

Алексеева Марина Алексеевна

учитель-логопед

Скоробогатова Оксана Валерьевна

социальный педагог

Логачева Татьяна Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация: статья посвящена теме эффективности совместной коррекционной работы учителя-логопеда и социального педагога в условиях инклюзивного образования. В работе рассматриваются теоретические и практические аспекты междисциплинарного подхода, как ключевого условия успешной социализации и коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: междисциплинарное взаимодействие, социальный педагог, учитель-логопед, дети с ОВЗ, дошкольное образование, инклюзия, психолого-педагогическое сопровождение.

Инклюзивные процессы, происходящие в системе дошкольного образования, требуют пересмотра подходов к организации психолого-педагогического сопровождения.

Как правило работа учителя-логопеда сконцентрирована на коррекции речевых нарушений, а деятельность социального педагога ориентирована на защиту прав ребенка, помощь в социализации, развитие навыков взаимодействия в коллективе, работу с семьей. Однако для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями

речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра) эти сферы неразрывно связаны: речевой дефект неизбежно влечет за собой трудности в общении и социализации, а неблагоприятная социальная среда усугубляет речевые проблемы. Поэтому для получения положительного результата коррекционной работы необходим междисциплинарный подход.

Междисциплинарное взаимодействие – это система согласованных действий специалистов разного профиля, направленных на решение общих задач развития, воспитания и коррекции недостатков у детей с ОВЗ. Междисциплинарный подход включает в себя:

- единое понимание проблем ребенка каждым специалистом;
- обмен диагностической информацией;
- совместное планирование коррекционных мероприятий;
- взаимодополняемость методов и приемов.

Точкой пересечения профессиональных интересов учителя-логопеда и социального педагога является коммуникативная деятельность ребенка. Именно через коммуникацию ребенок познает мир, усваивает нормы поведения и включается в жизнь группы сверстников. Она может быть реализована через следующие направления.

Диагностический этап (совместное изучение ребенка).

На начальном этапе специалисты проводят независимую, но взаимодополняющую диагностику. Учитель-логопед выявляет структуру речевого дефекта, уровень сформированности языковых средств. Социальный педагог изучает социальную ситуацию развития: микроклимат в семье, положение ребенка в группе сверстников, уровень сформированности социально-бытовых навыков. Затем совместное обсуждение результатов на психолого-педагогическом консилиуме (ППк), составление единой характеристики, позволяющей увидеть целостный портрет ребенка.

Коррекционно-развивающий этап (интеграция методов).

Наиболее продуктивным является включение элементов социально-педагогических технологий в логопедические занятия и наоборот.

Совместные игровые сеансы и тренинги: проведение игр, направленных одновременно на автоматизацию звуков и на развитие навыков бесконфликтного общения. Например, сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница», «Автобус», где учитель-логопед следит за речевым оформлением роли (диалог, монолог), а социальный педагог моделирует социальные ситуации (очередь, вежливая просьба, благодарность, помощь ближнему).

Проектная деятельность: реализация краткосрочных проектов («Моя семья», «Правила дружбы»), где учитель-логопед обогащает словарь и развивает связную речь по теме, а социальный педагог помогает детям осмыслить социальные роли и ценности, организует взаимодействие между детьми.

Работа с детьми с РАС: для неговорящих детей учитель-логопед вводит средства альтернативной коммуникации (карточки PECS, жесты). Задача социального педагога – научить ребенка использовать эти карточки для взаимодействия с другими детьми на прогулке, в режимных моментах, чтобы он не оставался изолированным.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями – важнейшая зона ответственности обоих специалистов.

Совместные консультации и родительские собрания: учитель-логопед объясняет родителям специфику речевого нарушения и приемы выполнения занятий дома. Социальный педагог помогает наладить детско-родительские отношения, если в семье наблюдается гиперопека (которая тормозит самостоятельность) или эмоциональное отвержение. Тем самым создается единая стратегия требований к ребенку дома и в детском саду.

Семинары-практикумы: проведение мастер-классов, где учитель-логопед показывает артикуляционную гимнастику, а социальный педагог – игры на снятие тревожности и развитие эмоционального интеллекта (распознавание эмоций по картинкам, пиктограммам).

Работа по созданию толерантной среды (социальное партнерство).

В группах комбинированной или компенсирующей направленности важно формировать отношение к детям с ОВЗ у нормативно развивающихся сверстников. Здесь социальный педагог выступает инициатором проведения «Уроков доброты», бесед о взаимопомощи, а учитель-логопед подключается для подбора речевого материала (стихи о дружбе, рассказы о детях-героях), доступного для понимания всеми детьми.

Интеграция усилий социального педагога и учителя-логопеда позволяет преодолеть узкую специализацию и выйти на качественно новый уровень сопровождения. Результатами такой работы могут стать не просто чистая речь, а умение использовать ее как инструмент общения; снижение тревожности, принятие себя и сверстников. А также возможность увидеть ребенка целостно, а не только через призму «чистоты звукопроизношения» или «трудностей поведения». Родители получают согласованную, непротиворечивую помощь и поддержку.

Таким образом, междисциплинарное взаимодействие социального педагога и учителя-логопеда является не просто желательным, а необходимым условием эффективного комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях современного детского сада. Такое сотрудничество специалистов позволяет сместить акцент с простого исправления недостатков на развитие личности ребенка в целом, его успешную социализацию и подготовку к школьному обучению.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2019.
2. Баранова Н.А. Взаимодействие специалистов в работе с детьми с ТНР / Н.А. Баранова // Логопед в детском саду. – 2021. – №3.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2018.