

Романова Светлана Николаевна

бакалавр, воспитатель

Михайлова Марина Ивановна

бакалавр, воспитатель

МАДОУ «Батыревский Д/С «Сказка»

с. Батырево, Чувашская Республика

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о реализации психолого-педагогических аспектов подготовки детей к школьному обучению. Отмечается, что в данном процессе важно учитывать не только академические знания, но и психологические аспекты, которые играют ключевую роль в успешной адаптации ребенка к школьной жизни.

Ключевые слова: психолого-педагогические аспекты, подготовка к школе, дошкольный возраст.

Подготовка ребенка к школе – это важный и многогранный процесс, который охватывает несколько аспектов, включая как психологическую, так и педагогическую стороны. Эти два направления тесно взаимосвязаны и не могут рассматриваться отдельно. Важно понимать, что подготовка к школе не сводится лишь к набору знаний и навыков, которые должен освоить будущий первоклассник. На самом деле, это гораздо более глубокий процесс, который подразумевает значительные изменения в внутреннем мире ребенка, его личности и восприятии окружающей действительности.

Психолого-педагогический подход к подготовке детей к школе представляет собой целостную систему, в которой обучение невозможно без учета возрастных особенностей ребенка. В этом контексте развитие личности ребенка не может происходить без правильно организованной обучающей среды, которая будет способствовать его росту и развитию.

Главным психологическим аспектом подготовки является смена ведущей деятельности. В дошкольном возрасте основным видом деятельности является игра, которая характеризуется тем, что мотивы и цели лежат внутри самого процесса. Дети играют ради удовольствия, и это приносит им радость и удовлетворение. Однако, когда ребенок переходит в школу, ему необходимо адаптироваться к новой форме деятельности – учебной. Школа требует от ребенка не только умения следовать установленным правилам, но и достижения определенных результатов. Это может стать серьезным испытанием для ребенка, так как он сталкивается с необходимостью выполнять задания, которые требуют концентрации, усидчивости и соблюдения определенных обязательств.

Психологический кризис семи лет, о котором писал Л.С. Выготский, является не просто очередной возрастной вехой, а важным моментом в жизни ребенка. В этот период он начинает терять наивность и непосредственность, начинает осознавать различия между своим внутренним и внешним «Я». У него формируется произвольность поведения, и он начинает понимать, что такое ответственность. Успешность подготовки ребенка к школе во многом зависит от того, насколько у него сформирована так называемая «внутренняя позиция школьника». Это сложное новообразование, которое подразумевает, что желание пойти в школу связано не с новыми атрибутами, такими как рюкзак или статус «взрослости», а с подлинной потребностью в познании нового и понимании своей социальной ответственности. Ребенок должен осознать, что школа – это не просто место, где он будет получать знания, но и пространство, где он научится взаимодействовать с другими людьми, развивать свои способности и формировать свою личность.

А.Е. Беспалова [1] отмечает, что с педагогической точки зрения, подготовка к школе часто воспринимается как дидактическая подготовка, которая включает в себя умение читать, писать и считать. Однако с точки зрения современной педагогики, гораздо более важным аспектом является формирование предпосылок для учебной деятельности. Речь идет не о количестве букв, которые ребенок

выучил, а о развитии таких навыков, как фонематический слух, который необходим для освоения грамоты. Важно, чтобы у ребенка была хорошо развита мелкая моторика, так как она влияет не только на качество почерка, но и на развитие речи и мышления в целом. Также необходимо развивать пространственное мышление и умение действовать по алгоритму, что является важным для успешного обучения.

По мнению С. М. Максимовой [2] роль педагога или родителя в этом процессе не сводится к простому передаче знаний. В рамках психолого-педагогического подхода они выступают в качестве медиаторов, создающих «зону ближайшего развития» (по Выготскому). Это означает, что взрослые должны создавать такие условия, при которых ребенок сможет учиться и делать открытия с минимальной помощью. Это создает возможность для самостоятельного освоения знаний и развития навыков, что, в свою очередь, способствует формированию уверенности в себе и своей способности к обучению.

Таким образом, подготовка ребенка к школе – это сложный и многогранный процесс, который требует внимательного подхода как со стороны родителей, так и со стороны педагогов. Важно учитывать не только академические знания, но и психологические аспекты, которые играют ключевую роль в успешной адаптации ребенка к школьной жизни. Создание поддерживающей и стимулирующей обучающей среды, а также развитие внутренней мотивации и ответственности у ребенка – это ключевые факторы, которые помогут ему не только успешно начать учебу, но и продолжать развиваться в дальнейшем.

Процесс подготовки ребенка к школьному обучению представляет собой сложный и многогранный процесс, который редко проходит гладко и без препятствий. Даже в тех семьях, где вопросам развития и воспитания детей уделяется особое внимание, родители и педагоги сталкиваются с множеством трудностей, которые могут быть как образовательного, так и глубоко психологического, а иногда и физиологического характера. Эти сложности часто переплетаются между собой, и проблемы в одной области могут вести к затруднениям в

других, создавая замкнутый круг, который способен подорвать мотивацию ребенка задолго до того, как он окажется в классе.

Одной из наиболее распространенных и трудноразрешимых проблем является недостаточная сформированность произвольной регуляции деятельности. Многие дети приходят в школу с высоким уровнем интеллекта, который превосходит возрастные нормы: они могут бегло читать, считать в уме, однако при этом оказываются совершенно неспособными оставаться на месте, сосредоточиться на словах учителя до конца инструкции или выполнять задания, которые не вызывают у них немедленного интереса. Эта проблема часто уходит корнями в дошкольный период, когда деятельность ребенка была построена исключительно по принципу «хочу – делаю». В отличие от этого, педагогическая система школы требует от учеников переключения на принцип «надо – делаю». Если в структуре личности ребенка не сформированы механизмы самоограничения и волевого усилия, это приводит к возникновению острого конфликта. Попытки взрослых «подготовить» ребенка к этому новому порядку через ужесточение требований в домашних условиях обычно оказываются неэффективными и могут приводить к совершенно противоположному результату. В таких случаях у ребенка могут развиваться невротические реакции, логоневрозы или демонстративный негативизм, когда он начинает активно сопротивляться любой форме организованной деятельности. Это подчеркивает важность подхода к обучению, который учитывает индивидуальные особенности ребенка и его готовность к изменениям.

Другой значимый аспект трудностей, с которыми сталкиваются дети, связан с мотивационной незрелостью, что в психологии часто обозначается как отсутствие «внутренней позиции школьника». На первый взгляд, это может проявляться в том, что ребенок с энтузиазмом заявляет о своем желании пойти в школу, но его интерес оказывается сосредоточенным исключительно на внешних атрибутах: ярком пенале, возможности носить ранец, новых друзьях. Однако, когда ребенок сталкивается с рутинной учебной процессом – необходимостью

прописывать элементы букв, соблюдать дисциплину, выполнять однообразные задания – первоначальная эйфория быстро сменяется разочарованием. Это может привести к отказу от посещения занятий или возникновению психосоматических симптомов, таких как головные боли или боли в животе. Формирование этой трудности часто связано с недостаточной подготовкой ребенка к реальным условиям учебного процесса. В дошкольном возрасте дети обычно имеют возможность свободно играть и заниматься тем, что им интересно, в то время как в школе их внимание должно быть сосредоточено на заданиях, которые могут казаться им скучными или неинтересными. В результате, когда ребенку необходимо адаптироваться к новому формату обучения, он может испытывать значительный стресс и тревогу, что, в свою очередь, влияет на его желание учиться.

Также стоит отметить, что многие дети приходят в школу с разным уровнем развития социальных навыков. Некоторые из них могут быть очень общительными и легко находить общий язык с одноклассниками, в то время как другие могут испытывать трудности в общении и адаптации к новым условиям. Это может приводить к чувству изоляции и одиночества, что также негативно сказывается на их мотивации к обучению. Важно, чтобы родители и учителя поддерживали детей в этом процессе, помогали им развивать социальные навыки и уверенность в себе.

Список литературы

1. Беспалова А.Е. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к школе / А.Е. Беспалова. – URL: <https://clck.ru/3SfoAP> (дата обращения: 23.03.2026).
2. Максимова С.М. Психолого-педагогические условия формирования готовности к школе / С.М. Максимова // Актуальные вопросы современной педагогики. – Самара: АСГАРД, 2016. – С. 25–27.