

Охрименко Наталия Юрьевна

магистр, воспитатель

Воронова Марина Николаевна

бакалавр, воспитатель

Гудина Виктория Юрьевна

магистр, старший воспитатель

Огурцова Ирина Александровна

магистр, заведующая

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОУ

К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Аннотация: статья посвящена проблеме готовности педагогов ДОУ к экологическому воспитанию дошкольников. Рассматривается структура профессиональной и личностной готовности воспитателя к эколого-педагогической деятельности, подчеркивая его ведущую роль в формировании экологической культуры детей. В работе представлен практический опыт использования различных форм методической работы, направленных на повышение компетентности педагогов в вопросах экологического образования. Делается вывод об эффективности практико-ориентированных форм обучения как условия успешной реализации задач экологического развития в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: экологическая культура, эколого-педагогическая готовность, дошкольное образование, профессиональная компетентность педагога, методическая работа, формы обучения.

В формировании экологической культуры дошкольников ведущая роль принадлежит педагогу. При этом экологическая подготовка педагога, «способность к выполнению нравственных требований», его ценностные ориентиры, оказывают влияние на воспитание человека высокой культуры, строящего взаимодействие в системе «человек-природа-общество» в соответствии с принципами коэволюции [4]. Особенность экологической деятельности педагога заключается в том, что для педагога деятельность имеет профессиональную направленность, поэтому она, по сути, является эколого-педагогической [1]. В связи с этим необходима подготовка педагога-гуманиста, владеющего системой профессиональных средств, позволяющих воплотить экологические знания в практическую деятельность [2].

Готовность педагога к осуществлению экологического образования включает в себя профессиональную (знание основ экологии как науки, пути решения экологических проблем, способы рационального природопользования, владение методами и технологиями обучения) и личностную готовность (направленность потребностей [3], ценностей, социальная активность, критичность в оценке результатов этой деятельности) [1].

Для решения данной проблемы необходимо:

– повышение уровня знаний педагогов о проблеме экологического образования детей на современном этапе: подбор методической литературы по вопросам экологического развития дошкольников и становления экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования; совместный анализ современных программ экологического образования дошкольников и возможностей экологического образования в рамках образовательной программы ДОУ; современные методики диагностики уровня сформированности экологической культуры детей и анализ наличия экологической субкультуры в детской группе;

– развитие практических умений и навыков педагогов по созданию педагогических условий экологического образования детей: семинары, практикумы, методика проведения экологических тренингов, организация экологоориентированной двигательной активности детей, игр, создание ситуаций экологического развития; проведение индивидуальных консультаций по вопросам экологического образования детей, круглых столов, методических объединений.

Принимая во внимание вышеназванные рекомендации, в нашем ДООУ были введены в работу следующие формы повышения готовности сотрудников., которые представлены в таблице.

Таблица 1

Формы методической работы по формированию готовности педагогов к осуществлению экологоориентированной деятельности

	Формы методической работы	Степень активности педагогов
Групповые	Семинары-практикумы	Высокая
	Смотры – конкурсы	Высокая
	Педагогические советы: в традиционной форме	Средняя
	В нетрадиционной форме	Высокая
	Деловые игры	Высокая
	Консультации	Средняя
	Организация выставок	Высокая
Индивидуальные	Презентация опыта работы	
	Самообразование	
	Индивидуальные консультации	

Наиболее популярными являются формы работы, содержащие практический материал.

Разнообразие форм методической работы определяется, прежде всего, сложностью стоящих перед ней целей, многоликостью конкретных условий, в

которых находится дошкольное учреждение. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогам.

С этой целью в ДОО проводятся мероприятия, направленные на повышение педагогического компетентности и пропаганду экологических знаний: семинары-практикумы, консультации, круглые столы.

Список литературы

1. Несговорова Н.П. Из анализа готовности педагогов к осуществлению экологического образования / Н.П. Несговорова // Открытое образование. – 2007. – №1. – С. 75–79. EDN KXDWMJ

2. Папуткова Г.А. Компетентностно-ориентированное профессиональное экологическое образование студентов в вузе: дис.... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Г.А. Папуткова. – Н. Новгород, 2008. – 237 с. EDN QDZCHL

3. Самсоненко Л.С. Развитие профессиональной мотивации педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС / Л.С. Самсоненко, Л.Ю. Шавшаева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №4. – URL: www.science-education.ru/118-13879 (дата обращения: 29.02.2026). EDN STRKZZ

4. Тавстуха О.Г. Эволюция понятия экологическое мировоззрение / О.Г. Тавстуха, М.Н. Гринько // Образование и саморазвитие. – Казань, 2008. – №1 (17). – С. 129–134. EDN PFSPUH

5. Готовность педагогов дошкольного образования к формированию экологической культуры дошкольников / М.Н. Гринько, Е.В. Михеева, Л.С. Самсоненко, Л.Ю. Шавшаева. – URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2015/3/455.pdf> (дата обращения: 19.03.2026).