

Ежова Наталия Михайловна

воспитатель

Михайлова Екатерина Эдуардовна

воспитатель

Потапова Елена Петровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №112»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия детского сада и семьи. Поднимается вопрос о недостаточной компетентности родителей в вопросах формирования патриотических чувств у детей, а также о необходимости их активного вовлечения в воспитательный процесс. Представлены этапы организации работы с семьёй, а также разнообразные формы сотрудничества.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольники, формы сотрудничества, нравственно-патриотическое воспитание, компетентность родителей.

В настоящее время патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи является одним из приоритетных направлений. При этом, главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях, как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности детских садов, семьи и общественных организаций.

В современных условиях проблема патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях

народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Цель: вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей через взаимодействие с детским садом.

Основные задачи, которые стоят перед ДООУ по работе с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей, это не только изучение семей детей и привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения по воспитанию патриотических чувств. Но и изучение семейного опыта воспитания и обучения детей, просвещение родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей, для чего необходимо:

- повысить компетентность родителей в вопросах патриотического воспитания дошкольников через взаимодействие с детским садом;
- способствовать становлению и сплочению не только детского коллектива, но и семьи, путём проведения совместных мероприятий;
- развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности;
- активизировать и обогатить педагогические знания и умения родителей;
- укрепление института семьи, возрождение семейных традиций в воспитании полноценной личности ребёнка как носителя общественного сознания.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, в нравственно – патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьёй является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап – информационно-аналитический – направлен на сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение их семей, опыта воспитания, а также трудностей и запросов родителей.

На этом этапе проводится демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям дают практические знания по формированию патриотических чувств у ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты, анализ педагогических ситуаций, викторины, КВН и др., включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах и др.).

Третий этап контрольно-оценочный – предполагает анализ эффективности проводимых мероприятий специалистами детского сада – для этого необходимо использовать опросы, анкетирование, книги отзывов.

Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам патриотического воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся знания.

Формы работы с родителями могут быть следующие.

1. Традиционные, нетрадиционные:
 - анкетирование;
 - консультации в родительских уголках;
 - родительские собрания;
 - тренинги.
2. Совместные походы выходного дня (театр, музеи, памятные места).
3. Тематические праздники: «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», спортивные мероприятия и т. д.
4. Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников имеет создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС).
5. Участие в акциях, конкурсах: «Поздравь ветерана», «Поздравь солдата с НОВЫМ ГОДОМ» и т. д.

6. Совместное участие в конкурсах «Зимние забавы», «Расчистим участок от снега».

7. Совместная проектно-исследовательская деятельность.

Воспитатели должны стараться не останавливаться на достигнутом, искать новые пути сотрудничества с родителями, ведь цель одна – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих родных и близких. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно будут решать проблемы нравственно – патриотического воспитания детей.