

**Букаткина Светлана Алексеевна**

инструктор-методист

АУ ЧР ДО «СШОР №3»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

**ЛЕТНИЙ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ -  
КОМПЛЕКСНАЯ СРЕДА ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО,  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

*Аннотация:* в работе рассматривается вопрос о летнем спортивно-оздоровительном лагере как комплексной среде для физического, психологического и социального развития ребёнка. Отмечается, что спортивно-оздоровительный лагерь не только даёт возможность восстановить силы после учебного года, но и создаёт условия для физического совершенствования, социализации, раскрытия творческого потенциала и формирования устойчивых нравственных ориентиров.

*Ключевые слова:* Спортивно-оздоровительный лагерь, летние каникулы, здоровый образ жизни, физическая культура, спортивные мероприятия, развитие ребенка.

Летние каникулы можно рассматривать с двух позиций: с точки зрения детей и с точки зрения взрослых.

С точки зрения детей, каникулы – это оптимальное время для отвлечения от обыденных, наскучивших занятий, развития творческого потенциала, включения в систему новых отношений, для снятия накопившегося напряжения, восстановления сил, израсходованных в течение учебного года, новые возможности для личного и социального роста.

С точки зрения взрослых, каникулы – это продолжение процесса образования личности через активное взаимодействие юных спортсменов с окружающей природой и социальной средой, значимое для растущего человека расширение поля его социального взаимодействия, представление большей самостоятельности и конструктивное изменение видов осуществляемой деятельности.

Педагогически целесообразная и грамотная организация различных форм каникулярного досуга спортсменов предполагает гармоничное согласование данных представлений.

Только спортивно – оздоровительный летний лагерь с дневным пребыванием обеспечивает создание системы, связывающей воедино творчество, общение, досуг, труд, отдых и спорт. Уникальность летнего лагеря опирается на увлеченность детей и взрослых общим делом, свободу выбора и самореализации, дружбу, физическую культуру и спорт.

Оптимальная длительность смены – 21 день. В период пребывания в оздоровительном лагере дети заполняют свое время полезными и интересными делами, совершенствуя умения, навыки и приобретают жизненный опыт, поправляют свое здоровье и просто имеют возможность хорошо и активно отдохнуть. Участвуют в спортивных соревнованиях, повышая спортивное мастерство, и улучшают физическое развитие. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности и физическое воспитание. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

#### *Цели и задачи лагеря.*

Чтобы смена в лагере для детей была интересной, полезной, необычной, разнообразной предлагается 2 направления разнообразной деятельности: духовно-нравственное и физкультурно-оздоровительное направление.

#### *Духовно-нравственное направление.*

*Цель:* создание оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для развития у подростков умения делать осознанный нравственный выбор в жизненных ситуациях и нести за него ответственность.

#### *Задачи.*

1. Содействовать размышлению учащихся над тем, что влияет на нравственный выбор – здорового образа жизни.

2. Создавать условия для обсуждения и проигрывания различных ситуаций нравственного выбора. Осознание детьми необходимости занятий определяется и формируется системой ценностей коллективной жизни. В физической культуре это связано с характером сотрудничества учащегося с товарищами и проявляется в его заботе и внимании к спортивным успехам товарищей, в доброжелательности оценок их спортивной деятельности, в оказании и принятии конкретной помощи в овладении техническими приемами.

3. Создавать условия для развития у учащихся ответственности за свои слова, поступки. Разнообразные соревнования типа эстафет стали популярны, они доступны, не сложны в организации, интересны учащимся всех возрастов. Игры и соревнования содействуют воспитанию коллективизма, силы воли, стремление к победе, взаимопомощи. Они развивают наблюдательность, умение владеть собой, подчиняться правилам. Для того чтобы быть принятым обществом и стать активными членами, учащиеся должны уметь реагировать на различные жизненные ситуации: доброжелательно относиться к окружающим (спортивная этика, уважительность к соперникам), контролируя свои потребности и проявления чувств.

*Спортивно-оздоровительное направление.*

*Цель:* для воспитания увлеченности занятиями физической культурой важно, чтобы учащиеся понимали смысл и значение выполняемых заданий, нацеленных на укрепление их здоровья, на улучшение физической подготовленности, развитие настойчивости, смелости, решительности, самообладания, дисциплинированности. Учащиеся по – настоящему любят занятия в спортивных секциях, когда они увлекательные, эмоциональные, динамичные, содержат игровые и соревновательные элементы.

*Задачи.*

1. Создание необходимых условий, используя имеющуюся спортивную базу для укрепления здоровья детей, повышение интереса к спорту, потребности в систематических занятиях, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие спортивных результаты.

2. Улучшение показателей физического развития, путем использования тестирования, внедрения новых форм организации учебно-тренировочного процесса.

3. Расширение знаний детей о здоровом образе жизни, правилах гигиены используя разработки, основанные на практическом опыте формирования детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, на воспитании «физически культурной личности», развитии самостоятельности на внеурочных занятиях.

4. Умение использовать эти знания для эффективной организации спортивной подготовки, успешного выступления в соревнованиях.

5. Ведение спортивного образа (стиля) жизни, предусматривающего активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях.

В спортивно-оздоровительном лагере учащиеся принимают своды своих правил и законов, например:

- закон «Зарядки». Спасибо зарядке – здоровье в порядке;
- закон «Еды». Когда я ем, я глух и нем;
- закон «Свистка. Тишина!» Когда говорит тренер – все замолкают;
- закон «Второго дома». Без разрешения не покидай спортивные сооружения. Будь хозяином своего зала, он – твой второй дом;
- закон «00». Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опоздать, изволь закон 00 выполнять;
- закон «Мотора». Долой скуку;
- закон «Выносливости». Будь вынослив;
- закон «Дружбы». Один за всех и все за одного! Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Формы работы в лагере:

- тестирование физических способностей;
- проведение «Веселых стартов»;
- внутрилагерные соревнования и Спартакиад;
- теоретические конкурсы и викторины;

- «мастер-классы» по видам спорта;
- обучение плаванию;
- проведение учебно-тренировочных занятий;
- участие в соревнованиях.

*Правила поведения в спортивно-оздоровительном лагере.*

1. Посещение спортивно-оздоровительного лагеря ежедневно обязательно для каждого учащегося.
2. О причине отсутствия сообщать тренеру-преподавателю.
3. Без разрешения тренера-преподавателя нельзя покидать спортивные сооружения или место организации мероприятия.
4. В спортивных залах, бассейне и легкоатлетическом манеже соблюдать правила внутреннего распорядка. По территории спортивного комплекса ходи спокойно.
5. Выполнять требования и задания тренера-преподавателя.
6. Активно участвовать в делах спортивно-оздоровительного лагеря, группы, в организации и проведении соревнований.
7. Вносить свои предложения по улучшение организации учебного процесса, проведению спортивно-массовых мероприятий и жизни лагеря.
8. Уважительно относиться к товарищам, тренерам-преподавателям и обслуживающему персоналу.
9. Имей сменную обувь.
10. Выполняй требования взрослых.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что летний спортивно-оздоровительный лагерь с дневным пребыванием успешно реализует комплексный подход к развитию ребёнка: физическое развитие обеспечивается через регулярные тренировки, и спортивные игры; психологическая устойчивость формируется в процессе преодоления трудностей, участия в соревнованиях и освоения навыков самоконтроля; социальные навыки развиваются благодаря командной работе, совместному досугу и взаимодействию с педагогами и сверстниками на принципах уважения и взаимопомощи; нравственное воспита-

ние происходит через осмысление ценностей здорового образа жизни, ответственности за свои поступки и поддержки окружающих.

### *Список литературы*

1. Гормакова Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л.Д. Гормакова // Воспитание школьников. – 2011. – №4. EDN NDXSCF

2. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 1999.

3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2003.