

Семенова Наталья Вениаминовна

старший воспитатель

Тимушкина Татьяна Николаевна

учитель-логопед

МАДОО «Д/С «Родничок»

пгт Урмары, Чувашская Республика

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ
И КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в статье поднимается проблема роста числа речевых нарушений у дошкольников и необходимость комплексного подхода к их коррекции, включающего взаимодействие педагогов и родителей. Авторы рассматривают организацию просветительской работы с семьями в дошкольной образовательной организации, направленной на повышение компетентности родителей в вопросах логопедической коррекции. Особое внимание уделяется эффективным методам работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, таким как мнемотехника и кинезиологические упражнения, способствующие развитию когнитивных и моторных функций.*

***Ключевые слова:** речь, речевые нарушения, мнемотехника, психомоторные игры, взаимодействие с семьями.*

Речь – это сложная и точная форма восприятия объективной реальности в человеческом мозге. Как утверждал И. П. Павлов, она служит «высшим регулятором человеческого поведения». Язык же является средством общения, выражения мыслей и ключевым элементом в развитии личности ребенка.

Сегодня, однако, существует серьезная проблема – растет число речевых нарушений у дошкольников. По данным обследований перед школой, у 70% детей выявляются отклонения в речевом развитии. В современных детских садах

активно развивается практика поддержки детей с речевыми проблемами. Важную роль в этом процессе играет взаимодействие с родителями.

Наш детский сад успешно реализует программу сотрудничества с семьями воспитанников, направленную на коррекцию речевых нарушений у детей. Педагоги стремятся помочь родителям осознать значимость их участия в развитии ребёнка и под руководством логопеда освоить некоторые коррекционные методы для применения дома. Если ранее перед воспитателями стояла задача коррекции естественных возрастных особенностей речи, таких как фонетические (неправильное произношение отдельных звуков и их сочетаний) и просодические (ритм, темп, интонация, модуляция, сила и чистота голоса), то в настоящее время они сталкиваются с более сложными и глубокими нарушениями, включая заикание, общее недоразвитие речи и алалию.

Решение подобных проблем выходит за рамки компетенции воспитателя и требует привлечения узких специалистов. Однако важную роль в процессе коррекции речевых нарушений играет и правильное отношение родителей к речевым особенностям своих детей. Комплексный подход, включающий профессиональную помощь и поддержку со стороны семьи, является ключевым фактором успешной коррекции речевых нарушений у детей.

В процессе решения проблемы речевых нарушений у детей возникает ряд сложностей.

1. Недостаточная компетентность родителей в вопросах логопедической коррекции: большинство из них не осведомлены о том, что мероприятия по коррекции речевых нарушений необходимо начинать до достижения ребенком возраста 5 лет. Несвоевременно начатая коррекционная работа может привести к необратимым последствиям, особенно в случае серьезных речевых нарушений.

2. Ошибочное восприятие задержки речевого развития как признака умственной отсталости: некоторые родители не обращаются за специализированной помощью из-за страха перед постановкой диагноза, который может быть интерпретирован как указание на интеллектуальные нарушения.

3. Необоснованные ожидания самостоятельного восстановления речевого развития: другие родители считают, что речевые нарушения исчезнут без вмешательства к началу школьного возраста, что является заблуждением.

4. Недостаток информации у родителей о методах и последовательности действий при коррекции речевых нарушений: даже те родители, которые готовы оказать необходимую помощь своему ребенку, не всегда обладают достаточной информацией о современных эффективных методах логопедической коррекции.

В связи с проблемой речевых нарушений у детей в дошкольной образовательной организации, необходимо решить следующие задачи:

- обеспечение своевременной диагностики и выявления детей, нуждающихся в логопедической поддержке;
- организация просветительской деятельности с родителями, предоставляя им необходимую информацию и рекомендации;
- осуществление систематического сопровождения детей с речевыми нарушениями внутри организации;
- проведение профилактических мероприятий с родителями для предотвращения развития речевых нарушений у детей.

В процессе реализации поставленных задач осуществляется следующая деятельность.

С момента поступления детей в детский сад педагоги проводят систематическое наблюдение за их развитием, осуществляют диагностику речевого прогресса. Педагог-психолог проводит углубленное обследование детей, нуждающихся в дополнительной диагностике. Данная работа проводится во всех возрастных группах.

В начале учебного года для родителей организуются беседы и консультации по следующим темам.

1. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.
2. Возрастные особенности развития речи у детей.
3. Причины речевых нарушений у детей.
4. Критерии необходимости обращения к логопеду.

Последствия отсутствия коррекции речевых нарушений в школьном возрасте, включая проблемы с чтением, письмом, дезадаптацию к школьной жизни, а также нарушения эмоциональной и поведенческой сфер.

Взаимодействие родителей и педагогов дошкольной образовательной организации в процессе оказания помощи детям с речевыми нарушениями.

Методы и приемы, способствующие коррекции и развитию речи.

В течение учебного года для родителей также подготавливаются информационные стенды, содержащие материалы по вышеуказанным темам. Целью данных мероприятий является создание условий для осознания родителями важности сотрудничества с педагогами дошкольной образовательной организации и необходимости обращения к специалистам в случае выявления речевых нарушений у ребенка.

В рамках мероприятий профилактической направленности особое внимание уделяется вопросам речевого развития детей. Участники получают информацию о нормативных аспектах речевого развития, а также о современных методах и техниках, способствующих эффективному обучению детей родному языку и формированию коммуникативных навыков.

Одним из ключевых направлений деятельности является индивидуальное консультирование родителей по вопросам речевого развития их детей. Данная работа позволяет выстроить персонализированный подход к каждой семье, а также убедить родителей в необходимости обращения к квалифицированным специалистам для определения оптимального образовательного маршрута, соответствующего индивидуальным особенностям ребенка.

В нашей дошкольной образовательной организации фиксируется значительное количество детей с общим недоразвитием речи, что подтверждается результатами комплексной диагностики, проведенной профильными специалистами. У данной категории детей наблюдаются комплексные нарушения когнитивного развития, в том числе дефициты наглядно-образного мышления, а также снижение показателей концентрации, устойчивости внимания, самоорганизации и моторных функций.

Дети с общим недоразвитием речи испытывают значительные трудности в вербальной репрезентации своих эмоциональных состояний и причин, вызывающих как положительные, так и отрицательные аффективные реакции. Кроме того, у них отмечается недостаточная критичность в оценке собственных когнитивных и моторных возможностей, что может способствовать формированию неадекватных поведенческих стратегий и социальной дезадаптации при отсутствии своевременных коррекционных мероприятий.

В рамках систематического сопровождения детей с речевыми нарушениями в нашей организации особое внимание уделяется комплексному развитию их эмоциональной сферы, моторных навыков и коммуникативных компетенций. Это включает интеграцию специализированных методик, направленных на коррекцию когнитивных и поведенческих дефицитов, а также на формирование у детей более адаптивных стратегий взаимодействия с окружающей средой.

Одним из методов, который демонстрирует высокую эффективность в коррекции и развитии речевых способностей у детей, является мнемотехника. У детей старшего дошкольного возраста доминирующим типом памяти является образный, и запоминание информации происходит непроизвольно. Попытки ребенка запомнить абстрактные данные, не подкрепленные визуальными образами, как правило, оказываются малоуспешными. Применение мнемотехники способствует упрощению процесса запоминания, развитию ассоциативного мышления и воображения, а также повышению концентрации внимания.

Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, направленных на обеспечение эффективного запоминания, сохранения и воспроизведения информации, а также на развитие речевых навыков. Основным принципом мнемотехники заключается в создании визуальных ассоциаций: для каждого слова или короткого словосочетания разрабатывается соответствующий рисунок, что позволяет структурировать текст в виде схем. Благодаря этим схемам-рисункам, ребенок способен легко воспроизводить текстовую информацию.

В процессе заучивания стихотворения с использованием мнемотаблиц ребенок должен на каждую строку стихотворения создавать и визуализировать

графические изображения, схематически отражающие содержание стихотворения. Впоследствии, опираясь на созданные иллюстрации, он сможет воспроизвести стихотворение наизусть. Согласно исследованиям специалистов, дети с нарушениями речи обладают сохранной памятью, в частности зрительной. Таким образом, применение мнемотехники может быть полезным не только для детей с речевыми нарушениями, но и для детей с нормальным речевым развитием, способствуя развитию следующих когнитивных функций:

- расширение объема словарного запаса;
- формирование навыков составления рассказов и пересказа прочитанных текстов;
- упрощение процесса запоминания стихотворений.

Учёные уже давно выяснили связь между речевой и моторной активностью, опираясь на анатомические особенности человеческого организма. Примерно треть всей площади двигательной коры головного мозга приходится на область, отвечающую за кисть руки, которая находится рядом с речевой зоной. Это позволило предположить, что тонкие движения пальцев играют важную роль в формировании и развитии речи у детей.

В своей работе с детьми мы используем разнообразные игры и упражнения, которые направлены на развитие общей и мелкой моторики. К ним относятся самомассаж кистей рук, игры с маленькими предметами, театрализованные представления с использованием рук, игры на взаимодействие, считалки, требующие демонстрации движений, а также короткие физкультминутки. Эти занятия способствуют развитию двигательной памяти, внимания, восприятия, ловкости и улучшают эмоциональное состояние, что повышает мотивацию к деятельности.

Особую роль такие игры играют в развитии коммуникативных навыков у детей, их способности следовать групповым правилам и координировать свои действия с действиями других. В старшем дошкольном возрасте мы активно применяем кинезиологические упражнения, разработанные А. Л. Сиротюк. Эти упражнения представляют собой комплекс психомоторных заданий,

направленных на согласование работы полушарий головного мозга, улучшение мыслительной деятельности, памяти и внимания, а также повышение работоспособности.

В течение учебного года для родителей проводятся образовательные практикумы, направленные на освоение методик мнемотехники, коммуникативных игр и упражнений, способствующих психомоторному развитию детей, включая тех, у кого наблюдаются нарушения речевого развития.

Анализ результатов данной деятельности позволяет констатировать следующие положительные тенденции:

– родители активно участвуют в процессе профилактики и коррекции речевых недостатков у детей;

– наблюдается рост числа родителей, обращающихся за специализированной помощью в центры коррекции речи;

– при обращении за консультациями родители больше интересуются методами и техниками развивающей работы с детьми, чем получением диагноза от специалистов;

– каждый год дети, в том числе те, у кого есть проблемы с речью, участвуют в муниципальном конкурсе «Веселая карусель». Они показывают отличные результаты;

– когда дети поступают в школу, они, как правило, быстро привыкают к новым условиям. Они хорошо учатся и активно участвуют в школьной жизни.

В рамках модернизации образовательной системы важно создать и внедрить комплексные программы для детей с речевыми нарушениями. Также необходимо оказать поддержку их родителям.

Список литературы

1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник / А.К. Болотова. – М.: Издательский дом ВШЭ, 2012. EDN VUTGHL

2. Посашкова И.П. Проектирование коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении: методические рекомендации: сборник / И.П. Посашкова, Т.Ю. Четверикова, О.С. Кузьмина. – Омск: ИРО-ОО, 2011.

3. Сиротюк А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014.