

Никитина Валентина Игоревна

учитель

МБОУ «СОШ №9»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по развитию речи на уроках в начальной школе. Отмечается, что это не просто отдельный урок, а процесс, который должен быть интегрирован в каждую часть учебной деятельности. От успешного решения этой задачи зависит не только уровень знаний ребенка, но и его способность общаться, выражать свои мысли и адаптироваться в обществе.*

***Ключевые слова:** речь, развитие речи, урок, начальная школа, младший школьный возраст, обучающиеся, школа.*

Развитие речи в начальной школе представляет собой важнейший аспект образовательного процесса, который выходит за рамки простого раздела программы по русскому языку или литературному чтению. Это не просто отдельная тема, а комплексная задача, которая пронизывает всю учебную деятельность и является ключевой для успешности ребенка не только в освоении различных предметов, но и в его социальной адаптации.

Говорить о развитии речи как о чем-то, что можно выделить в отдельный урок, не совсем корректно. Этот процесс должен быть непрерывным и интегрированным в каждую часть учебного процесса с первого по четвертый класс. Когда ребенок впервые переступает порог школы, его уровень речевого развития и словарный запас могут значительно различаться. Некоторые дети уже умеют строить сложные предложения и свободно выражать свои мысли, в то время как другие могут испытывать затруднения даже с формулировкой простых фраз. Именно в этот момент начинается важная работа учителя, задача которого заключается в том, чтобы помочь ребенку преодолеть переход от ситуативной, отрывистой речи, характерной для дошкольного возраста, к более контекстной

и понятной речи, которая будет восприниматься окружающими без необходимости дополнительных пояснений и жестов.

На уроках обучения грамоте этот процесс происходит параллельно с обучением чтению. Часто можно столкнуться с парадоксом, когда ребенок технически умеет читать, но не понимает прочитанного. Это явление указывает на то, что развитие речи не успевает за навыками чтения. Поэтому на начальном этапе обучения особенно важными становятся такие виды работы, как проговаривание скороговорок для тренировки артикуляционного аппарата, составление устных рассказов по картинкам, а также пересказ прочитанных сказок своими словами, без опоры на текст. Эти упражнения способствуют не только улучшению речевых навыков, но и формированию у ребенка умения выражать свои мысли четко и понятно.

Внедрение систематической работы со словом в учебный процесс позволяет избежать той бедности речи, которая зачастую становится препятствием для детей в средней школе. Работа со словарем на каждом уроке русского языка не сводится к механическому запоминанию правил правописания. Это глубокое погружение в лексическое значение слов, их использование в различных контекстах. Например, когда мы разбираем слово «берёза», недостаточно просто записать его в тетрадь. Мы обсуждаем его значение как символа России, вспоминаем стихи, в которых оно встречается, подбираем однокоренные слова, такие как «берёзонька» и «березняк», и учимся использовать эпитеты, такие как «белоствольная» и «кудрявая». Без такой работы слово остается для ребенка просто набором букв, а не инструментом для выражения своих мыслей и чувств.

Особое внимание в процессе развития речи следует уделять работе с текстом. В начальной школе учитель должен научить детей не только отвечать на вопросы типа «что сказано?», но и анализировать, «как сказано?». Дети должны развивать умение видеть структуру текста: начало, основную часть и концовку. Это умение напрямую связано с их способностью к критическому мышлению и

анализу, что, в свою очередь, является необходимым навыком для успешной учебы в более старших классах.

Работа с текстами не ограничивается лишь их чтением и пересказом. Важно также учить детей выделять главные идеи, делать выводы и формулировать собственное мнение по прочитанному. Это может быть достигнуто через обсуждения в классе, написание мини-сочинений или создание собственных рассказов на основе прочитанных материалов. Такой подход помогает детям не только лучше понимать текст, но и развивает их творческое мышление и способность к самовыражению.

Кроме того, важно учитывать, что развитие речи в начальной школе не должно ограничиваться только уроками русского языка. Учителя других предметов также могут вносить свой вклад в этот процесс, используя речевые упражнения и задания, которые помогут детям развивать свои навыки общения и самовыражения. Например, на уроках окружающего мира можно предложить детям рассказать о своих наблюдениях за природой, а на уроках математики – объяснить, как они пришли к тому или иному решению задачи. Таким образом, работа по развитию речи становится многогранной и охватывает все аспекты учебной деятельности.

Развитие речи в начальной школе – это комплексная задача, требующая внимания и усилий со стороны учителей. Это не просто отдельный урок, а процесс, который должен быть интегрирован в каждую часть учебной деятельности. От успешного решения этой задачи зависит не только уровень знаний ребенка, но и его способность общаться, выражать свои мысли и адаптироваться в обществе. Поэтому важно, чтобы каждый учитель осознавал свою роль в этом процессе и стремился создать такие условия, которые способствовали бы развитию речевых навыков у детей на протяжении всего начального обучения.

Говорить о развитии речевых навыков у детей в начальной школе – это не только радостное занятие, но и настоящая задача, полная вызовов и трудностей. Когда видишь, как ребёнок, наконец, начинает уверенно и связно пересказывать текст или находит точное и выразительное слово, это приносит огромное

удовлетворение. Однако путь к этому результату редко бывает лёгким и прямым. Учитель сталкивается с множеством трудностей, которые имеют глубокие корни и часто выходят за рамки традиционных методов преподавания.

Одной из самых заметных проблем является значительный разрыв в уровне речевого развития детей, приходящих в первый класс. В классе могут оказаться дети с совершенно разными навыками: один ученик уже читает бегло и может цитировать энциклопедии, строя при этом развернутые монологи, в то время как другой еле формулирует простую просьбу из трёх слов и не может пересказать даже знакомую сказку, поскольку в его семье не было практики общения на развивающем уровне. Работать в такой гетерогенной среде – настоящая сложность для педагога. Если учитель будет ориентироваться на сильных учеников, то слабые могут окончательно замкнуться, потерять веру в собственные силы и, в конечном итоге, перестать говорить. С другой стороны, если всё время уделять внимание отстающим, сильные ученики начнут скучать, терять интерес к урокам, и их собственная речь, не получая должной практики и нагрузки, также перестанет развиваться. Учитель оказывается в ситуации постоянного баланса, пытаясь выстроить индивидуальные маршруты развития для каждого ученика в условиях ограниченного времени урока. Это требует не только профессионального мастерства, но и огромного терпения, гибкости, а иногда и психологической мудрости. Педагог должен уметь находить подход к каждому ребенку, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

Следующая проблема заключается в том, что современное речевое развитие детей вне школьной среды также имеет свои особенности. Мы живём в эпоху клипового мышления, когда визуальная подача информации стала доминирующей. Современные первоклассники часто обладают богатым пассивным словарём – они могут понимать сложные термины и концепты, но, к сожалению, не используют их в активной речи. Для них гораздо проще просто указать на интересующий предмет на экране планшета или выбрать подходящий эмодзи, чем сформулировать свою мысль словами. Это создаёт парадоксальную ситуацию: дети говорят мало и односложно, но при этом привыкли к быстрой

смене визуальных образов и мгновенному получению информации. Традиционные методы работы, такие как длительное рассматривание картины, последовательный пересказ или медленное «вытягивание» слов из детей, могут не срабатывать в условиях, когда внимание детей рассеивается на множество источников информации. Учителю необходимо адаптировать свои подходы к обучению, находя новые методы, которые будут интересны и понятны современным детям. Это может включать использование интерактивных заданий, игровых форматов, а также интеграцию технологий в образовательный процесс. Помимо этого, важно учитывать, что многие дети приходят в школу с недостатком опыта общения. В семьях, где не было практики обсуждения прочитанных книг или просмотра фильмов, дети могут не знать, как правильно выразить свои мысли и чувства. Это требует от учителя не только педагогических навыков, но и умения создать атмосферу доверия и открытости на уроках, чтобы дети могли свободно делиться своими мыслями и чувствами.

Список литературы

1. Карпова А.А. Развитие речи учащихся на уроках в начальной школе / А.А. Карпова // Образование и воспитание. – 2016. – №5 (10). – С. 133–138. EDN XEPXTZ
2. Мотькина Е.Н. Современные технологии развития речи в начальной школе / Е.Н. Мотькина. – URL: <https://clck.ru/3SgYUz>.
3. Пальцева Л.И. Развитие речи и формирование речевых умений и навыков в начальной школе // АНИ: педагогика и психология. – 2014. – №4 (9).
4. Фокина Т.Л. Развитие речи на уроках в начальной школе / Т.Л. Фокина // Молодой ученый. – 2014. – №18 (77). – С. 667–668. EDN SYAQKB