

Чемашкина Алёна Викторовна

бакалавр, учитель

Гандамова Антонина Александровна

бакалавр, учитель

МБОУ «СОШ №11»

г. Алатырь, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА НА ТЕМУ:

«ДОБРО ДОЛЖНО БЫТЬ УМНЫМ»

***Аннотация:** в статье рассматривается тема формирования у учащихся представления о добре. Приводятся примеры игр и упражнений, направленные на воспитание доброжелательности, уважения к окружающим, а также на развитие умение работать в коллективе, сотрудничать, слушать собеседника.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, младшие школьники, бескорыстие, взаимопомощь, ценностные ориентиры, игровые методы воспитания, рефлексия.*

Учитель: Здравствуйте, ребята! Я рада всех вас видеть на нашей встрече.

Учитель: Давайте возьмемся с вами за руки, улыбнемся друг другу, ведь улыбка украшает человека, дарит радостное настроение, дарит добро. Я желаю вам успехов и рассчитываю на вашу поддержку и взаимопонимание.

Учитель: Ребята, а сейчас посмотрите на экран (*просмотр видео «Просто так»*).

Учитель: Скажите, о чем сегодня мы будем с вами говорить (*предположения детей*)?

Учитель: Ребята сегодня на разговор к вам я пришла не с пустыми руками, я пришла с добром. Частичка моей доброты содержится в сердечках, которые я хочу вам подарить. Подойдите ко мне и выберете ту бусинку – сердце, которая вам больше понравится.

Учитель: Посмотрите, одному не хватило бусинки, как некрасиво получилось. Как же это я не посчитала нужное количество! Может кто-то из вас мог бы поделиться своим сердечком?

(Разыграть ситуацию, чтобы одному не хватило бусины-сердечка, посмотреть реакцию детей и предложить кому – то поделиться. Потом обязательно похвалить и дать сердце).

Учитель: Я вижу, что здесь собрались добрые, сердечные ребята и вы можете совершать добрые поступки.

Учитель: Добро... А что это такое? Добро – это, когда мы помогаем другим, проявляем заботу и дружелюбие. Это делает наш мир лучше! Когда всем становится тепло и приятно. Добро оно как солнышко, согревает людей.

Учитель: Вот и к нам заглянуло доброе солнышко. Как наше добро. Посмотрите, на лучиках написано, каким бывает добро. Давайте соберем наше солнышко. Какое добро может быть *(дети называют, учитель прикрепляет лучики)?*

Учитель: Но у вас остались еще не использованные слова, давайте прочитаем, что там написано *(дети читают)*: равнодушие, жестокость, эгоизм, безжалостность. А почему их не прикрепили на доску?

Дети: Эти нравственные понятия не относятся к добру.

Учитель: Обратите внимание, что среди перечня качеств есть еще такое качество, как «умное».

Учитель: Как вы думаете должно ли добро быть умным? *(ответы детей.)*

Учитель: Вот об этом мы сегодня и поговорим, что «Добро обязательно должно быть умным».

Учитель: Как вы думаете, а почему добро должно быть умным? *(примерные высказывания детей: доброта и добрые поступки наполняют смыслом жизнь человека, совершая добрые поступки человек должен думать и о том, чтобы его добро приносило пользу другим людям и всему окружающему.)*

Учитель: Как вы думаете, кто особенно нуждается в нашей доброте? Кому чаще всего необходимо доброе отношение окружающих?

Дети: Это пожилые люди, больные, бедные, нуждающиеся в помощи. Для них очень важно неформальное, деликатное участие. Но и все люди, животные, природа – все нуждаются в повседневном добром отношении.

Учитель: А теперь скажите, какими действиями человек может проявить свою доброту? *(говорят дети.)*

1. Помогать слабым, больным, маленьким.
2. Жалеть других.
3. Хорошо относиться к животным, защищать их, не выбрасывать на улицу домашних питомцев (кошек, собак).
4. Уважительно относиться к ветеранам и людям пожилого возраста, к родителям.
5. Не жадничать, делиться с друзьями и т. д.

Учитель: А как вы думаете, легко совершать умные добрые поступки?

Учитель: Да, ребята вы правы, человек должен учиться совершать добрые поступки.

Учитель: Я вам предлагаю поиграть в игру «Доброе дело»

Учитель: Ребята в этой коробке лежат предметы, с помощью которых нам нужно будет совершить доброе дело.

Учитель: Давайте начнём с меня. У меня есть кормушка для птиц. И к кормушке уже прилетели птицы. А чего нет в кормушке? *(корма)*. Она пуста, кормушка есть, а я не насыпала в неё корма *(насыпаем)*. С умом я поступила? Достаточно ли сделать кормушку?

Учитель: Недостаточно сделать кормушку. Нужно еще не забывать насыпать туда корма.

Учитель: А теперь ребята, ваша очередь. Надо выбрать любой предмет и сказать, какие добрые поступки можно совершить с помощью этого предмета.

(В коробке цветок, хлеб, улыбка).

Учитель: Какое умное доброе дело можно совершить с хлебом?

Учитель: Правильно, покормить нашу птичку.

(Аналогичная работа проводится с остальными предметами).

Учитель: А сейчас давайте прогуляемся в «Сад добра». Представим, что мы волшебные деревья, растущие в этом саду. Я буду называть дела, которые совершают ребята. Если вы одобряете поведение детей, то поднимаете руки вверх. Дерево радуется, шевелит листьями. Если вам не нравится поведение детей, то опускаете руки вниз. Дерево огорчается, ветви плачут.

1. Поздороваться при встрече.
2. Полить цветы.
3. Уступить место в автобусе.
4. Помочь маме.
5. Жаловаться на всех подряд.
6. Обидеть собаку.
7. Смастерить скворечник.
8. Сорить в классе.

Учитель: Молодцы!

Учитель: Рефлексия. Возьмите в руки бусинки, сожмите в кулачок и приложите к сердцу. Что полезного вы извлекли из нашего разговора?

Учитель: Что вам больше всего понравилось? Кто готов ответить?

(Обсуждение и ответы детей на вопросы).

Учитель: Вы были очень добрыми и отзывчивыми, мне понравилось с вами работать!

Учитель: 17 февраля – День спонтанного проявления доброты – праздник этот появился сравнительно недавно. И мне хочется вам пожелать, делайте как можно больше добрых поступков, и не только в этот день, всегда, просто так, бескорыстно, не ожидая ничего взамен, но помните, что добро должно быть умным.

Учитель: Ребята, всем большое спасибо за работу.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогика доброты / Ш.А. Амонашвили. – М.: Свет, 2021. – 288 с.

2. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: игры и упражнения для работы с младшими школьниками / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2023. – 214 с.

3. Панкратова Е.В. Уроки доброты в начальной школе: конспекты занятий, тренинги, игры и упражнения: методическое пособие для учителей и классных руководителей / Е.В. Панкратова. – Волгоград: Учитель, 2023. – 142 с.

4. Шиманская В.А. Эмоциональный интеллект в образовательном процессе: методическое руководство для педагогов начальной школы / В.А. Шиманская. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 192 с.

5. Методические рекомендации по проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном»: темы «Волонтерство», «День добрых дел», «Милосердие». – М.: Институт стратегии развития образования, 2023. – 84 с.