

Зубова Мария Павловна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №84»

г. Белгород, Белгородская область

КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается тема использования конструирования как средства развития речи у детей дошкольного возраста. Поднимается вопрос о том, как различные виды конструктивной деятельности влияют на формирование языковых навыков. В работе раскрываются механизмы влияния конструирования на расширение словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи, а также на стимуляцию мелкой моторики и воображения.*

***Ключевые слова:** Конструирование, метод, развитие речи, связная речь, взаимодействие, конструкторы, языковые навыки.*

Конструирование – это один из самых эффективных и увлекательных средств развития речи у детей дошкольного возраста. В процессе создания различных построек дошкольники активно используют и совершенствуют свои языковые навыки.

Как конструирование влияет на развитие речи.

1. Расширение словарного запаса.

При работе с конструктором дети сталкиваются с новыми предметами и понятиями. Они учатся называть детали (кубик, конус, балка, колесо, окно), их свойства (большой, маленький, красный, гладкий), действия (строить, соединять, ставить, прикреплять). Педагог может активно обогащать речь ребёнка, предлагая новые слова и объясняя их значение.

2. Формирование грамматического строя речи.

Составление инструкций, описание своих действий и будущих построек требует от детей правильного построения предложений. Они учатся согласовывать слова в роде, числе и падеже, использовать предлоги, строить простые и сложные предложения.

3. Развитие связной речи.

Конструирование побуждает детей к диалогу. Они обсуждают свои идеи, договариваются о совместной работе, объясняют друг другу, как сделать ту или иную деталь, рассказывают о готовой постройке. Это способствует развитию умения говорить последовательно, логично и понятно для других.

4. Стимуляция мелкой моторики и её связь с речью.

Мелкая моторика пальцев рук тесно связана с развитием речевых центров в головном мозге. Когда ребёнок берёт, соединяет, разбирает детали конструктора, он тренирует пальчики, что, в свою очередь, стимулирует речевую активность.

5. Развитие воображения и фантазии.

Конструирование позволяет воплощать задуманные образы. Дети придумывают сюжеты для своих построек, называют их, придумывают истории. Это стимулирует их речь, делая её более образной и выразительной.

Методы и приёмы использования конструирования для развития речи дошкольников:

– совместное конструирование. Взрослый и ребёнок строят вместе, проговаривая каждый шаг. Например: «Я беру большой зеленый кубик, а ты принеси мне желтый. Мы поставим зеленый кубик сюда, а желтый рядом»;

– конструирование по образцу. Ребёнок учится описывать образец, а затем строить по его образу и подобию, проговаривая свои действия;

– конструирование по схеме или чертежу. Это более сложный вид деятельности, требующий умения понимать условные обозначения и переводить их в речевую форму;

– конструирование по замыслу. Ребёнок сам придумывает, что он будет строить, и затем рассказывает о своём замысле, используя весь доступный ему словарный запас;

– игровые ситуации. Создание построек для сюжетно-ролевых игр (домик для семьи, гараж для машины, зоопарк для животных) активизирует речь, так как ребёнок озвучивает персонажей и события.

Виды конструкторов, способствующие развитию речи.

1. Крупный строительный материал.

Кубики, кирпичики, цилиндры, конусы – идеальны для детей. Они позволяют строить простые объекты, называть их, описывать.

2. LEGO.

Способствует развитию мелкой моторики и позволяет создавать более сложные и детализированные постройки, требующие более богатой речевой описательной базы.

3. Магнитные конструкторы.

Легкость соединения деталей, возможность быстро менять конструкцию, всё это делает процесс интересным и способствует активному обсуждению.

Конструирование – это не просто игра, а мощное средство развития речи у дошкольников. Систематическое включение этого вида деятельности в образовательный процесс и домашнее воспитание позволяет детям не только осваивать новые слова и грамматические конструкции, но и развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику, что в совокупности способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Список литературы

1. Базанова Т.М. LEGO-конструирование как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста / Т.М. Базанова; Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Нижний Тагил, 2020. – 121 с.

2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова. – М.: ИПЦ «Маска», 2013. – 100 с.

3. Суходоева Т.Е. Конструирование как средство развития речи у детей дошкольного возраста / Т.Е. Суходоева // Альманах педагога. – 2023. – URL: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=71270> (дата обращения: 20.03.2026).