

Плѣхова Татьяна Андреевна

воспитатель

Приходько Светлана Александровна

воспитатель

Пузанова Марина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ДОО

Аннотация: авторы статьи раскрывают актуальность использования игровых технологий на современном этапе развития дошкольного образования, раскрывают задачи, которые реализуются при их применении, выделяют их характеристику, а также алгоритм действий педагога.

Ключевые слова: игровые технологии, дошкольное образование, государственная программа РФ «Развитие образования».

Указом президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 следующее десятилетие было объявлено «Десятилетием Детства». Кроме того, в образовательных организациях различного уровня, в том числе дошкольных идет реализация государственной программы РФ «Развитие образования». В рамках комплекса мероприятий по её реализации Московским педагогическим государственным университетом в 2023 году были разработаны «Методические рекомендации по созданию и совершенствованию современных игровых технологий в образовательной практике дошкольных образовательных организаций и различных видах детской деятельности». Таким образом, для решения противоречия между социальным запросом общества и государства на формирование разносторонне развитой, социально активной, духовно-нравственной личности и недостаточным уровнем разработанности и реализации актуальных игровых технологий

в теории и практике дошкольного образования с учетом изменившихся социокультурных условий, педагоги имеют профессиональный инструмент, позволяющий соответствовать нормативным документам, касающимся образования дошкольников, выполнять запрос родителей и общества и осуществлять образование детей посредством форм и методов наиболее для этого подходящих.

Игровые технологии – это обширная группа методов и приёмов взаимодействия педагога с детьми в форме различных игр, отличающихся четко поставленной целью обучения и соответствующим ей результатом, широкой познавательной направленностью. *Их задачами является следующее.*

1. Оптимизировать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации путем широкого использования игровых технологий для реализации задач и содержания образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

2. Актуализировать имеющиеся в образовательной практике дошкольного образования игровые технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Разработать и обосновать алгоритм создания и совершенствования современных игровых технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и различных видах детской деятельности.

4. Спроектировать примеры игровых технологий в соответствии с разработанным алгоритмом их создания и совершенствования как части педагогической технологии.

5. Расширить педагогический инструментарий педагогов дошкольного образования для решения задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

6. Повысить статус игровых технологий в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Характеристика игровых технологий для детей дошкольного возраста.

1. Игровые ситуации организуются педагогом, который ставит игровую задачу, задаёт воображаемую ситуацию и ведет ребёнка к результату.
2. Создание воображаемой ситуации и принятие детьми игровой роли.
3. Наличие и выполнение правил (заданий), соответственно взятых для реализации роли или образу.
4. Использование игровых ситуаций, моделирующих разные жизненные или воображаемые истории.
5. Перенос игровых моделей решения задач, форм поведения, в самостоятельную деятельность ребёнка и закрепление в разных жизненных ситуациях.

Алгоритм действий педагога по использованию игровой технологии.

1. Создание образа – идеальный герой, персонаж, функция предмета и т. д. и принятие роли; создание игровой проблемной ситуации. Реализуется как «Сюрпризный момент», просьбы о помощи от любимых игровых персонажей.
2. Моделирование детьми, при включении педагога «идеального» решения проблемы и проигрывание различных вариантов игровой ситуации. Реализуется в сюжетно-ролевой, театрализованной, режиссёрских, строительных играх.
3. Осуществление переноса навыка или знания из игровой ситуации в самостоятельную деятельность в виде культурных практик.
4. Педагогический анализ достижения целей и задач, оценка эффективности игровой технологии в имеющихся условиях.

Список литературы

1. Методические рекомендации по созданию и совершенствованию современных игровых технологий в образовательной практике дошкольных образовательных организаций. – URL: <http://бузобр.рф/wp-content/uploads/2023/11/MP-по-созданию-и-совершенствованию-СИТ.pdf?ysclid=mmudlr6hzb92324568> (дата обращения: 12.03.2026).