

Очиткова Валентина Павловна

воспитатель

Очиткова Елена Сергеевна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЯ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования у старших дошкольников представлений о мире труда и профессий как важнейшего этапа ранней профессиональной ориентации. Авторы анализируют противоречия между требованиями ФГОС ДО и недостаточной систематичностью работы в данном направлении в практике дошкольных образовательных организаций. Особое внимание уделяется использованию технологии интервьюирования как эффективного средства развития коммуникативных навыков, познавательной активности и формирования устойчивого интереса к профессиям взрослых у детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** ранняя профориентация, интервьюирование, педагогическая технология.*

Профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. ДОУ является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Мир профориентации в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру

взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех ребенка в будущем.

Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Сегодня жизнь диктует качественно новые требования к организации образовательной деятельности в детском саду. Использование современных подходов к воспитанию и образованию дошкольников, применение инновационных педагогических технологий поможет повысить качество дошкольного образования.

Согласно требованиям ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправ-

ленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества» [1].

Формирование представлений у дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современных условиях. В настоящее время уделяется большое внимание формированию предпосылок трудовой деятельности и профориентационного развития дошкольников.

Поэтому возникла необходимость целенаправленной работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них знаний о труде взрослых, о профессиях родителей. Именно поэтому актуальной стала проблема развития нравственно-патриотических качеств у старших дошкольников посредством трудового воспитания, где одной из главных задач является формирование у детей понятия о профессиональной деятельности взрослых.

Педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники имеют недостаточно знаний и представлений о профессиях взрослых, испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не могут по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. В то же время общительность, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей.

Формирование представлений дошкольников о труде и профессиях – это процесс, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий, не забывая предпосылки исторического прошлого и исследовательские показатели. Самым перспективным направлением развития в рамках заявленной проблематики является определение возможностей реализации ранней профориентации детей через знакомство дошкольников с профессиями и трудом взрослых посредством использования игровых технологий.

Анализ современной методической и практической литературы, посвященной формированию ранней профориентации у детей старшего дошкольного

возраста, изучение современной практики развития детей старшего дошкольного возраста позволили выявить *противоречия*:

– между требованиями ФГОС ДО, где указывается, что на этапе завершения дошкольного образования ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

– между наличием в дошкольной организации соответствующих условий использования новых современных технологий, влияющих на большее вовлечение детей и родителей и недостаточным практическим опытом педагогов;

– между наличием в системе дошкольного образования технологии и недостаточным уровнем активности ее применения в образовательной деятельности педагогами.

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы, поиска эффективных форм и методов обучения детей с помощью технологии интервьюирования.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. Козлова С.А. и Шахманова А.Ш. предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед) [6]. Крулехт М.В. и Логинова В.И. делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Педагоги, Веракса Н.Е. и Комарова Т.С. рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Когда ознакомление с трудом взрослых рассматривается как средство положительного отношения к труду взрослых, возможен и первый и второй подход. В последнее время стали появляться методические разработки, раскрывающие перед детьми мир профессий, но, по преимуществу они основаны на словесных методах формирования представлений у детей, что значительно обедняет практику дошкольного образова-

ния в данном направлении. При этом следует учитывать отсроченный (отдаленный) результат профориентации в дошкольном возрасте.

Использование интервьюирования в образовательном процессе позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования коммуникативных умений, а также способствующие получению более продуктивного результата в творческом рассказывании [4]. Интервью увеличивает уверенность ребенка в себе и в своих способностях, помогает его развитию как личности.

Интервью – интервью (англ. interview) – это разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задает вопросы своим собеседникам и получает от них ответы.

Интервьюирование – проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера и опрашиваемого (респондента).

В работах Климова Е.А. доказано, что интервьюирование как метод исследования широко используется в детской педагогике и психологии. Если говорить о профориентации в старшем возрасте, то многие авторы подчеркивают важность интервью для выявления интересов, склонностей и способностей. Важно учитывать, что уже с детьми дошкольного возраста взрослые должны организовывать не только игру, но и доступные формы труда по самообслуживанию. Эффективность технологии интервьюирования как сильного, ненавязчивого педагогического средства, усиливается за счет того, что в распоряжении педагогов и детей нашего дошкольного учреждения есть современное оборудование, которое позволяет не только создавать, но и транслировать видеоролики.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ [1].

По мнению автора, развитие качеств личности, важных для будущей профессиональной деятельности, не происходит спонтанно, а требует специальных педагогических усилий, организации трудовой деятельности ребенка, доступной его возрасту [3]. Кондрашов В.П. обосновал понятие ранней профессиональной ориентации, профессиональной составляющей образа «Я» дошкольника, определил условия, способы и средства формирования представлений о ми-

ре профессий у дошкольников, развития профессиональных устремлений ребенка с опорой на игру как ведущий вид деятельности данного возраста [5].

Что касается дошкольного возраста, то ближе всего к теме интервьюирования подходят работы, посвященные изучению представлений детей о профессиях, их интересам и предпочтениям.

Таким образом, в трудах педагогов прошлого и в современной научной литературе, данная проблема рассматривается многоаспектно, доказана целесообразность ранней профориентации в дошкольном возрасте, определены различные пути и средства воспитания устойчивого интереса к профессиям взрослых, представлены различные авторские определения ранней профориентации.

Все исследования говорят о том, что для прочного усвоения знаний требуется сформировать позитивное отношение, интерес детей к профессии. Интересный, знакомый и лично значимый материал обычно воспринимается ими как менее трудный. Поэтому перед воспитателем стоит задача организовать педагогический процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором деятельность дошкольников становится успешной, а знания востребованными.

Список литературы

1. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. – М., 2000. – 156 с. EDN XSTSMX
2. Петровский А.В. Общая психология: учеб. для студентов пед. ин-тов / А.В. Петровский. – 2-е изд., доп. и перераб. – М., 1976.
3. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Смысл, 1999. – 365 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета. – 2012. – 31 дек. – №303.
5. Кротова И.В. Метод интервьюирования в обогащение словаря детей 6–7 лет с ОНР / И.В. Кротова // Логопед. – 2016. – №7. – С. 6–22.

6. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 0. – С. 39–44.

7. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2014. – 52 с.