

Федорив Елена Фагимовна

бакалавр, воспитатель

Винс Ольга Александровна

воспитатель

Бобровникова Елена Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОПТИМИЗАЦИЯ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***Аннотация:** статья рассматривает тему роли дополнительного образования в детском саду как инструмента для максимального раскрытия индивидуальных способностей и интересов ребёнка. Представлен анализ различных форм и методов организации дополнительного образования, описаны результаты исследований, проведенных среди родителей и педагогов. Описаны препятствия, возникающие при внедрении дополнительного образования, и предложены пути их устранения.*

***Ключевые слова:** детский сад, дошкольное образование, дополнительное образование, развитие детей, подготовка к школе, моторика, речь, кружки, секции, родители, качество образования.*

Современное дошкольное образование направлено на комплексную подготовку ребёнка к школе, социализацию и раскрытие его потенциала. Важную роль в этом процессе играет дополнительное образование, которое дополняет основную программу, учитывает индивидуальные интересы детей и охватывает их художественное, интеллектуальное и физическое развитие.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование является инструментом удовлетворения потребностей детей и способствует их всестороннему развитию. Цель

данной статьи – определить значение этой системы, изучить формы и методы её организации, оценить влияние на развитие детей, выявить проблемы и предложить пути их решения.

Методология исследования основана на анализе нормативно-правовых актов, научных публикаций, а также опросов родителей и педагогов. Это позволило определить современные подходы к организации дополнительного образования и разработать меры по повышению его эффективности.

Правовую основу составляют нормы закона №273-ФЗ, государственные стандарты и методические рекомендации Минпросвещения РФ. Они определяют принципы организации и позволяют образовательным учреждениям создавать собственные программы.

Эффективность системы оценивается по количественным и качественным показателям: успеваемости, поведению детей, а также по результатам анкетирования родителей и педагогов. Ключевыми индикаторами служат физическое и психологическое благополучие воспитанников.

Формы организации дополнительного образования варьируются в зависимости от вида деятельности и возрастной группы участников. Наиболее распространены образовательные кружки и секции, тематические мастер-классы и фестивали, спортивные соревнования и олимпиады, концерты и выставки работ воспитанников. Методы организации дополнительного образования включают активные игровые технологии, творческие задания, проектные работы, экскурсии и лабораторные опыты. Все это повышает мотивацию детей и способствует развитию их компетенций.

Эмпирический материал собран на основе анализа документов и анкетирования, проведенного среди родителей воспитанников детского сада. Согласно исследованию:

– большинство родителей активно пользуются дополнительными образовательными услугами (75% опрошенных);

– почти половина выбирает платные образовательные услуги в других учреждениях (45%);

– многие семьи комбинируют занятия внутри и вне детского сада (60%);
– основная причина обращения к дополнительным услугам – подготовка к школе (83%), укрепление здоровья (40%) и организация досуга (10%).

В нашем детском саду организованы различные кружки и секции, такие как «Голосок» (развитие вокала), «Танцевальная палитра» (хореография), «Шашки и шахматы» (логика и концентрация), «Занимательная грамматика» (подготовка к языку и чтению), студия мультипликации (творчество и искусство), научный кружок «Опыты и эксперименты» (исследование и наука). Особенным успехом пользуется кружок «Умелые пальчики», инициированный родителями, направленный на развитие мелкой моторики и подготовку руки к письму.

Исследование показало высокую востребованность дополнительного образования, однако существует ряд проблем, таких как слабая мотивация детей и недостаток ресурсов. Решением этих вопросов станет повышение привлекательности занятий, широкое использование инновационных технологий и партнёрство с государственными и частными организациями.

Эффективная организация дополнительного образования возможна лишь при объединении усилий педагогов, родителей и администрации дошкольных учреждений. Совокупность мер позволит достичь высоких результатов в формировании гармоничной и уверенной личности ребёнка, готовой к успешному будущему.

Список литературы

1. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: пособие для логопедов и воспитателей / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
2. Комарова Т.С. Дополнительное образование в детском саду: учеб.-метод. пособие / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. – М.: Педагогическое общество России, 2019.
3. Скоролупова О.А., Тихонова Т.В. Дополнительное образование в ДООУ: модели, программы, опыт работы / О.А. Скоролупова, Т.В. Тихонова. – М.: Скрипторий 2003, 2017.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).