героя или проблематике произведения
Игровые формы обучения	Нейросети можно использовать для создания образовательных игр, где ученики решают задачи, связанные с русским языком и литературой. Это делает процесс обучения более увлекательным

Объяснение сложных тем	ИИ может пояснить материал разными словами, подобрать примеры, схемы и изображения, чтобы упростить понимание сложных лингвистических или литературоведческих понятий
Подготовка к экзаменам и тестам	Нейросети помогают создавать тренировочные задания, тесты, рабочие листы для отработки навыков

Важно помнить, что ИИ – это инструмент, который дополняет, но не заменяет роль учителя. Педагог остаётся ключевым в развитии критического мышления, организации дискуссий и культурном просвещении учеников. Также необходимо учитывать этические аспекты использования данных обучающихся и обеспечивать конфиденциальность информации.

Для работы с ИИ учителю важно выбирать подходящие сервисы и формулировать чёткие запросы (промпты), чтобы получать качественные результаты. Среди возможных инструментов – ChatGPT, Google Gemini, Алиса АИ и другие.

### ***Список литературы***

1. Уваров А.Ю. Технологии искусственного интеллекта в образовании / А.Ю. Уваров // Информатика и образование. – 2018. – №4. – С. 14–22. EDN XQXXSH
2. Коляда М.Г. Проблемы применения искусственного интеллекта в педагогике / М.Г. Коляда, Т.И. Бугаева // Педагогическая информатика. – 2018. – №4. – С. 127–139. EDN YURPCP
3. Искусственный интеллект в образовании: проблемы и возможности для устойчивого развития // Аналитика. РОСКОНГРЕСС. – 2019. – 07.04.2023. – URL: <https://roscongress.org/materials/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-problemy-i-vozmozhnosti-dlya-ustoychivogo-razvitiya/> (дата обращения: 04.05.2023).