

Александрова Галина Денисовна

воспитатель

Константинова Людмила Николаевна

воспитатель

Толокнова Галина Георгиевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №132 «Золотая рыбка»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА БУДУЩЕГО

***Аннотация:** в статье поднимается тема воспитания и развития детей дошкольного возраста в современных условиях. Авторы акцентируют внимание на ключевой роли игровой деятельности, предметно-развивающей среды и психологического комфорта как основных инструментов формирования личности ребёнка. Особое внимание уделяется анализу особенностей современных детей: их технической осведомлённости, снижению фантазии, преобладанию рефлекса свободы, дефициту эмоциональности и речевым трудностям.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, воспитание, игровая деятельность, предметно-развивающая среда, современные дети, цифровое поколение, познавательный интерес, нравственное воспитание, психологический комфорт, взаимодействие с семьёй.*

Дошкольный возраст – важнейший этап в жизни и воспитании детей, на котором закладывается база для полноценного развития ребёнка. На этом этапе в ходе воспитания ребёнка закладываются основные особенности характера и определяется тип темперамента ребёнка. Более того именно в этом возрасте можно сгладить некоторые нежелательные его проявления и направить эмоциональное развитие ребёнка в благоприятное русло. Воспитание и развитие детей

дошкольного возраста определяется в первую очередь их физическими и умственными возможностями и свойственным этому возрасту типом мышления.

В процессе воспитания ребёнка важно привить ему способность действовать и общаться с другими людьми с пониманием того, что делать можно, а что нельзя. Как нельзя лучше этому способствует воспитание детей в коллективе, будь то группа детского сада или занятия в развивающем центре.

Главным инструментом воспитания и развития является игра. Именно в процессе игры развитие ребёнка происходит естественным образом, без принуждения. Ребёнок постепенно узнаёт новое об окружающих его предметах и явлениях, учится общаться и вести себя с другими детьми. Основной движущей силой непрекращающегося развития ребёнка в этот период является познавательный интерес. И очень важно, чтобы взрослые этот познавательный интерес в ребёнке развивали дальше. И важно, чтобы у ребёнка не пропало желание к познанию. С этой целью в дошкольных учреждениях в соответствии с возрастными особенностями детей создаётся и обогащается предметно-развивающая среда.

Организуя предметно-развивающую среду, педагоги дошкольных учреждений учитывают личностно ориентированной модели воспитания, особенности игровой деятельности детей.

Ещё одним важным условием является высокий уровень профессионализма педагогов, воспитателей в дошкольных образовательных учреждениях.

Обеспечение психологического комфорта ребёнка в стенах дошкольного учреждения, на мой взгляд, является важным условием для качественного образования в целом. Так как именно в благополучной обстановке дети легче усваивают знания, с удовольствием общаются со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек. Поэтому хотелось отметить и то, что в некоторых семьях мало внимания уделяется воспитанию нравственных качеств детей. Большинство современные дети «зависают» в компьютерных играх, где господствуют жестокость, насилие и «стрелялки».

Высокое нравственное начало особенно важно теперь, когда мы испытываем дефицит доброты, сочувствия, сострадания.

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определённые перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ. Между тем актуальность проблем, связанных с нравственно-патриотическим воспитанием, на современном этапе развития общества приобретает чрезвычайную значимость.

Сегодня активно идёт процесс смены образовательных стандартов, меняются способы и средства обучения детей. Принцип один-современным детям – современное образование. А современные дети – какие они? Всё чаще и чаще можно услышать, что они какие-то другие. Давайте разберёмся, что же с ними всё-таки не так? Вот некоторые особенности современных детей.

1. Современных детей можно назвать цифровыми аборигенами – это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых игрушек. С самого рождения дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Все технические новшества становятся бытием подрастающего поколения. Ребёнок познаёт мир через экран монитора. Компьютер становится для него источником информации. Они рассуждают на «взрослые» темы, смотрят не совсем детские сериалы, разбираются в хитросплетениях сюжетных линий, хорошо запоминают все происходящее с героями страстей.

Дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьёз начинают думать о преждевременном взрослении современных детей.

Педагоги дошкольных учреждений «нарисовали» портрет современного ребёнка исходя из собственных наблюдений: развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощённый, воспитываемый телевизором. У современных детей резко снижена фантазия, творческая активность. Дети нацелены на получение быстрого и готового результата, нажатием одной кнопки. Хотя современные дошкольники технически «подкованы», легко управляют с телевизором,

электронными и компьютерными играми, но строят из конструктора также, как их сверстники прошлых лет, ни в чём их не опережая.

2. Если раньше у ребёнка был хорошо развит подражательный рефлекс, и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы-они сами выстраивают стратегию своего поведения. Если ребёнок понимает и принимает смысл поступка или действия, которое должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, не слышат указаний и приказов взрослых.

Отмечается их врождённое стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры. У них есть проблемы с эмоциональностью, её не хватает. Многие не понимают, что такое плохо, больно, очень страшно. Эти дети менее романтичны и более прагматичны. Их мир заполнен материальными ценностями.

3. Современный ребёнок-дошкольник говорит много (если говорит), но плохо. Педагоги бьют тревогу. Самые низкие показатели выполнения программ обучения и воспитания чаще всего относятся к разделу «Развитие речи». Страдает связная речь, словарь.

Здоровье подрастающего поколения также претерпевает изменения с учётом экологической обстановки и нередко физические показатели здоровья оставляют желать лучшего. Ребёнок может страдать физически и это усугубляет ситуацию, если он находится в неблагоприятном социальном окружении.

Для современного ребёнка, особенно жителя большого города, природа выступает чуждой, неизвестной средой. Исчезло естественное детское «дворовое» сообщество. Дети теперь реже свободно играют и общаются со сверстниками, усиливается тенденция индивидуализации игры, а это уже ведёт к социальному отчуждению детей. Причины этого явления кроются не только в изменении характера игры, но и в тех моментах развития детской индивидуальности, о которых мы уже сказали выше.

Итак, как мы видим, наиболее уязвимой является сфера социально -личностного формирования. А ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности человека будущего. Поэтому одной из основных задач воспитания дошкольников сегодня является сохранение или возрождение условий, в которых ребёнок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает собственное воображение и фантазирует, обсуждает, учится выстраивать отношения с людьми, сопереживать, находить своё место в коллективе, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других.

Сегодня важно обеспечить каждому ребёнку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье. И для этого совместными усилиями детского сада и семьи важно сформировать у дошкольника чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтобы он смог радостно и полноценно прожить самый, пожалуй, трудный и ответственный период своей жизни-детство. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. И если мы, взрослые, не осознаём этого, нам не на что рассчитывать в будущем. Так давайте же думать вместе, чему и как будет учиться подрастающее поколение в 21 веке.

Детство-важнейший период человеческой жизни, настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, -от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш. Каждый ребёнок имеет право на счастье. Значит, пора превратить это право в обязанность взрослых и не утешаться верой в счастливое детство наших детей.

Список литературы

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2013.
2. Макаренко А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. – М.: Политической литературы, 1990.

3. Поддьяков Н.С. Психическое развитие и саморазвитие дошкольников / Н.С. Поддьяков. – М.: Сфера, 2010.

4. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Политической литературы, 1985.

5. Фельдштейн Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования / Д.И. Фельдштейн. – М.: МОДЭК, 2009.

6. Сорокина М. Образовательные возможности современных дошкольников. – URL: <https://ok.ru/group/53274518224993/topic/65241161714529> (дата обращения: 19.03.2026).